

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
(индивидуальный проект в 7-х классах)**

**ТИП проекта:  
исследовательский**

**Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования (индивидуальный проект)**

**1. Общие сведения**

Тип проекта	Исследовательский
Цель диагностики	Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта
Назначение КИМ	Проведение диагностики индивидуальных достижений обучающихся
Класс	7
Форма проведения	Индивидуальный проект

**2. Кодификатор метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень основного общего образования**

Раздел	Код	Планируемые результаты
1. Познавательные УУД	1.1. Смысловое чтение	1.1.1 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст 1.1.2 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) 1.1.3 самостоятельно создавать структурированные тексты 1.1.4 преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст 1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов 1.1.6 резюмировать главную идею текста 1.1.7 критически оценивать содержание и форму текста
	1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1.2.1 строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа её решения 1.2.2 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм 1.2.3 преобразовывать модели и схемы для решения 1.2.4 обозначать символом и знаком предмет или явление 1.2.5 определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с

		<p>помощью знаков в схеме</p> <p>1.2.6 создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления</p> <p>1.2.7 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного представления в текстовое, и наоборот</p> <p>1.2.9 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>1.2.10 анализировать (рефлектировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта (результата)</p>
	<p>1.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p>1.3.1 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>1.3.2 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.3 самостоятельно давать определение понятиям</p> <p>1.3.4 обобщать понятия; формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя</p> <p>1.3.5 подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>1.3.6 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов</p> <p>1.3.7 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p>1.3.8 объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>1.3.9 выделять явления из общего ряда других явлений</p> <p>1.3.10 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений</p> <p>1.3.11 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>1.3.12 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>1.3.13 излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>1.3.14 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>1.3.15 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>

		<p>1.3.16 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (при водить объяснения с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>1.3.17 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные – наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>1.3.19 формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач</p> <p>1.3.20 осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>1.3.21 представлять продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы</p> <p>1.3.22 уметь при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) спорить и отстаивать свою позицию</p>
	1.4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>1.4.1 определять своё отношение к природной среде</p> <p>1.4.2 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>1.4.3 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>1.4.4 прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>1.4.5 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>1.4.6 выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
	1.5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>1.5.1 определять необходимые ключевые слова и запросы</p> <p>1.5.2 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>1.5.3 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
2. Регулятивные УУД	2.1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	<p>2.1.1 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>2.1.3 выдвигать версии решения проблемы,</p>

<p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  2.1.4 ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;  2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  2.1.6 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p>2.2. Умение самостоятельно планировать достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>2.2.1 определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  2.2.3 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  2.2.4 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  2.2.5 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели  2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  2.2.7 определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения;  2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса  2.2.9 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p>2.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p>2.3.1 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  2.3.2 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  2.3.3 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  2.3.5 находить достаточные средства для выполнения своих действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата  2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в</p>

	соответствии изменяющейся ситуацией	с текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата 2.3.7 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и при завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта 2.3.8 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно
	2.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	2.4.1 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи 2.4.2 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи 2.4.3 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий 2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности 2.4.5 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов 2.4.6 фиксировать и анализировать динамику своих собственных образовательных результатов
	2.5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2.5.1 наблюдать и анализировать свою собственную познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки 2.5.2 соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы 2.5.3 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность 2.5.4 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха 2.5.5 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности 2.5.6 демонстрировать приёмы саморегуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения эффекта психофизиологической реактивности) 2.5.7 корректировать свою деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией
<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
3. Коммуникативные	3.1. Умение организовывать учебное	3.1.1 определять свою роль в деятельности 3.1.2 играть определённую роль в деятельности 3.1.3 принимать позицию собеседника, принимая

<p>УУД</p>	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>позицию другого; различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, теории</p> <p>3.1.4 определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>3.1.5 строить позитивные отношения в процессе учебной, познавательной деятельности</p> <p>3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p> <p>3.1.7 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>3.1.8 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p> <p>3.1.9 выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>3.1.10 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p> <p>3.1.11 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>3.1.12 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
	<p>3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>3.2.1 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p>3.2.2 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, диалог в малой группе)</p> <p>3.2.3 представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности</p> <p>3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>3.2.5 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога</p> <p>3.2.6 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p>3.2.7 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p>3.2.8 использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>3.2.9 использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя</p> <p>3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>

	3.3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	<p>3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p>3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>3.3.3 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p>3.3.4 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств) и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, создание презентаций и т.д.</p> <p>3.3.5 использовать информацию с учётом этических и правовых норм</p> <p>3.3.6 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>
<b>Раздел</b>	<b>Код</b>	<b>Планируемые результаты</b>
4. Личностные УУД	4.1. Формирование ценностно-смысловых ориентаций обучающихся	<p>4.1.1 знать моральные нормы</p> <p>4.1.2 уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p> <p>4.1.3 уметь выделять нравственный аспект поведения</p>
	4.2. Формирование ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях	<p>4.2.1 понимать значимость осуществляемой деятельности в самоопределении (личностном, профессиональном, жизненном)</p> <p>4.2.2 устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>4.2.3 делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор</p>

### 3. Спецификация исследовательского индивидуального проекта

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов обучающихся 7-х классов определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

– регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по



результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационный. Проверяемые УУД представлены в листах оценивания.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период – с 10 января по 30 марта 2018 года.

В соответствии с целями подготовки проекта, требованиями к его выполнению обучающимся совместно с наставником разрабатывается план (программа) подготовки и выполнения проекта, включающая следующие этапы:

- организационный,
- выполнение проекта,
- защита проекта,
- оценивание проекта.

Структура КИМ представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) нормативные и методические основания;
- 2) перечень проверяемых УУД;
- 3) критерии оценивания УУД;
- 4) обобщенный план работы с учетом УУД и критериев оценивания;
- 5) оценочные листы (наставника; экспертной комиссии; обучающегося).

### **3.1. Нормативные документы**

3.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

П. 11 Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

П. 22.2 Обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и

воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

#### *Статья 95. Независимая оценка качества образования*

П. 1 Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

П. 2 Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки, предусмотренные частью 2 настоящей статьи (далее – организации, осуществляющие независимую оценку качества образования).

4. Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети «Интернет» информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют ее при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления.

5. Поступившая соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества образования подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности.

6. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. На основе результатов независимой оценки качества образования могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

3.1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### **3.2. Методические материалы**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) в

редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

Примерная программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 3.3. Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие
<b>1. Организационный</b>	
1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы	2.1.2 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
1.2. Постановка цели проекта	2.1.4 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
	2.1.5 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
<b>2. Деятельностный (выполнение проекта)</b>	
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.1.5 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
	3.3.1 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
2.2. Построение алгоритма деятельности	2.2.2 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
	2.2.6 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.3.18 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
	1.2.8 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
	2.2.8 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
<b>3. Защита проекта</b>	
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.3.2 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовка/предъявление бумажного варианта проекта)
3.2. Презентация проекта	3.1.6 корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

	свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	3.2.4 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.5.4 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
<b>4. Оценивание проекта</b>	
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
	3.2.10 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его

### 3.4. Критерии оценивания проверяемых УУД

Оценивание проверяемых УУД осуществляется по 3-балльной шкале:

2 балла – полное соответствие заявленному критерию

1 балл – частичное соответствие заявленному критерию

0 баллов – несоответствие заявленному критерию

### 3.5. Обобщенный план работы над индивидуальным исследовательским проектом (по этапам проекта)

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Максимальный балл		
		6	6	3
<b>1. Организационный</b>		обучающийся	наставник	эксперт
1.1. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы	Регулятивные 2.1.2	2	2	1
1.2. Постановка цели проекта	Регулятивные 2.1.4 2.1.5	4	4	2
<b>2. Выполнение проекта</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	Познавательные 1.1.5 Коммуникативные 3.3.1	4	4	-
2.2. Построение алгоритма деятельности	Регулятивные 2.2.2 2.2.6	4	4	-
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	Регулятивные 2.2.8 Познавательные 1.2.8 1.3.18	6	6	3

2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	Регулятивные 2.3.6	2	2	-
<b>3. Защита проекта</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
3.1. Подготовка презентационных материалов	Коммуникативные 3.3.2.	2	2	1
3.2. Презентация проекта	Коммуникативные 3.1.6 3.2.4	4	4	2
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	Познавательные 1.5.4	2	2	1
<b>4. Оценивание проекта</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	Регулятивные 2.4.4	2	2	-
4.2. Оценка качества выполнения проекта	Регулятивные 2.3.4 Коммуникативные 3.2.10	4	4	-
<b>Итого:</b>	<b>18 УУД</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

### 3.6. Оценочные листы

#### 3.6.1. Оценочный лист наставника

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта исследовательский

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

Этапы	Код	Критерии	Макс балл	Оценка в баллах от наставника
<b>1. Организационный</b>			<b>6</b>	
1.1. Определение темы проекта. Поиск и анализ проблемы	2.1.2	- не сформировано умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	0	
		- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника	1	
		- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	2	
1.2. Постановка цели проекта	2.1.4	- не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	0	
		ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника	1	
		ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно	2	
	2.1.5	- не формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	0	
		- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника	1	
		- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно	2	
<b>2. Выполнение проекта</b>			<b>16</b>	
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.1.5	- не устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	0	
		- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника	1	
		- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно	2	

	3.3.1	- не может целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	0	
		- целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника	1	
		- целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно	2	
2.2. Построение алгоритма деятельности и	2.2.2	- не обосновывает и не осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	0	
		- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника	1	
		- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно	2	
	2.2.6	- не составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	0	
		- составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника	1	
		- составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно	2	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.3.18	- не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, не подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	0	
		- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника	1	
		- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно	2	
	1.2.8	- не переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	0	

		- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника	1	
		- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно	2	
	2.2.8	- не описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	0	
		- описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника	1	
		- описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно	2	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6	- не работает по своему плану, не вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно	0	
		- работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника	1	
		- работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно	2	
<b>3. Защита проекта</b>			<b>8</b>	
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.3.2	- не умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не подготовлен бумажный вариант проекта)	0	
		- умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника	1	



		- умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно	2	
3.2. Презентация проекта	3.1.6	- некорректно и не аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии не умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	0	
		- корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника	1	
		- корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно	2	
	3.2.4	- не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	0	
		- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника	1	
		- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей самостоятельно	2	
3.3. Изучение возможности использования результатов проекта	1.5.4	- не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью	0	
		- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника;	1	
		- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно	2	
<b>4. Оценивание проекта</b>			<b>6</b>	
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	- не оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	0	
		- оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника	1	

		- оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно	2	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4	- не оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	0	
		- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника	1	
		- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно	2	
	3.2.10	- не делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и не обосновывает его	0	
		- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника	1	
		- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно	2	
	<b>Максимальный балл</b>			<b>36</b>

**Оценочный лист наставника: уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

### 3.6.2. Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта исследовательский

Этапы	Код	Критерии	Макс. балл	Оценка в баллах от экспертной комиссии
<b>1. Организационный этап</b>			<b>3</b>	
1.1. Определение темы проекта, поиск проблемы	2.1.2	- не сформировано умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	0	
		- формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	1	
1.2. Постановка цели проекта	2.1.4	- не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	0	
		- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно	1	
	2.1.5	- не формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	0	
		- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	1	
<b>2. Деятельностный этап (выполнение проекта)</b>			<b>3</b>	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8	- не описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	0	
		- описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса самостоятельно	1	
	1.2.8	- не переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	0	
		- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	1	
	1.3.18	- не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	0	

		- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	1	
<b>3. Защита проекта</b>			<b>4</b>	
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.3.2	- не умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не предъявлен бумажный вариант проекта)	0	
		- умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не предъявлен бумажный вариант проекта)	1	
3.2. Презентация проекта	3.1.6	- не умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	0	
		- умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	1	
	3.2.4	- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	0	
		- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	1	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.5.4	- не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью	0	
		- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью	1	
<b>Максимальный балл:</b>			<b>10</b>	

**Оценочный лист экспертной комиссии: уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

1 балл – полное соответствие заявленному критерию

0 баллов – несоответствие заявленному критерию

### 3.6.3. Лист самооценки обучающегося

Этапы работы над проектом		Универсальное учебное действие	Макс. балл	Балл самооценки*
<b>1. Организационный</b>			<b>6</b>	
1.1. Определение темы проекта, поиск проблемы	2.1.2	- умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	2	
		- умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника	1	
		- не умею идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	0	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4	- умею ставить цель деятельности, на основе определенной проблемы и существующих возможностей	2	
		- умею ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника	1	
		- не умею ставить цель деятельности, на основе определенной проблемы и существующих возможностей	0	
	2.1.5	- умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно	2	
		- умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника	1	
		- не умею формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	0	
<b>2. Деятельностный (выполнение проекта)</b>			<b>16</b>	
2.1. Сбор, изучение и анализ информации	1.1.5	- умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2	
		- умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника	1	
		- не умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника	0	
	3.3.1	- умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	2	

		- умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника	1	
		- не умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	0	
2.2. Построение алгоритма деятельности	2.2.2	- умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	2	
		- умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника	1	
		- не умею обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	0	
	2.2.6	- умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	2	
		- умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника	1	
		- не умею составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	0	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.3.18	- умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	2	
		- умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса с помощью наставника	1	
		- не умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	0	
	1.2.8	- умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2	

		- умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника	1	
		- не умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	0	
	2.2.8	- умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	2	
		- умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника	1	
		- не умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	0	
2.4. Внесение по необходимости изменений в проект	2.3.6	- умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	2	
		- умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью наставника	1	
		- не умею, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата	0	
<b>3. Защита проекта</b>			<b>8</b>	
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.3.2	- умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовил и предъявил бумажный вариант проекта)	2	

		- умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовил бумажный вариант проекта) с помощью наставника	1	
		- не умею выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (не подготовил и не предъявил бумажный вариант проекта)	0	
3.2. Презентация проекта	3.1.6	- умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	2	
		- умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника	1	
		- не умею корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	0	
	3.2.4	- умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	2	
		- умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника	1	
		- не умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	0	
3.3. Изучение возможностей использования	1.5.4	- умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно	2	



результатов проекта		- умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника	1	
		- не умею соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	0	
<b>4. Оценивание проекта</b>			<b>6</b>	
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4	- умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	2	
		- умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности с помощью наставника	1	
		- не умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	0	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4	- умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	2	
		- умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с помощью наставника	1	
		- не умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	0	
	3.2.10	- умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	2	
		- умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его с помощью наставника	1	
		- не умею делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	0	
<b>Максимальный балл</b>			<b>36</b>	

\* Не забудь баллы самооценки перенести в лист самооценки обучающегося

**Лист самооценки обучающегося: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта**

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею

**Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта**

Максимальное количество баллов: 82

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
66-82	81-100 %	повышенный
41-65	50-80 %	базовый
0-40	0-49 %	недостаточный

#### 4. Диагностическая работа (индивидуальный проект)

<p>Описание проекта (особенности типа проекта)</p>	<p>Исследовательский индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностикой период – с 10 января по 30 марта 2018 года</p>
<p>Цель (в соответствии с типом проекта)</p>	<p>Решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории.</p>
<p>Предметные области</p>	<p>Русский язык и литература Иностранные языки Общественно-научные предметы Математика и информатика Основы духовно-нравственной культуры народов России Естественно-научные предметы Искусство Технология Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной деятельности в школе [Текст] / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ.</li> <li>4. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей.</li> <li>5. Игнатов, В.Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В.Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000.</li> <li>6. Абрамова, С.В. Создание текста учебно-исследовательской работы и ее представление // Русский язык (ПС). – 2006. - № 23.</li> <li>7. Абрамова, С.В. Учебное и научное в учебно-исследовательской деятельности учащихся // Русский язык (ПС). – 2006. - № 18.</li> <li>8. Азизова, И.Ю., Фадеева, Е.В. Исследовательские лабораторные работы в разделе «Общая биология» // Биология в школе. – 2007. - № 3.</li> <li>9. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. - № 6.</li> <li>10. Васильева, Л.В., Милованова, Т.В. Исследовательская деятельность учащихся в лицее // Физика (ПС). – 2008. - № 4.</li> <li>11. Гликман, И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование школьников // Методист. – 2007. - № 7.</li> <li>12. Двойнишникова, Е.Н., Ригина, С.Н., Тихонова, А.В., Дудырева, Н.В. Развитие навыков исследовательской деятельности учащихся (курс по выбору) // География и экология</li> </ol>

	<p>в школе XXI века. – 2008. - № 5.</p> <p>13.Нинбург, Е.А. Технология научного исследования // Биология (ПС). – 2008. - № 10. // Биология (ПС). – 2008. - № 11.</p> <p>14.Юрмазова, Т. и др. Опыт привлечения школьников к научно-исследовательской работе // Высшее образование в России. – 2007. - № 10.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. <a href="http://skools.keldysh.ru/labmro">http://skools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО</p> <p>2. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.</p> <p>3. <a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.</p> <p>4. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a> учительский портал.</p> <p>5. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.</p> <p>6. <a href="http://portfolio.1september.ru">http://portfolio.1september.ru</a> Фестиваль исследовательских и творческих работ.</p> <p>7. <a href="http://www.researcher.ru">www.researcher.ru</a> — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.</p> <p>8. <a href="http://www.issl.dnttm.ru">www.issl.dnttm.ru</a> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.</p>
Проектный продукт	<p>Компьютерная анимация</p> <p>Стендовый доклад</p> <p>Статья</p> <p>Демонстрация видеofilmа</p> <p>Публикация</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Серия иллюстраций</p> <p>Буклеты</p> <p>Листовки</p> <p>Отчёт о проведённых исследованиях</p> <p>Пакет рекомендаций</p> <p>Реклама</p> <p>Анализ данных социологического опроса и другое</p>
Форма защиты	<p>Научная конференция / ученый совет</p> <p>Демонстрация проектного продукта</p> <p>Выставка достижений</p> <p>Презентация проектного продукта и другое</p>

#### 4.1. Список тем индивидуальных проектов для обучающихся 7-х классов

Предметные области/учебные предметы	Темы
<b>Русский язык и литература</b>	
Русский язык и литература	Устаревшие слова в русских сказках и былинах
	Диалектные слова в произведениях Бажова
	Топонимы Южного Урала, их этимология
	Мое любимое произведение в русской литературе
	С русского на... русский (Диалектизмы в речи жителей ... района Челябинской области)
<b>Иностранные языки</b>	
Иностранный язык	Словообразовательные цепочки в изучаемом языке
	Аббревиация в английском компьютерном сленге
	Анализ заголовков печатных СМИ
	Особенности литературного перевода фразеологизмов в произведениях иностранных писателей
	Лингвистические традиции в именах домашних животных
<b>Общественно-научные предметы</b>	
История России. Всеобщая история. Обществознание. География	Глобальные проблемы человечества и пути их решения в моем крае: экологические проблемы Южного Урала
	Деньги в древней и современной России
	Потребление воды в нашей семье
	Доблесть и честь русского воинства
	Заводы Урала. Влияние реформ Петра Великого на становление металлургического производства в нашем крае
<b>Математика и информатика</b>	
Математика. Информатика	Замечательные точки треугольника
	Летопись открытий в мире чисел и фигур
	«Умный дом» – технология будущего
	О чем расскажет штрих-код
	Можно ли считать мир геометрически правильным
<b>Естественно-научные предметы</b>	
Физика. Биология	Изучение тканевых соков различных комнатных растений
	Исследование качества различной спортивной обуви
	Опыты с атмосферным давлением
	Изучение фитонцидной активности растений в борьбе с современными бактериальными инфекциями
	Из чего и как пауки плетут сети?
<b>Искусство</b>	

Изобразительное искусство. Музыка	Моделирование вещи от эскиза до проекта
	Исследование натуральных пищевых красителей в рисовании
	Влияние иностранной культуры на культуру России (по выбору обучающегося)
	Музыкальная культура родного края
	Вокалотерапия – лечебные свойства пения
Технология	
Технология	Узоры с историей (по выбору обучающегося)
	Чайная история от истоков до наших дней
	Приглашение к столу
	Изделия уральских мастеров
	История обрядовой вышивки
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура. ОБЖ	От чего зависит частота пульса?
	Физическая активность населения моего города (села) – что влияет на ее уровень?
	Самые опасные участки дороги в нашем районе/населенном пункте.
	Влияние активных занятий спортом на развитие семиклассников

## 5. Сопроводительные материалы

### 5.1. Общие рекомендации по выполнению ИП

#### *Цель и задачи выполнения ИП*

Цель: оценивание/самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи:

1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:

- к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения,
- к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

2) способствовать:

- развитию мыслительных операций,
- развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),

- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать),
  - развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление,
  - формированию и развитию навыков публичного выступления,
  - формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- 3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

*Работа над ИП включает следующие этапы:*

1. Организационный

- определение темы проекта
- поиск и анализ проблемы
- постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- анализ имеющейся информации
- сбор и изучение информации
- построение алгоритма деятельности
- выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- подготовка презентационных материалов
- презентация проекта
- изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

- анализ результатов выполнения проекта
- оценка качества выполнения проекта.

*По этапам сопровождения проекта для наставника*

- на этапе выбора темы проекта наставник осуществляет сопровождение работы над планом проекта;
- во время 2 этапа – выполнения проекта наставник осуществляет консультации по корректировке плана работы над проектом;
- во время создания проекта проводит предзащиту проекта по согласованию с обучающимися.

*На защите проекта для экспертов:*

- по возможности эксперт должен обладать определённым опытом в осуществлении экспертной деятельности;
- каждый балл (0 или 1) в протокол проведения защиты проекта выставляется экспертной комиссией коллегиально;

– председатель экспертной комиссии совместно с организатором на уровне ОО переносят баллы из протокола проведения защиты проекта в оценочный лист экспертной комиссии.

## **5.2. Рекомендации по оформлению бумажного варианта проекта для представления на защите**

- работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **5.3. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите**

Оптимальные шрифты (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

1. Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

2. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.



3. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

5. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

6. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

7. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

– при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);

– при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);

– при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).