



Приложение № 4

**К Рабочей программе
по математике
1-4 класс**

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ

4 класс

Контрольная работа №1 (Входной контроль)

1 вариант

Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

Найди значения выражений:

а) $48:12$	$12 \cdot 8$	$78:6$	$74:9$
$370 - 40$	$580 + 50$	$428 - 400$	$234 -$
			34

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$	$69+87$	$456+252$	$635-283$	$548-93$
----------	---------	-----------	-----------	----------

Реши уравнения

$y+90=170$ $6 \times x=60-18$

Преобразуй величины:

м 3 см = __ см

руб. = __ коп.

2ч 15 мин = ____ мин

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

вариант

Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

Найди значения выражений:

а) $98:7$	$23 \cdot 4$	$75:25$	$45:8$
$860 - 50$	$640 + 80$	$536 - 500$	$837 -$
			37

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95$	$89+78$	$326+279$	$463-181$	$562-81$
----------	---------	-----------	-----------	----------



Реши уравнения

$$y + 60 = 130 \quad 8 \times x = 70 - 22$$

Преобразуй величины:

$$7 \text{ см} = __\text{см}$$

$$5 \text{ руб.} = __\text{коп.}$$

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = ____\text{мин}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

I вариант

1. *Выполни вычисления, записывая столбиком.*

$$6708 + 13507 \qquad 601903 - 875$$

$$5103 \cdot 45 \qquad 9020 \cdot 361$$

$$12340 : 4 \qquad 2520 : 42$$

2. *Сравни величины.*

$$5400 \text{ кг} \bigcirc 54 \text{ ц}$$

$$970 \text{ см} \bigcirc 97 \text{ м}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \bigcirc 420 \text{ мин}$$

3. *Вычисли значение выражения.*

$$815 \cdot 204 - (8963 + 68077) : 36$$

4. *Реши уравнение.*

$$x - 8700 = 1700$$

5. *Реши задачу.*

Из двух городов одновременно навстречу друг к другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

II вариант

1. *Выполни вычисления, записывая столбиком.*

$$5096 + 14709 \qquad 502801 - 7593$$

$$4106 \cdot 38 \qquad 8010 \cdot 451$$

$$23160 : 3 \qquad 2590 : 35$$

2. *Сравни величины.*

$$4 \text{ т } 56 \text{ кг} \bigcirc 456 \text{ кг}$$

$$870 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$4 \text{ мин } 30 \text{ с} \bigcirc 430 \text{ с}$$

3. *Вычисли значение выражения.*

$$587 \cdot 706 + (213956 - 41916) : 34$$

4. *Реши уравнение.*

$$2500 - y = 1500$$

5. *Реши задачу.*

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?



Контрольная работа за 1 полугодие 1 вариант

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 16789) : 9$$
$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots\dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$$
$$6 \text{ сут. } 10 \text{ ч} \dots\dots 190 \text{ ч}$$

$$20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots\dots 23000 \text{ м}$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18370 + 23679) : 7$$
$$(800035 - 784942) \cdot 6$$

$$156 - 96 : (12 : 4) : 2$$

3. Сравни, поставь знаки:

$$5 \text{ км } 004 \text{ м} \dots\dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$
$$245 \text{ ч} \dots\dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots\dots 62000 \text{ кг}$$

4. Реши уравнение:

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

5. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.



«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;



- 2) углубление знаний;
 - 3) проверка домашнего задания;
- Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).