



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46 тел. (351)251-64-90, факс (351)251-64-88 e – mail: mousoch51@mail.ru

ПРИКАЗ

От 28.08.2025

№ 285 /2

«О внесении изменений с АООП НОО
на 2025/2026 уч. год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в части 3.3 «Внеурочная деятельность» на 2025/2026 учебный год (Приложение 1)
2. План внеурочной деятельности принять в новой редакции на 2025/2026 учебный год (Приложение 1).
3. Ввести в действие изменения в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в части 3.3 «Внеурочная деятельность» (Приложение 1) с 1 сентября 2025 года.
4. Заместителю директора по УВР Езовских Татьяне Александровне обеспечить реализацию в части 3.3 (Приложение 1) с 1 сентября 2025 года.
5. Ответственной за ведение школьного сайта Светлаковой Т.И. разместить изменения к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, утверждённые пунктом 1 настоящего приказа, в форме электронного документа на официальном сайте МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в разделе «Сведения об образовательной организации», в разделе «Образование» в срок до 30.08.2025.
6. Контроль за исполнением приказа составляю за собой.

Директор МБОУ
«СОШ №51 г. Челябинска»

Тищенко И.В.

Внесены изменения в пункт 3.3. «Внеурочная деятельность» в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2025/2026 уч. год»

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» учитывает:

особенности МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска», национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская и интеллектуальная деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные

интересу и способности к самообразованию.

Социальная деятельность направлена на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, профессиональную ориентацию.

Духовно-нравственная деятельность предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования общественно полезные практики и другие. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых

форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственная деятельность

«Разговор о важном» (1-4 классы)

Цель: знакомство с общественно-политической жизнью страны, событиями региона, расширение знаний учащихся об истории, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре страны, региона; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: учебные занятия.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативная деятельность

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Социальная деятельность

«Психологическая азбука» (1 класс)

Цель: помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Форма организации: учебные занятия.

«Практическая экология»(1,3,4 классы)

Цель: воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: факультативный курс: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Куклы своими руками", "Юные художники"); выставки творческих работ. "Учение с увлечением!":

«Функциональная грамотность» (3 класс)

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Форма организации: учебный курс

Проектно-исследовательская и интеллектуальная деятельность

«Учимся создавать проекты»(4 класс)

Цель: развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, расширение кругозора учащихся, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: учебный курс

Информационная культура. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности, расширение знаний о литературнохудожественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров, развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать

свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: мероприятия, творческие мастерские, конкурсы.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года во время уроков и после уроков, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в летних, осенних, весенних лагерях, создаваемых на базе школы.

Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они расширяют и дополняют содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм. Часы внеурочной деятельности в классно-урочной форме фиксируются в журнале для дополнительных занятий, в иной форме – в плане воспитательной работы классного руководителя. Программы внеурочной деятельности в форме учебных занятий в МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения

Материально-технические условия реализации ВД: компьютерный класс, библиотека, актовый зал, два спортивных зала, спортивная площадка, футбольное поле, детская игровая площадка, учебно-тренировочный перекресток. Материально-технические условия соответствуют организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Направление	классы /параллель				Итого:
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственная деятельность (Разговоры о важном)	1	1	1	1	4
Проектно-исследовательская и интеллектуальная деятельность					
• Функциональная грамотность			1		1
• Учимся создавать проекты				1	1
Социальная деятельность					
• Психологическая азбука	1				1
• Практическая экология	1		1	1	3
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	2	2	2	2	8
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»	1	1	1	1	4
Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»	2	2	2	2	8
Итого:	8	6	8	8	30