



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46 тел. (351)251-64-90, факс (351)251-64-88
е – mail: mousoch51@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«СОШ № 51 г. Челябинска»
_____ И.В. Тищенко

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2022 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1602 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 731 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 764 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 107 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 568 человек 38,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | 0 человек / 0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек / 3 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 человек / 16 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 880 человек/ 58,8% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 109 человек/ 7,2 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человек |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 99 человек |
| 1.19.3 | Международного уровня | 18 человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 74 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических | 65 человек/ |

| | | |
|-----------|---|-----------------------|
| | работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 88 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63 человек/ 85,1 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 12 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 12 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 61 человека / 82% |
| 1.29.1 | Высшая | 48 человек |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14 человек/ 19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек /20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19 человек/ 26% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/ 8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 92 человек/ 92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 70 человек/ 70% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,06 единиц |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1602 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,77 кв.м |

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» за 2022 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» за 2022 год проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

✓ Устав МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска».

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска») Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа Структурных подразделений: нет Филиалов: нет |
| Руководитель | Тищенко Ирина Владимировна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46 Фактический адрес: 454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46 |
| Телефон, факс | (351) 251-64-90, (351) 251-64-88 |
| Адрес электронной почты | mousoch51@mail.ru |
| Адрес сайта в сети ИНТЕРНЕТ | http://chelschool51.ru |
| Учредитель | Комитет по делам образования г. Челябинска |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | № 12407, серия 74ЛО2 № 0001555 от 24.03.2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 2329, серия 74АО1 №0001439 от 15.04.2016 г. |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (далее – ОУ) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

1. Структура и система управления организацией

Организация управленческой деятельности в МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Органы управления (в соответствии с Уставом Школы)

| Наименование органа | компетенции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ |
| Совет Школы | <p>К компетенции Совета ОУ относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие программы развития ОУ по согласованию с Учредителем; осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий для обучения, воспитания и развития в ОУ»; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; согласование сметы расходов средств, полученных ОУ от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей); заслушивание отчёта директора ОУ по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю; ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях Руководителя; содействие реализации законных интересов всех участников образовательных отношений и осуществление контроля соблюдения их прав и выполнение ими своих, определённых законодательством, обязанностей; рассмотрение, принятие, внесение предложений по дополнению и изменению Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОУ. |
| Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения; совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы Учреждения; внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за триместр, полугодие, год; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>решение вопросов о формах проведения в данном учебном году текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и сроках проведения;</p> <p>решение вопросов о формах обучения обучающихся;</p> <p>решение вопросов о формах предоставления информации родителям (законным представителям) о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>решение вопросов о переводе, отчислении, в связи с получением образования (завершением обучения), а также в случае отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как меры дисциплинарного взыскания (нарушающего права других обучающихся и права работников Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, а также нормальное функционирование Учреждения);</p> <p>установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;</p> <p>согласование компонента образовательной программы ФГОС;</p> <p>согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;</p> <p>согласование локальных нормативных актов по вопросам воспитательной и образовательной деятельности.</p> |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>К компетенции Общего собрания работников ОУ относится:</p> <p>принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению Руководителя Учреждения;</p> <p>выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;</p> <p>осуществление контроля выполнения коллективного договора;</p> <p>определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, и дача рекомендаций по ее укреплению;</p> <p>содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>представление работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;</p> <p>согласование локальных нормативных актов затрагивающих права и интересы работников Учреждения;</p> <p>поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения.</p> |

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень – уровень стратегического управления. В системе управления образовательным процессом: руководитель МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска», Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет. Функциональные обязанности данных органов определены Уставом МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска».

Второй уровень – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, безопасности, административно-хозяйственной деятельности, методист. Уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализации тактики развития школы, то есть обеспечивающий организацию конкретных действий по основным

направлениям функционирования. Функциональные обязанности определены в должностных инструкциях сотрудников МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

Третий уровень – уровень оперативного управления и реализации образовательного и воспитательного процесса, уровень методических объединений, обеспечивающих координацию воспитательного и образовательного процессов: руководители методических объединений, социальный педагог, психологическая служба, педагоги-организаторы; ученическое самоуправление, обеспечивающее эффективное взаимодействие обучающихся, администрации, педагогов и родителей.

Для осуществления научно-методической работы в МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» создано шесть школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей биологии, химии, физики;
- ШМО учителей истории и обществознания, географии, музыки, изо;
- ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Четвертый уровень. Субъектами этого уровня структуры управления являются учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска». Пакет локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска».

Изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год не проводилось.

Вывод.

Существующая система управления МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными основными образовательными программами ОУ, локальными нормативными актами ОУ.

Форма обучения: очная.

Изучение иностранного (английского) языка в школе осуществляется со 2-го класса. Количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка, регламентировано областным базисным учебным планом. С 5 класса проводится изучение второго иностранного языка (немецкий язык), за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В школе осуществляется изучение всех учебных дисциплин на русском языке как государственном. В образовательной организации среди обучающихся и воспитанников не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Изучение родного русского языка на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках учебного предмета «Родной русский язык», «Родная русская литература».

Контингент обучающихся

| Год (на 1 января) | Кол-во учащихся | | | Сохранность контингента | |
|----------------------|-----------------|-----------|-----------|----------------------------|-------------|
| | итого | 1-4 класс | 5-9 класс | | 10-11 класс |
| 2021 | 1503 | 696 | 709 | 98 | |
| 2022 | 1534 | 711 | 721 | 102 | +31 |
| 2023 | 1602 | 731 | 764 | 107 | +68 |

На 01.01.2023 г. в ОУ обучалось 1602 учащихся, из них 26 учащихся классов С(К)О, 190 учащихся 1 классов. Общее количество классов-комплектов – 58, из них общеобразовательных 56 классов и 2 класса коррекционного обучения.

В течение последних 3-х лет количество обучающихся увеличивается. На 01.01.2023 года количество обучающихся было 1602 человек. За три года увеличение контингента на 6% (99 человек).

Перечень реализуемых образовательных программ

| Образовательная программа | Срок освоения | классы | Уровень образования | Документ, выдаваемый по завершению освоения программы |
|---|---------------|--------------|-----------------------------|---|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | 4 года | 1-4 классы | Начальное общее образование | |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | 5 лет | 5-9 классы | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) | 2 года | 10-11 классы | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) | 5 лет | 5-9 классы | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования (по обновленным ФГОС НОО) | 4 года | 1-4 классы | Начальное общее образование | |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС ООО) | 5 лет | 5-9 классы | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее

работать.

В учебном плане ОУ присутствуют все предметные области, которые прописаны в Примерных основных образовательных программах:

начального общего – «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

основного общего – «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

среднего общего образования - «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Введён второй иностранный язык в 5-7 классах (немецкий язык).

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы НОО, ООО, СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия государственного флага России и исполнение Государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНРК» и «Обществознание» – добавлены темы по изучению государственных символов и возможность разработки обучающимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по государственной символике, истории её развития.

Скорректирована ООП СОО в части рабочих программ по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы проектов, позволяющих углубить знания по государственной символике, истории её развития.

Для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, достижения метапредметных и личностных результатов в учебном плане представлен большой спектр курсов внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности

| направление | Название курса | класс |
|---------------------------|---|------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Общекультурное | Риторика | 3, 4 |
| | Азбука общения | 8, 9 |
| Обще-интеллектуальное | Учимся создавать проекты (основы функциональной грамотности) | 4 |
| | Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности" (основы функциональной грамотности) | 7 |
| | Занимательная информатика | 8, 9 |
| Духовно -нравственное | Юный патриот (разговоры о важном) | 1-11 |
| | Моя малая Родина | 2 |
| Социальное | Психологическая азбука | 1 |
| | "Здоровое будущее детей" | 9 |
| | "Счастливый подросток" | 8 |
| | "Мой выбор" | 9 |
| | Экология | 1 |

В соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190 и Примерной рабочей программой по

воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) в школе разработаны программы внеурочной деятельности «Юные патриоты (разговоры о важном)» для 1-4, 5-9 10-11 классов. Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Задачей программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Начало реализации Программы с 1 сентября 2022 г.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах отличных от урочных. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В 2022 учебном году расширен спектр объединений дополнительного образования детей.

| Направленность | Второе полугодие 2021-22 учебного года | Первое полугодие 2022-23 учебного года |
|--|---|---|
| Техническая | 65 | 148 |
| Художественная | 274 | 317 |
| Физкультурно – спортивная | 105 | 121 |
| Социально - гуманитарная | 65 | 88 |
| Количество обучающихся в ОУ | 1531 | 1602 |
| Количество детей, охваченных программами дополнительного образования | 817 | 864 |
| Доля детей, охваченных программами дополнительного образования | 53 | 54 |

Занятия в творческих объединениях осуществлялись в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками и расписанием занятий.

Второе полугодие 2021-22 учебного года

| Направленность программы | Название программы | Количество групп | Возрастная категория |
|--------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|
| Социально-гуманитарное | «Сообщество юных патриотов «Исток» | 3 | 6,8,11 класс |
| Техническое | «Программирование в среде «ЛЕГО» | 2 | 2-4 класс |
| | «Автомеханика» | 2 | 7-9 класс |
| Физкультурно-спортивное | «Волейбол» | 5 | 1-11 класс |
| | «Баскетбол» | 1 | 8-11 класс |
| | «Легкая атлетика» | 3 | 3-5 класс |
| | «Тхэквондо» | 1 | 5-9 класс |
| Художественное | «Театральная студия | 5 | 2-9 класс |
| | «ВИА» | 3 | 5-10 класс |
| | «Изостудия» | 2 | 2-8 класс |
| | «Вокальный ансамбль «Тоника» | 2 | 3-7 класс |
| | «Хореография» | 4 | 1-8 класс |
| | «Фольклор» | 2 | 2-5 класс |

Первое 2022-23 учебного года

| Направленность программы | Название программы | Количество групп | Возрастная категория |
|--------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|
| Социально-гуманитарное | «Сообщество юных патриотов «Исток» | 3 | 6,8,11 класс |
| | «Юный журналист» | 2 | 5-11 класс |
| Техническое | «Программирование в среде «ЛЕГО» | 2 | 1-5 класс |
| | «Введение в профессию водитель» | 3 | 9-11 класс |
| | «Автомеханика» | 2 | 8-9 класс |
| Физкультурно-спортивное | «Волейбол» | 5 | 1-11 класс |
| | «Баскетбол» | 1 | 8-11 класс |
| | «Легкая атлетика» | 3 | 3-5 класс |
| | «Тхэквондо» | 1 | 5-9 класс |
| Художественное | «Театральная студия | 6 | 1-11 класс |
| | «ВИА» | 3 | 6-11 класс |
| | «Изостудия» | 3 | 2-7 класс |
| | «Вокальный ансамбль «Тоника» | 2 | 3-8 класс |
| | «Хореография» | 3 | 1-3 класс |
| | «Фольклор» | 1 | 5-6 класс |
| | «Волшебный пластилин» | 1 | 1 класс |
| | «Мягкая игрушка» | 1 | 4 класс |
| | «Удивительный мир оригами» | 1 | 1 класс |

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

3. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

- Продолжительность учебного года: во 2-4 классах – 34 учебных недели, в 1-х классах – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 день, для 1-х классов 38 дней.
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней.
- Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 день.
- Продолжительность учебной недели в 5-7 классах – 5 дней, 8-9 классах – 6 дней.
- Продолжительность учебного года: в 10-х классах – 35 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 день.
- Продолжительность учебной недели в 10-11 классах – 6 дней.

Начало учебных занятий

1 смена – с 8.00 часов; 2 смена – начальная школа с 13.00 часов, 6-8 классы с 14.00 часов.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Основная цель ВСОКО – обеспечение надежной и актуальной информацией членов педагогического коллектива, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование модели внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- оценивание качества образования на всех его уровнях;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния образования;

- индивидуализация образования;
- создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки.

Объекты ВСОКО:

- содержание образования;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс;
- достижение учащимися образовательных результатов.

Субъекты ВСОКО - потребители, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в учебном году (в динамике)

| Класс | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
|-------|------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Количество обучающихся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 1 | 179 | 100% | Без отметок | 187 | 100% | Без отметок |
| 2 | 181 | 100% | 75% | 176 | 100% | 76% |
| 3 | 171 | 100% | 67% | 176 | 100% | 59% |
| 4 | 160 | 100% | 66% | 170 | 100% | 65% |
| итого | 691 | 100% | 69% | 709 | 100% | 66% |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в учебном году (в динамике)

| Класс | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
|-------|------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Количество обучающихся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 5 | 148 | 100% | 41% | 159 | 100% | 39% |
| 6 | 150 | 100% | 41% | 148 | 100% | 40% |
| 7 | 138 | 100% | 26% | 153 | 100% | 33% |
| 8 | 126 | 100% | 31% | 136 | 100% | 28% |
| 9 | 145 | 100% | 26% | 125 | 100% | 30% |
| итого | 707 | 100% | 33% | 721 | 100% | 34% |

Из них классы учащихся с ОВЗ:

| Класс С(К)О | Количество классов | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------------|--------------------|--------------------|---------------------------|
| 7е | 1 | 100% | 9 % |
| 8е | 1 | 100% | 9 % |
| 9д | 1 | 100% | 0% |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в учебном году (в динамике)

| Класс | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
|-------|------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Количество обучающихся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость | Количество обучающихся | Общая успеваемость | Качественная успеваемость |
| 10 | 50 | 100% | 54% | 53 | 100% | 53% |
| 11 | 48 | 100% | 60% | 49 | 100% | 73% |
| итого | 98 | 100% | 57% | 102 | 100% | 63% |

Вывод:

Качественная успеваемость по школе в целом 49,7%.

Общая успеваемость классов С(К)О 100 % .

Качественная успеваемость классов С(К)О 18,6%.

Низкое качество образования в параллелях 7,8,9 классов (24%,26%), резкое снижение качества образования при переходе из начальной школы на ступень основного образования в параллели 5 классов(4кл.-59,4%,5 кл.-34,7%).

Образовательные программы реализованы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников школы является важным компонентом системы оценки качества образования. ГИА - это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель ГИА - определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 классов

| Предмет ЕГЭ | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Средний балл по школе |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 49 | 68 |
| Математика (проф. уровень) | 29 | 59 |
| Математика (базов. уровень) | 20 | 4 |
| Физика | 6 | 59 |
| Химия | 4 | 30 |
| Информатика и ИКТ | 21 | 55 |
| Биология | 4 | 58 |
| История | 8 | 56 |
| Обществознание | 22 | 57 |
| Литература | 3 | 64 |
| Английский язык | 8 | 75 |
| География | 1 | 57 |

Вывод: 49 выпускников 11-х классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты государственного образца. Восемь выпускников 11-х классов получили медали за особые успехи в обучении. Четыре выпускника при выполнении работ ЕГЭ получили 90-99 баллов по русскому языку, два выпускника по английскому языку и два выпускника по обществознанию.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 классов

| Предмет (ОГЭ) | Количество учащихся, сдававших ОГЭ | Средняя оценка по школе |
|---------------|------------------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 109 | 4 |
| Математика | 109 | 3 |
| Литература | 1 | 5 |
| Физика | 3 | 4 |
| Химия | 4 | 3 |
| Биология | 14 | 3 |
| География | 55 | 3 |

| | | |
|-----------------|----|---|
| Обществознание | 52 | 3 |
| История | 2 | 4 |
| Информатика | 75 | 3 |
| Английский язык | 12 | 4 |

| Предмет | Количество учащихся, сдававших ГВЭ | Средняя оценка по школе |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 17 | 3 |
| Математика | 17 | 3 |

Выводы:

В форме ОГЭ прошли ГИА 109 выпускников основной школы, в форме ГВЭ - 16 выпускников основной школы (в форме ГВЭ). 1 выпускник в форме семейного образования (в форме ГВЭ).

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты государственного образца 114 выпускников 9-х классов, из них 4 выпускника 9-х классов получили аттестаты особого образца.. 12 выпускников 9-х классов не прошли ГИА в основной период и допущены до ГИА в «дополнительные сроки».

Всероссийские проверочные работы

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Задачи проведения ВПР:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования;

-корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР обучающихся 5 классов (за 4 класс)

| Предмет | ВПР Окружающий мир 4 | | | | ВПР Математика 4 | | | | ВПР Русский язык 4 | | | |
|-------------------------------|----------------------|--------------|--------------|-------|------------------|--------------|--------------|-------|--------------------|--------------|--------------|-------|
| | 154 | | | | 155 | | | | 149 | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 2,11 | 27,1 | 55,09 | 15,71 | 4,81 | 25,79 | 45,21 | 24,19 | 8,63 | 34,01 | 43,53 | 13,83 |
| Челябинская обл. | 1,77 | 27,12 | 56,47 | 14,64 | 4,3 | 24,23 | 46,22 | 25,25 | 8,82 | 33,93 | 44,01 | 13,24 |
| Челябинский ГО | 1,55 | 23,36 | 56,46 | 18,63 | 4,12 | 22,08 | 45,99 | 27,81 | 7,11 | 30,96 | 45,68 | 16,25 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 1,3 | 23,38 | 60,39 | 14,94 | 2,58 | 24,52 | 50,97 | 21,94 | 6,04 | 38,26 | 44,97 | 10,74 |

Результаты ВПР обучающихся 6 классов (за 5 класс)

| Предмет | ВПР Биология 5 | | | | ВПР Математика 5 | | | | ВПР Русский язык 5 | | | | ВПР История 5 | | | |
|-------------------------------|----------------|------|-------------|-------------|------------------|------|-------------|-------------|--------------------|------|-------------|-------------|---------------|------|------|------|
| | 145 | | | | 144 | | | | 144 | | | | 143 | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 11,8 | 38,0 | 33,9 | 16,2 | 11,8 | 38,0 | 33,9 | 16,2 | 13,3 | 40,1 | 34,5 | 12,2 | 7,8 | 39,9 | 38,4 | 14,0 |
| Челябинская обл. | 13,6 | 40,4 | 31,7 | 14,4 | 13,6 | 40,4 | 31,7 | 14,4 | 14,9 | 43,2 | 31,6 | 10,3 | 8,7 | 45,3 | 35,9 | 10,1 |
| Челябинский ГО | 11,7 | 37,9 | 32,6 | 17,8 | 11,7 | 37,9 | 32,6 | 17,8 | 13,2 | 42,6 | 33,0 | 11,2 | 7,5 | 42,9 | 37,9 | 11,8 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 6,3 | 30,6 | 41,0 | 22,2 | 6,3 | 30,6 | 41,0 | 22,2 | 6,9 | 41,7 | 38,9 | 12,5 | 4,2 | 54,6 | 38,5 | 2,8 |

Результаты ВПР обучающихся 7 классов (за 6 класс)

| Предмет | ВПР Русский язык 6 | | | | ВПР Математика 6 | | | | ВПР История 6 | | | |
|-------------------------------|--------------------|-------|--------------|--------------|------------------|-------|-------------|-------------|---------------|-------|--------------|-------------|
| | 116 | | | | 113 | | | | 64 | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 16,41 | 41,78 | 33,38 | 8,43 | 13,35 | 49,73 | 31,25 | 5,66 | 6,27 | 46,82 | 36,16 | 10,76 |
| Челябинская обл. | 18,09 | 44,02 | 30,67 | 7,22 | 15,09 | 53,78 | 27,07 | 4,07 | 6,97 | 52,95 | 32,14 | 7,94 |
| Челябинский ГО | 15,38 | 43,38 | 32,6 | 8,65 | 12,35 | 52,8 | 29,96 | 4,89 | 5,44 | 49,35 | 34,75 | 10,45 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 6,9 | 38,79 | 43,97 | 10,34 | 5,31 | 50,44 | 35,4 | 8,85 | 1,56 | 26,56 | 65,63 | 6,25 |

| Предмет | ВПР География 6 | | | | ВПР Обществознание 6 | | | | ВПР Биология 6 | | | |
|-------------------------------|-----------------|-------|--------------|-------------|----------------------|-------|--------------|--------------|----------------|-------|--------------|--------------|
| | 56 | | | | 59 | | | | 63 | | | |
| Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 | 7,91 | 42,75 | 37,54 | 11,8 | 13,02 | 44,97 | 33,85 | 8,15 |
| Челябинская обл. | 4,7 | 44,64 | 42,92 | 7,73 | 8,18 | 46,77 | 36,51 | 8,54 | 13,74 | 52,12 | 28,4 | 5,75 |
| Челябинский ГО | 3,89 | 43,16 | 44,33 | 8,61 | 5,78 | 42,66 | 40,61 | 10,96 | 10,96 | 51,56 | 30,27 | 7,22 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 5,36 | 41,07 | 44,64 | 8,93 | 1,72 | 31,03 | 51,72 | 15,52 | 0 | 33,33 | 50,79 | 15,87 |

Результаты ВПР обучающихся 8 классов (за 7 класс)

| Предмет | ВПР Русский язык 7 | | | | ВПР Математика 7 | | | | ВПР Физика 7 | | | | ВПР Биология 7 | | | |
|-------------------------------|--------------------|------|-------------|------------|------------------|------|-------------|------------|--------------|------|-------------|----------|----------------|------|-------------|-------------|
| | 108 | | | | 111 | | | | 45 | | | | 27 | | | |
| Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 16,3 | 45,9 | 31,5 | 6,2 | 11,5 | 51,2 | 29,6 | 7,8 | 10,6 | 45,8 | 33,0 | 10,5 | 10,1 | 45,7 | 33,7 | 10,5 |
| Челябинская обл. | 18,6 | 49,1 | 27,8 | 4,6 | 13,2 | 55,8 | 25,3 | 5,6 | 12,9 | 49,5 | 28,8 | 8,7 | 10,3 | 54,6 | 28,4 | 6,7 |
| Челябинский ГО | 15,1 | 49,8 | 29,7 | 5,4 | 12,6 | 54,2 | 26,4 | 6,7 | 9,6 | 48,1 | 31,7 | 10,5 | 9,2 | 55,3 | 28,4 | 7,2 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 9,3 | 50,9 | 35,2 | 4,6 | 4,5 | 55,8 | 33,3 | 6,3 | 0 | 55,6 | 44,4 | 0 | 0 | 33,3 | 48,2 | 18,5 |

| Предмет | ВПР История 7 | | | | ВПР География 7 | | | | ВПР Обществознание 7 | | | | ВПР Английский язык 7 | | | |
|-------------------------------|---------------|------|-------------|-------------|-----------------|------|-------------|-------------|----------------------|------|-------------|------------|-----------------------|------|-------------|-------------|
| | 78 | | | | 39 | | | | 44 | | | | 125 | | | |
| Количество обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 7,3 | 42,9 | 36,7 | 13,1 | 11,9 | 53,4 | 28,6 | 6,0 | 11,8 | 43,9 | 35,6 | 8,7 | 18,5 | 44,8 | 28,0 | 8,7 |
| Челябинская обл. | 7,9 | 49,0 | 32,9 | 10,1 | 14,8 | 59,8 | 22,0 | 3,3 | 13,1 | 48,9 | 31,9 | 6,1 | 21,4 | 48,6 | 24,0 | 6,1 |
| Челябинский ГО | 6,9 | 46,2 | 36,2 | 10,6 | 13,2 | 56,5 | 26,1 | 4,1 | 9,8 | 44,9 | 37,4 | 7,8 | 18,3 | 48,0 | 26,0 | 7,7 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 1,3 | 35,9 | 42,3 | 20,5 | 2,6 | 30,8 | 48,7 | 17,9 | 4,6 | 50,0 | 43,2 | 2,3 | 6,4 | 40,8 | 39,2 | 13,6 |

Результаты ВПР обучающихся 9 классов (за 8 класс)

| Предмет | ВПР Русский язык 8 | | | | ВПР Математика 8 | | | | ВПР Физика 8 | | | | ВПР Биология 8 | | | |
|-------------------------------|--------------------|----------|-------------|----------|------------------|----------|-------------|------------|--------------|----------|-------------|------------|----------------|----------|-------------|-------------|
| Количество обучающихся | 113 | | | | 103 | | | | 22 | | | | 43 | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 18,4 | 37,6 | 36,7 | 7,3 | 11,7 | 58,4 | 26,9 | 2,9 | 10,9 | 47,0 | 32,8 | 9,3 | 6,6 | 51,9 | 34,7 | 6,7 |
| Челябинская обл. | 21,0 | 38,9 | 34,3 | 5,7 | 13,3 | 64,0 | 21,1 | 1,6 | 12,5 | 50,7 | 29,0 | 7,8 | 7,95 | 56,3 | 30,6 | 5,0 |
| Челябинский ГО | 18,7 | 39,8 | 34,9 | 6,5 | 12,1 | 64,4 | 21,8 | 1,6 | 9,7 | 48,6 | 31,8 | 9,9 | 5,75 | 53,0 | 34,4 | 6,7 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 6,2 | 33,6 | 55,7 | 4,4 | 3,9 | 57,2 | 35,9 | 2,9 | 0 | 54,6 | 40,9 | 4,5 | 4,65 | 34,8 | 48,8 | 11,6 |

| Предмет | ВПР История 8 | | | | ВПР География 8 | | | | ВПР Обществознание 8 | | | | ВПР Химия 8 | | | |
|-------------------------------|---------------|----------|-------------|------------|-----------------|----------|----------|------------|----------------------|----------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|
| Количество обучающихся | 43 | | | | 14 | | | | 54 | | | | 43 | | | |
| оценки | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 7 | 44,5 | 37,3 | 11,1 | 9,9 | 50,8 | 32,6 | 6,4 | 10,6 | 48,4 | 32,2 | 8,6 | 6,0 | 36,3 | 39,9 | 17,7 |
| Челябинская обл. | 7,95 | 48,2 | 35,0 | 8,8 | 11,2 | 57,3 | 27,4 | 3,9 | 12,8 | 52,5 | 28,4 | 6,1 | 7,0 | 36,7 | 38,9 | 17,1 |
| Челябинский ГО | 6,37 | 45,2 | 37,8 | 10,5 | 7,6 | 55,8 | 31,0 | 5,5 | 10,0 | 49,7 | 33,1 | 7,0 | 6,2 | 33,8 | 38,7 | 21,2 |
| МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» | 4,65 | 44,1 | 46,5 | 4,6 | 14,2 | 57,1 | 21,4 | 7,1 | 7,4 | 66,6 | 24,0 | 1,8 | 6,9 | 41,8 | 46,5 | 4,6 |

Востребованность выпускников

| | 2021 | 2022 |
|--|------|------|
| Выпускники основной школы | | |
| Всего | 146 | 129 |
| Перешли в 10 класс школы | 52 | 55 |
| Перешли в 10 класс другой школы | 2 | 0 |
| Поступили в профессиональную образовательную организацию | 92 | 72 |
| Выпускники средней школы | | |
| Всего | 48 | 49 |
| Поступили в ВУЗ | 45 | 41 |
| Поступили в профессиональную образовательную организацию | 3 | 7 |
| Устроились на работу | 0 | 0 |
| Пошли на срочную службу по призыву | 0 | 1 |

Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми в МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» осуществляется в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, государственной программой Российской Федерации – национальным проектом «Образование» («Успех каждого ребенка»), Федеральными государственными образовательными стандартами, Программой развития ОО на 2021-2025 гг. и иными нормативно-правовыми актами.

В МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» работа по выявлению одаренных детей ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Диагностику одаренности осуществляют школьные психологи, педагоги. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики формируются банки данных одаренных детей. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми включает в себя:

1) выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

2) помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребенка ситуации успеха и уверенности;
- наличие на территории муниципалитета общеобразовательных организаций с углубленным и профильным изучением отдельных предметов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

3) контроль развития познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- мониторинг участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

4) поощрение и стимулирование одаренных детей:

- публикации в СМИ, сети Интернет;
- стенд «Ученики приносят славу ей» и т.д.;
- система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета (выплата стипендии Главы города Челябинск, новогодняя елка для одаренных детей);

5) -работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета (грамоты, благодарственные письма);

б) работа с педагогами: обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми, мастер-классы, методические советы;

7) взаимодействие образовательных организаций с другими учреждениями;

Работа по развитию интересов детей, выявлению и развитию предпосылок их одаренности начинается в младшем школьном возрасте. В организации образовательной деятельности в начальной школе используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Особенностью последних лет является создание непрерывного комплекса мероприятий для детей разного возраста, предполагающего создание «ситуации успеха». Результаты деятельности ШМО начальных классов по выявлению и развитию одаренности у обучающихся:

Основной формой работы с одаренными детьми является организация и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) и многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда».

Обучающиеся приняли активное участие в олимпиадах, утвержденных перечнем Министерства Просвещения РФ.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся ОО приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по следующим предметам: обществознанию, математике, экономике, английскому языку, китайскому языку, истории, литературе, географии, праву, биологии, русскому языку, искусству (МХК), экологии, физике, экономике. Не приняли участие в текущем году только в олимпиадах по немецкому, испанскому, итальянскому и французскому языкам, предметам не входящим в учебный план ОО, а также технологии, астрономии, физике, физической культуре, ОБЖ, химии, информатике.

Призерами и победителями школьного этапа стали 138 обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП всероссийской олимпиады школьников. **Качество** участия учащихся в муниципальном этапе олимпиад остается на недостаточно высоком уровне. Из 19 участников муниципального этапа 8 человек – призеры: МХК (искусство), литература, история, биология, физическая культура.

Педагоги-наставники: Михайлова Е.А., учитель биологии, Баюнов А.И., учитель физической культуры, Климович Н.П., учитель литературы, Викулов А.Г., учитель истории, Алексеев А.Н., учитель МХК.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

В соответствии со списком участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – победителей и призеров муниципального этапа, набравших необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов в областном рейтинге, в региональном этапе олимпиад принимают участие 8 учащихся по 6 предметам (русский язык, литература, биология, история, право, искусство).

Призеры и победители регионального этапа ВОШ:

Китайский язык - Селюнина А.В. (10 А) – призер

Биология: Сисолятин И. (10 А) – победитель. Учитель: Михайлова Е.А.

Участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»

| Предмет/направление | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 36 | Диплом 3 степени – 1 |
| История | 3 | Диплом 1 степени – 1 |
| Обществознание | 4 | |

| | | |
|---------------------------|----|--|
| Право | 10 | |
| Экономика | 2 | |
| Техника и технологии | 24 | Диплом 1 степени – 4 Диплом 3 степени - 4 |
| Психология | 63 | |
| Международные отношения | 3 | |
| Перевод и переводоведение | 2 | |

Таким образом, стоит отметить успешное выполнение задачи по развитию системы поддержки талантливых детей, а именно, по активизации участия детей в олимпиадном движении.

Участие в других интеллектуальных программах и конкурсах

| название | класс | Количество участников (всего от ОУ) | Количество участников, занявших призовые места | ФИО учителя, подготовившего победителя |
|--|-------|-------------------------------------|--|---|
| КИТ | 5-11 | 71 | 0 | |
| Русский медвежонок | 2-11 | 215 | 4 | Вершинина А.Н., Югова Л.М., Бабий Е.Н., Пястолова О.Г. |
| Кенгуру | 3-11 | 85 | 0 | |
| Золотое Руно | 2-11 | 101 | 5 | Куликова О.А., Викулов А.Г., Алексеев А.Н. |
| Британский бульдог | 4-11 | 78 | | |
| Гелиантус | 2-11 | 34 | | |
| Иные очные и дистанционные конкурсы и олимпиады | 1-11 | 684 | 251 | Климович Н.П., Викулов А.Г., Чернова А.А., Гильманова Э.Р., Осипова С.А., Криничная О.В., Михайлова Е.А., Гаврилова А.В., Трапезникова О.А., Черепухина Т.И., Алексеев А.Н., Лаврентьева Т.В., Смолькова С.В., Замятина Н.А., Вершинина А.Н., Пашнина Л.В., Кочанова И.С., Осипова Г.В., Пястолова О.Г., Риянова Л.В., Моисеенко Т.В., Баюнов А.И., Югова Л.М., Юрова А.А., Мишина С.В. |
| Акции, проекты в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» | 1-11 | 1509 | | Югова Л.М., Юрова А.А., Вершинина А.Н., Баюнов А.И., Пястолова О.Г. |

Реализация рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье,

труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

В течение года коллектив школы работал по новой «Рабочей программе воспитания МБОУ СОШ №51». Добросовестная работа педагогов по внедрению рабочей программы воспитания, направленная на достижение поставленных целей воспитания, позволит каждому ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Реализация цели проводилась через направления (модули программы воспитания) и выполнение календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» на учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях временных творческих групп, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

| Название ключевого дела | Оценка выполнения |
|-----------------------------|---|
| «Неделя науки и творчества» | Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |
| «День самоуправления» | Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |
| «Новогодний калейдоскоп» | Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |

Модуль «Классное руководство» инвариантный

Деятельность классных руководителей построена по принципу временных творческих групп. Тема года деятельности классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей. Обязанности классного руководителя были возложены на 52 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене- 20 человек, в среднем звене - 28, в старшем звене - 4. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом, большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В отчетный период классными руководителями проведено 826 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Ежегодно школа участвует в районной акции «Крепкая семья».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 25 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, мае. В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. В школе было зарегистрировано 5 семей ТСЖ. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 8 рейдов в семьи.

Детей с ОВЗ - 11. Детей- инвалидов – 9. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование;

социологические опросы. Проведено 5 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельности учащихся, состоящих на ВШУ и учёте ОДН.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Часть реализуемых программ обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

По школе охват программами внеурочной деятельности составляет 100%. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, модели роботов «Марш роботов», праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Арт - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки - букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции»,

КТД «Мастерская Деда Мороза», игра- квест «Путешествие с Тигренком», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного клуба «Движение», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины» тематических предметных неделях: КВН «Виват, наука!», квест - игра «Энергопоиск»,

ЧВС «Науке - громкое ура!», устный журнал «История ёлочных украшений»; спортивных мероприятиях: велопробег, Всероссийский день бега « Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования «Штурм Измаила», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право».

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Школьный урок» инвариантный

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Лидерцентра по проверке внешнего вида обучающихся.

Проанализировав воспитательный потенциал урока, можно сделать следующие выводы:

- содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь

теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения;

- на уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала;

- учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей обучающихся, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения.

- для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Сферум», «Инфоурок», создают интерактивные доски Migo на онлайн- платформе, интерактивные плакаты, активно ведут для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В октябре приняли участие в городском субботнике по уборке территории школы. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. 2 раза в год школа принимает участие в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек.

Модуль «Самоуправление» инвариантный для ООО, СОО, вариативный

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета лидеров».

За отчетный период :

- проведено 8 заседаний Лидерцентра,

- 12 сборов председателей 5-11 классов,

- 6 сборов редколлегии 5-11 классов,

- оформлено 3 выпуска газеты «51 й скорый». проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД «ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД “Мастерская Деда Мороза», и др.).

-школьная акция по созданию закона школы.

Модуль «Детские общественные объединения» вариативный

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Школа является первичной ячейкой РДШ, в организацию вступили более 700 обучающихся ОУ. Куратором данного направления стали советники по воспитательной работе Югова Л.М., Вершинина А.Н., Юрова А.А..

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный

В рамках реализации направления были проведены экскурсии в г.Кыштым, г.Миасс, по городу Челябинску (всего 56 экскурсий).

Модуль «Профориентация» инвариантный для ООО, СОО, вариативный

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения г.Челябинска.

Модуль «Школьные медиа» вариативный

Школьное объединение «51-й скорый» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. Это направление в данный момент в развитии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации»,

КТД «Мастерская Деда Мороза» - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

- оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом».

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями» инвариантный

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собраний. Проблема: Недостаточное количество родителей приняли участие в анкетировании «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Модуль «Школьный музей» вариативный

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления на основе нормативно - правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Спортивной славы» под руководством Федотовой А.В.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 77-летию Победы. Собран и систематизирован материал о родственниках учащихся и педагогов школы, участников войны, оформлены страницы альбома, который стал значимым пополнением экспонатов музея на тему «История школы». «Уроки Мужества» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Выпускались стенгазеты о событиях войны, приближавших Победу «Шаги Победы».
- С 1 по 11 классы прошли классные часы, посвященные Конституции России «Конституция России- Закон страны».
- Приняли участие в мероприятиях РДШ «Живая память поколений».
- Конкурс «А ну-ка, парни!»-8-11 классы.
- Конкурс «Мальчиши-Кибальчиши»-1-4 классы.
- Проект «Дети рисуют войну» с размещением на сайте школы рисунков детей.
- Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный».
- Проект к 77-летию Победы «Говорит бессмертный полк» на сайте школы.
- Более 140 учащихся школы приняли участие в акции «Окна Победы».

Целью работы школьного историко-краеведческого музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей Ленинского района, г.Челябинска, России. В первом полугодии для учащихся 1-3 классов проведены экскурсии в школьный музей, для учащихся 1 классов проведена беседа ко Дню Героев Отечества (выпускникам школы, погибшим, выполняя интернациональный долг в Афганистане). На базе

музея проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея.

Выводы:

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за отчетный период удовлетворительно. Воспитательная работа в школе опиралась на регулярные совещания, заседания творческих групп, собеседования при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, обучающихся. Обсуждали проблемы школы и класса, анализировали информацию по разным темам, подводили итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

5. Кадровое обеспечение

На 01.09.2022 г. коллектив (без совместителей) школы состоял из 101 человек, из них: 7 руководящих работников, 74 педагогических работника (68 - учитель), 7 человек – учебно – вспомогательный и 13 человек – обслуживающий персонал.

Информация о стаже работы педагогов МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

| № п/п | Стаж педагогической деятельности | Число педагогических работников (чел.) | Доля от общего числа педагогических работников (%) |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | До 3-х лет | 9 | 12 |
| 2 | От 3-х до 5-ти лет | 5 | 7 |
| 3 | От 5-ти до 10-ти лет | 9 | 12 |
| 4 | От 10-ти до 15-ти лет | 6 | 8 |
| 5 | От 15-ти до 20-ти лет | 12 | 16 |
| 6 | Больше 20-ти лет | 33 | 45 |
| | итого | 74 | 100 |

Возрастной состав педагогических кадров МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

| № | Возрастной состав | Число педагогических | Доля от общего числа |
|---|-------------------|----------------------|----------------------|
|---|-------------------|----------------------|----------------------|

| п/п | | работников (чел.) | педагогических работников (%) |
|-----|----------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | До 25 лет | 12 | 16 |
| 2 | От 25 года до 34 лет | 17 | 23 |
| 3 | От 35 до 39 лет | 6 | 8 |
| 4 | От 40 до 44 лет | 8 | 11 |
| 5 | От 45 до 49 лет | 13 | 18 |
| 6 | От 50 до 54 лет | 12 | 16 |
| 7 | От 55 до 59 лет | 4 | 5 |
| 8 | От 60 и старше | 2 | 3 |
| | итога | 74 | 100 |

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников школы показал, что значительная доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем в образовательной организации есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 35 лет. Кроме того, в школе велика доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы его транслировать молодым начинающим педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Одним из направлений деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Руководящий состав образовательной организации

| Должность | Образование | Стаж | | | квалификационная категория |
|--|-------------|-------|------------------|----------------|----------------------------|
| | | Общий | Административный | Педагогический | |
| Директор | Высшее | 33 | 22 | 33 | высшая |
| Заместитель директора по УВР | Высшее | 28 | 12 | 26 | высшая |
| Заместитель директора по УВР | Высшее | 29 | -- | 13 | высшая |
| Заместитель директора по УВР | Высшее | 32 | 15 | 30 | высшая |
| Заместитель директора по безопасности | Высшее | 25 | 2 | 2 | высшая |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее | 30 | 16 | 30 | высшая |
| Главный бухгалтер | Высшее | 20 | 10 | - | соответствие |

Курсовая подготовка учителей осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями. Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО и ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО РЦОКИО.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы, является научно- методическая работа. Роль научно-методической работы для профессионального становления учителей и достижения ими высокого уровня педагогической культуры в условиях становления школы и формирования единого коллектива значительно высока.

С учетом уровня организации учебно-воспитательной деятельности, особенностей состава педагогических кадров и учащихся школы, социологической карты микрорайона, реализации пилотного введения Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» с 2021 года была выбрана **методическая тема** школы: «Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагога в соответствии с требованиями современных образовательных реалий».

Для решения актуальных задач были выбраны следующие формы методической работы:

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические совещания и консультации.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования, инновационными проектами.
5. Конкурс "Учитель года".
6. Панорама педагогического мастерства, Ярмарка педагогических идей.
7. Методический практикум "Анализ и самоанализ урока".
8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Предметная декада.
10. Педагогические чтения.
11. Психолого-педагогические семинары.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

Функции **педсоветов** реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения и технологий их внедрения, анализ применения педагогами имеющихся в школе технических средств и компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения.

Теоретико – педагогический и методологический всеобуч (внутриорганизационное обучение) педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих **методических семинаров**, тематика которых определялась узкой спецификой методических приемов по работе над проблемой школы с учетом особенностей образовательных областей, состава педагогических кадров предметных циклов, вытекала из задач школы и корректировалась по результатам решений педсовета.

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой школы занимаются **методические объединения**, которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы предметных МО (а их в школе функционирует 6: учителей русского языка, литературы и иностранного языка, математики и информатики, естествознания, начальных классов, обществознания и искусства, физической культуры и технологии) соответствовали задачам школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования компетентности обучающихся средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству, по итогам участия в научно-

практических конференциях, городских предметных олимпиадах учащиеся школы добились достаточно высоких показателей.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100 % учителей. Тематика заседаний МО, НМС, ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Наметилась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации (в том числе внутриорганизационного) и аттестацию.

Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Увеличилось число учителей, вовлеченных в методическую работу школы. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой, аудио- и видеоматериалами.

6. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательной организации – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение ее безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива образовательной организации.

В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму, согласно «Плану мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма» с обучающимися МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения в экстремальных условиях.

Антитеррористическая защищенность

В школе имеется «Паспорт безопасности школы». В праздничные дни ведется дежурство администрации. Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- объектовая учебная тренировка под условным названием «Срочная эвакуация учащихся и постоянного состава из помещения школы при обнаружении взрывного устройства, угрозе теракта» (14.04.2022г.);

- инструктажи с персоналом и обучающимися;

- ежедневные обходы здания и территории школы;

- беседы, лекции, классные часы;

- родительские собрания «Меры по противодействию терроризму»;

- библиотечные чтения «Антитеррористическая безопасность»;

- беседы инспектора ПДН с обучающимися «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.

- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Разработаны памятки классным руководителям, сотрудникам школы о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта, проводятся занятия по данным темам с учащимися.

Физическая охрана и техническое оборудование

Физическая охрана школы и прилегающей к ней территории осуществляется ЧОП «Правопорядок+», на основании контракта. Сотрудники ЧОП обеспечивают антитеррористическую защищенность организации, путем выполнения комплекса мер, направленных на воспрепятствование неправомерному проникновению на территорию, выявлению потенциальных нарушителей, установленных в организации пропускного и внутриобъектового режимов, периодической проверки здания и территории (путем обхода территории).

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. Школа оснащена КТС (кнопкой тревожной сигнализации), обеспечивающей оперативное прибытие сотрудников вневедомственной охраны.

Учреждение оборудовано системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Гражданская оборона и пожарная безопасность

Основным направлением в организации пожарной безопасности является противопожарная профилактика. С этой целью проведены следующие мероприятия:

- проверки состояния территории, подсобных помещений, путей эвакуации, первичных средств пожаротушения, инженерных и технологических систем жизнеобеспечения. В коридорах, дверях эвакуационных выходов имеются знаки пожарной безопасности и направления к эвакуационным выходам;

- контроль обеспечения первичными средствами пожаротушения кабинетов химии, физики, биологии, информатики, технологии, библиотеки, столовой, спортивного зала;

- размещение информационных материалов. На первом этаже имеется уголок противопожарной безопасности;

- разработка и корректировка инструкций, планов эвакуации на случай пожара, памяток по пожарной и антитеррористической безопасности.

- отработка у руководящего состава практических навыков в организации проведения мероприятий гражданской обороны в случаях ЧС, а также закрепление учащимися теоретических знаний, полученных в процессе изучения курса «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется в ходе объектовых тренировок.

- проведение плановых и внеплановых инструктажей сотрудников и обучающихся.

Школа обеспечена огнетушителями в соответствии с требованиями.

Автоматическая пожарная сигнализация установлена во всех помещениях школы.

Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда, а также здоровья сотрудников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев, вакцинацию. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности. Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Профилактика правонарушений ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, закреплению навыков безопасного поведения на дорогах, привлечению внимания

всех участников дорожного движения к вопросам детского травматизма, приобщению родителей к профилактике, внедрения новых форм деятельности образовательных учреждений по обучению детей ПДД, пропаганды безопасности дорожного движения среди населения, отчетный период проведены следующие мероприятия:

- анализ аварийности в городе, районе, школе, информация доводилась на оперативных совещаниях, размещалась на стенде (уголок безопасности);

- обновление на информационном стенде информации по БДД, включающий: план безопасного подхода к школе, планы текущих мероприятий, анализ аварийности, плакаты, листовки, сообщения о конкурсах и их результатах;

- беседы с родителями: «Роль семьи в профилактике ДДТТ», «Аварийность за текущие месяцы», «Причины ДТП с участием детей», «Ремень безопасности» и т.д.;

- беседы с обучающимися по вопросам профилактики ДДТТ, для старшего звена демонстрировались видеофильмы, для младшего звена (всего 1210 учащихся) организован просмотр видеоурока «Безопасность велосипедиста».

- школьный конкурс «Агитбригада по ПДД» для 6 и 7 классов;

- для обучающихся начальных классов практические занятия на улицах и перекрестках;

В течение учебного года ОУ принимало участие в традиционных профилактических мероприятиях «Осенние каникулы», «Внимание–дети! Зимние каникулы»;

Команда учащихся младшего звена (4 человека) приняли участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо».

7. Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, городского бюджетов. Библиотека состоит их читального зала и книгохранилища.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35148 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 25386 единиц в год;

- объем учебного фонда – 28027 единиц.

Состав фонда и его использование:

| Вид литературы | Количество единиц в фонде | Количество выдаваемых экземпляров |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Учебная | 28027 | 20402 |
| Педагогическая | 421 | 33 |
| Художественная | 4812 | 5736 |
| Справочная | 217 | 157 |
| Языковедение, литературоведение | 331 | 113 |
| Естественно-научная | 486 | 305 |
| Техническая | 298 | 163 |
| Общественно-политическая | 556 | 375 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 159 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Вывод.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ. Фонд библиотеки также укомплектован методической, дидактической и научно-популярной литературой, брошюрами, периодическими изданиями и литературой на электронных носителях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения...»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные нормативными актами

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» осуществляется в одном здании, общая площадь помещений составляет 5822,6 кв.м.

Базовые социальные условия:

- обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин;
- имеется центральное отопление;
- имеется работающая система холодного водоснабжения;
- имеется работающая система горячего водоснабжения;
- имеется работающая система канализации;
- имеются оборудованные туалеты;
- имеются оборудованные аварийные выходы;
- имеется необходимое количество средств пожаротушения;
- имеются подъездные пути к зданию;
- имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется «тревожная кнопка» (кнопка экстренного вызова полиции);
- имеется наружная и внутренняя системы видеонаблюдения;
- доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – имеется подъемник.

Спортивная (объекты спорта) и здоровьесберегающая инфраструктура:

- имеются собственная столовая и зал для приема пищи на 160 человек;
- имеется современное технологическое оборудование для столовой и квалифицированные сотрудники для работы на современном технологическом оборудовании;
- реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания;
- обучающиеся обеспечиваются горячим питанием и буфетной продукцией;
- имеется один физкультурный зал площадью не менее 9х18 м и высотой не менее 6 м с оборудованными раздевалками и действующими душевыми комнатами и туалетами;
- имеется собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега с мягким покрытием, оборудованная сектором для метания и сектором для прыжков в длину;
- спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование:
 - - футбольное поле – 2200 кв.м., состояние удовлетворительное;
 - - футбольная площадка – 80 кв.м., состояние удовлетворительное;
 - - волейбольная площадка – 80 кв.м., состояние удовлетворительное;
 - имеется лицензированный медкабинет (лицензия ОКБ №2) состоящий из двух помещений – кабинета врача и процедурного кабинета.

Инфраструктура для творчества (средства обучения и воспитания):

- имеется актовый зал;
- имеется вокально-музыкальная студия;
- имеется музей.

Инфраструктура для творчества обеспечена необходимым оборудованием.

Информационная инфраструктура:

- два компьютерных класса;
- подключение к сети Интернет со скоростью доступа – 100 Мб/с;
- компьютеры, скорость выхода в интернет которых не менее 100 Мб/с;
- проведена локальная сеть;
- собственный сайт в сети Интернет;
- адрес электронной почты;
- организован внутренний электронный документооборот;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные.

В школе имеется 47 кабинетов, в которых реализуется учебная работа и внеурочная деятельность, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы учебные кабинеты физики, химии, информатики (2), биологии, географии, технологии (2), истории и общественных наук (2), иностранного языка (7), математики (4), музыки (1), ИЗО и МХК (1), русского языка и литературы (4), начальной школы (12).

Благоустроенность пришкольной территории:

- площадь пришкольной территории – 28676 кв.м., территория озеленена: на участке 180 деревьев, в том числе фруктовых – 20, ягодных кустов – нет;
- возраст, состояние безопасности зеленых насаждений - возраст 30-35 лет, состояние хорошее;
- имеется ограждение по всему периметру;
- имеется освещение здания в вечернее и ночное время.

К началу 2022 – 2023 учебного года был проведен косметический ремонт учебных кабинетов ОУ. Освещение учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН. Также в учебные кабинеты были закуплены новые комплекты школьной мебели.

Ежегодно проводится благоустройство и цветочное озеленение пришкольной территории школы, а также частичный ремонт спортплощадки и покраска спортивных сооружений.

В настоящее время в все учебные кабинеты обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), наглядным и учебно-практическим оборудованием, медиатеками. Это дает возможность для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все кабинеты школы обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Полностью оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, технологии в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС.

Вывод.

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации соответствующих образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.