



Приложение № 4  
**К Рабочей программе  
 по иностранному языку (английскому)  
 2-4 классы**

**Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания**

Test (Module 1)  
**FAMILY & FRIENDS**

1. Look, learn the table and write. Then translate into Russian.

	1	2	3
A	on the sofa	in the box	on the desk
B	next to the armchair	behind the book	in front of the computer
C	under the table	in front of the window	behind the door

Helmet (A2) \_\_\_\_\_

Gloves (A3) \_\_\_\_\_

Mobile phone (A1) \_\_\_\_\_

CDs (B3) \_\_\_\_\_

Hairbrush (B2) \_\_\_\_\_

2. Write the numbers.

53

67

88

100

49

3. Read and choose.

..... you play the guitar?    a) Can            b) Are

2. Listen! The children ..... a) are singing    b) is singing

3 Look! Kelly ..... a) is diving    b) are diving

4. Bill and Wendy ..... playing in the garden. They're in the living room.

a) isn't                      b) aren't

5. She ..... swim really well. She's in the swimming team.

a) can't                      b) can

4. Read and complete with Present Continuous.

It's Sunday. My dad \_\_\_\_\_ (watch) TV.

On the television his favourite band \_\_\_\_\_ (play) the concert.

My mum and grandma \_\_\_\_\_ (cook).

My grandpa \_\_\_\_\_ (sleep).

We \_\_\_\_\_ (have) a good time.

**UNIT 2. A Working Day.**

**TEST**

1. Соедини время.

5:15            quarter past five

8:30            quarter to ten

9:45            quarter to seven

7:30            quarter past eleven

6:45            half past eight



11:15 half past seven

2. Перепишите предложения в отрицательной форме.

Пример: I have to cook dinner. – I don't have to cook dinner.

Meg has to go to bed. – Meg doesn't have to go to bed.

Susan has to clean her room.

Tom and Mike have to fix their car.

You have to wash the dishes.

My grandpa and grandma have to go to the hospital.

I have to clean my teeth.

We have to eat apples for breakfast.

3. Соедини профессии и действие, составь предложение по примеру.

Пример: A waiter serves people.

A baker help sick people

A mechanic teach pupils

A nurse sell fruit

A teacher take letters to people

A greengrocer fix cars

A postman bake bread

4. Переведи выражения на русский язык, впиши в предложения.

Always-

Sometimes-

Usually-

Never-

I \_\_\_\_\_ go to school.

I \_\_\_\_\_ ride a bike.

I \_\_\_\_\_ play the piano.

I \_\_\_\_\_ play football.

I \_\_\_\_\_ go shopping.

5. Впиши буквосочетания ir, er, ur.

th_ _ ty	s_ _ ve	b_ _ thday
n_ _ se	h_ _	s_ _ fing

Module 3. Tasty Treats.

TEST

1. Отметь, где мы можем употребить "some".

1) olive oil 2) jam 3) play 4) juice 5) read 6) porridge 7) ride 8) chips

2. Find the odd word out (Найди лишнее слово):

1) a carton of milk / yogurt / chicken

2) a packet of meat / spaghetti / biscuits

3) a jar of cola / honey / jam

4) a bottle of lemonade / water / flour

3. Choose and write: *How much / how many*.

1. \_\_\_\_\_ cheese have you got?

2. \_\_\_\_\_ milk is there in the fridge?

3. \_\_\_\_\_ apples do you need for your cake?

4. \_\_\_\_\_ pepper do you add (добавляешь) in your porridge?

5. \_\_\_\_\_ packets of biscuits have you got?



4. Choose and write: a lot / many / much:

1. There isn't \_\_\_\_\_ sugar in the tea.
2. There are \_\_\_\_\_ of oranges and mangoes in the basket.
3. Are there \_\_\_\_\_ potatoes at home? – Yes, there are \_\_\_\_\_.
4. Are there \_\_\_\_\_ eggs in the fridge? - No, not \_\_\_\_\_.
5. How \_\_\_\_\_ milk do you drink every day? – Not \_\_\_\_\_.

5. Match the phrases (Сотнеси фразы).

1 May I leave the classroom?	a) Sure. That's 67 pence.
2 May I eat a sandwich in my bedroom?	b) I think only two.
3 Can I have a tin of beans, please?	c) No, you may not. It's still too hot.
4 How many lemons do we need?	d) Yes, but don't be too long.
5 May I taste the apple pie now?	e) No, you may not. Eat it in the kitchen!

6. Распредели слова по правилам чтения буквы Gg.

Fridge, mango, green, orange, garden, gym, magic, sugar.

дз	g
----	---

#### Spotlight 4 Module 4

1. **Открой скобки, используя сравнительную степень прилагательных. Переведи.**

1. **Образец:** A dolphin is **cleverer** (clever) than a whale.
2. A kangaroo is (big) \_\_\_\_\_ than a lizard.
3. A tiger is (tall) \_\_\_\_\_ than a dog.
4. A hippo is (fat) \_\_\_\_\_ than a seal.
5. A monkey is (funny) \_\_\_\_\_ than a parrot.

2. **Выбери правильный ответ.**

1. You **must/ mustn't** eat with your hands.
2. You **must/ mustn't** go to bed late.
3. You **must/ mustn't** read books every day.
4. You **must/ mustn't** do your homework.

3. **Расставь названия месяцев в правильном порядке. Переведи на русский язык.**

1. December
  2. March
  3. June
  4. September
  5. January
  6. April
  7. July
  8. October
  9. February
  10. May
1. January-январь



11. August
12. November

**4. Выбери нужную форму глагола.**

1. Seals always (clap / are clapping) at lunchtime.
2. Seals (clap / are clapping) now.
3. Dolphins usually (play / are playing) in the sea.
4. Sam is in the kitchen. He (eats / is eating).
5. Look at the lizard! It (sits / is sitting) in the sun.

**5. Распредели слова по правилам чтения буквосочетания ОО.**

Wood, school, book, too, zoo, look, foot, room.

Ѣ	У:

MODULE 5 “Where were you yesterday?”

TEST

1. Напиши цифрами.

1. twenty second-22<sup>nd</sup>

2. thirty-third-

3. forty-sixth-

4. fifty -fourth

5. sixty- first-

6. eighty-ninth-

2. Напиши даты полностью.

22<sup>nd</sup> of June- the twenty second of June

14<sup>th</sup> of April-

26<sup>th</sup> of October-

3<sup>rd</sup> of August-

29<sup>th</sup> of May-

31<sup>st</sup> of October-

3. Посмотри и выбери.

4. Вставь Was или Were.

1. It \_\_\_\_\_ Vicky’s birthday.

2. She \_\_\_\_\_ in the garden.

3. The trees \_\_\_\_\_ green.

4. The day \_\_\_\_\_ nice.

5. We \_\_\_\_\_ in the park.

6. I \_\_\_\_\_ at home.

5. Распредели слова по правилам чтения буквы Аа.



## MODULE 6 "Tell the tale!"

### TEST

1. **Прочитай текст и подчеркни глаголы в прошедшем времени.**

It was Sunday yesterday. There were a lot of children in the park. Nina and Sasha played badminton. Tim wanted to fly the kite but it wasn't windy. Sergey tried to ride his bike but he needed help. Maxim helped him to fix the bike. Victor panted his face and the children laughed. Their parents watched them.

2. **Переведи на русский язык.**

1. Maya watched TV on Monday.
2. Lida cooked lunch yesterday.
3. I washed the dishes after lunch.
4. They played games last night.

3. **Напиши, что это не так.**

**Образец:** Lida watched TV last night. --- Lida didn't watch TV last night.

1. Ann walked the cat yesterday.
2. Kate visited her grandpa last week.
3. They lived in Kiev last year.

4. **Задай вопрос.**

**Образец:** Seva lived in Toronto last year. --- Did Seva live in Toronto last year?

1. Kate talked to her friend last night.
2. We fixed our father's car last week.
3. You watched cartoons last night.

5. **Распредели слова в зависимости от правил чтения окончания --ed.**

liked, loved, wanted, stayed, cleaned, started, needed, worked, hoped.

--ed

/d/	/t/	/ɪd/

6. **Прочитай слова и найди их значение.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. racer    | а)отдыхать |
| 2. to laugh | б)заяц     |
| 3. rest     | с) вдруг   |
| 4. winner   | д) бегун   |
| 5. suddenly | е)далёкий  |



6. fast f) смеяться  
7. far g) быстрый  
8. hare h) победитель

9. **MODULE 7 “Days to remember!”**

10. **TEST**

11. **I. Вставь пропущенные слова.**

12. **shy, strong, loud, pretty, kind**

13. **1.** He is very \_\_\_\_\_! He always helps me with my homework.  
14. **2.** Little Anna is a very \_\_\_\_\_ baby! Everyone likes her!  
15. **3.** He shouts all the time! He’s a very \_\_\_\_\_ person!  
16. **4.** Nick is very \_\_\_\_\_! He can carry big boxes!  
17. **5.** Ben is very \_\_\_\_\_! He never says a word!

18. **II. Используй прилагательное в нужной форме.**

19. 1. This is the \_\_\_\_\_ (fast) car in the world.  
20. 2. Brian is \_\_\_\_\_ (good) than me.  
21. 3. This is the \_\_\_\_\_ (big) toy shop in my town.  
22. 4. The blue dress is \_\_\_\_\_ (nice) than the red dress.  
23. 5. Tim is \_\_\_\_\_ (short) than Mike.

24. **III. Раскрой скобки, поставь глагол в прошедшее время.**

25. 1. Mum \_\_\_\_\_ (make) a cake yesterday.  
26. 2. Peter \_\_\_\_\_ (write) an e-mail to his friend last night.  
27. 3. I \_\_\_\_\_ (see) your sister at the theatre last week.  
28. 4. The girls \_\_\_\_\_ (buy) new T-shirts last Saturday.  
29. 5. Harry \_\_\_\_\_ (eat) a salad for lunch.

30. **IV. Построй отрицательное предложение.**

31. 1. Jenny rode a horse last Sunday.  
\_\_\_\_\_

32. 2. Corky drank orange juice yesterday morning.  
\_\_\_\_\_

33. 3. We swam in the sea last summer.  
\_\_\_\_\_

34. **V. Ask and answer.**

35. 1. They went to the cinema yesterday.  
\_\_\_\_\_

36.

37. 2. He sang songs at school.  
\_\_\_\_\_

38.

39. 3. Mike and Ben came home at 5 pm yesterday.  
\_\_\_\_\_

**MODULE 8 “Day by day!”**

**TEST**

**1. Translate.**

sunglasses	купальник
flippers	джинсы
swimming trunks	палатка
sleeping bag	ботинки



**2. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.**

1. She \_\_\_\_\_ to make a cake.
2. He \_\_\_\_\_ to take pictures.
3. We \_\_\_\_\_ to play party games.
4. I \_\_\_\_\_ to watch a video.

**3. Составь предложения в будущем времени.**

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.

**MODULE 8 "Day by day!"**

**TEST**

**1. Translate.**

sunglasses	купальник
flippers	джинсы
swimming trunks	палатка
sleeping bag	ботинки

**2. Напиши предложения с оборотом to be going to. Переведи на русский язык.**

1. She \_\_\_\_\_ to make a cake.
2. He \_\_\_\_\_ to take pictures.
3. We \_\_\_\_\_ to play party games.
4. I \_\_\_\_\_ to watch a video.

**3. Составь предложения в будущем времени.**

1. They / in the sea/ swim/ will.
2. play/ We/ sports games/ will.
3. will/ many books/ I/ read.
4. to Italy/ He/ will/ travel.

**Критерии оценивания работ учащихся**

**1. Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «1»	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:



**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>



	<p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«1»	<b>Учащийся отказался от выполнения работы</b>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.



	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	поставленных коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



	типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.