



**К Рабочей программе
по окружающему миру
1-4 класс**

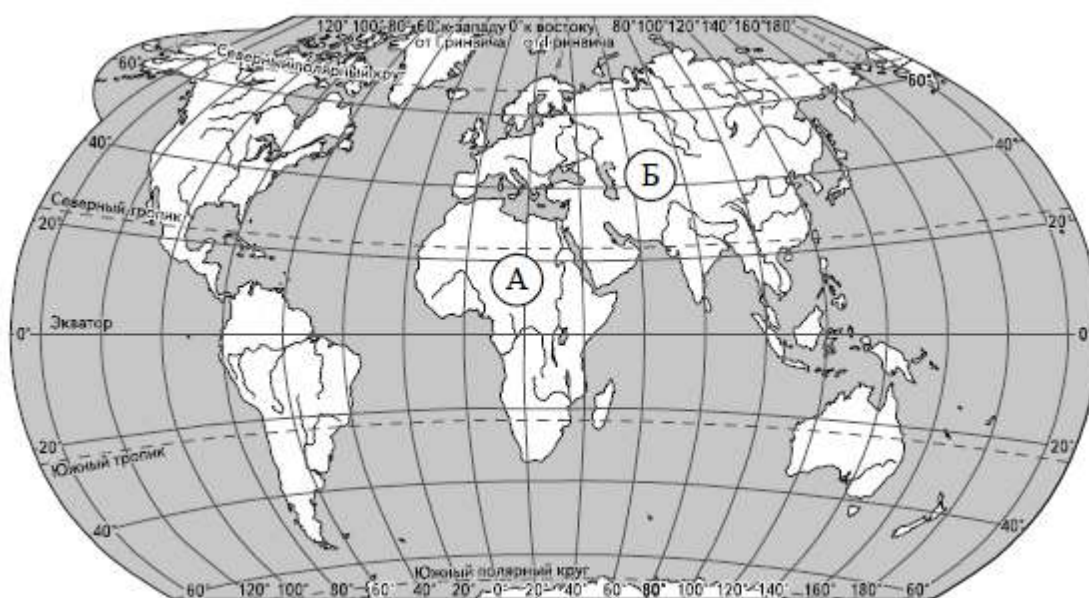
Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ

Контрольная работа по окружающему миру
4класс

1. Из чего состоит воздух?

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

2. Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



2.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А : _____ Название материка Б : _____

2.2. На следующей странице представлены изображения *белого медведя, бобра, зебры и носорога*.

Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

- 1) _____ 2) _____
- 3) _____ 4) _____

2.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

Материки	А	Б
Животные		



1.



2.



3.



4.

3. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,

1) нужно тепло одеваться.

Б) Чтобы не простудиться, выходя на холодную погоду,

2) нужно регулярно заниматься физкультурой. улицу в

3) нужно регулярно чистить зубы.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

4. Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере отмечено ухо, на изображении покажите стрелками и подпишите голень, плечо и желудок человека.



5. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



1.



2.



3.

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

6. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем их работа полезна обществу?



Ответ: _____

7. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

8. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

9. Какие памятники

природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ:

10. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1) тундра 3) пустыня

2) тайга 4) арктическая пустыня

11. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?

1) XVII

2) XVIII



3) XIX

4) XV

12. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр

3) уничтожать обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

13. Что является названием отрасли животноводства?

1) цветоводство 3) свиноводство

2) металлургия 4) полеводство

14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

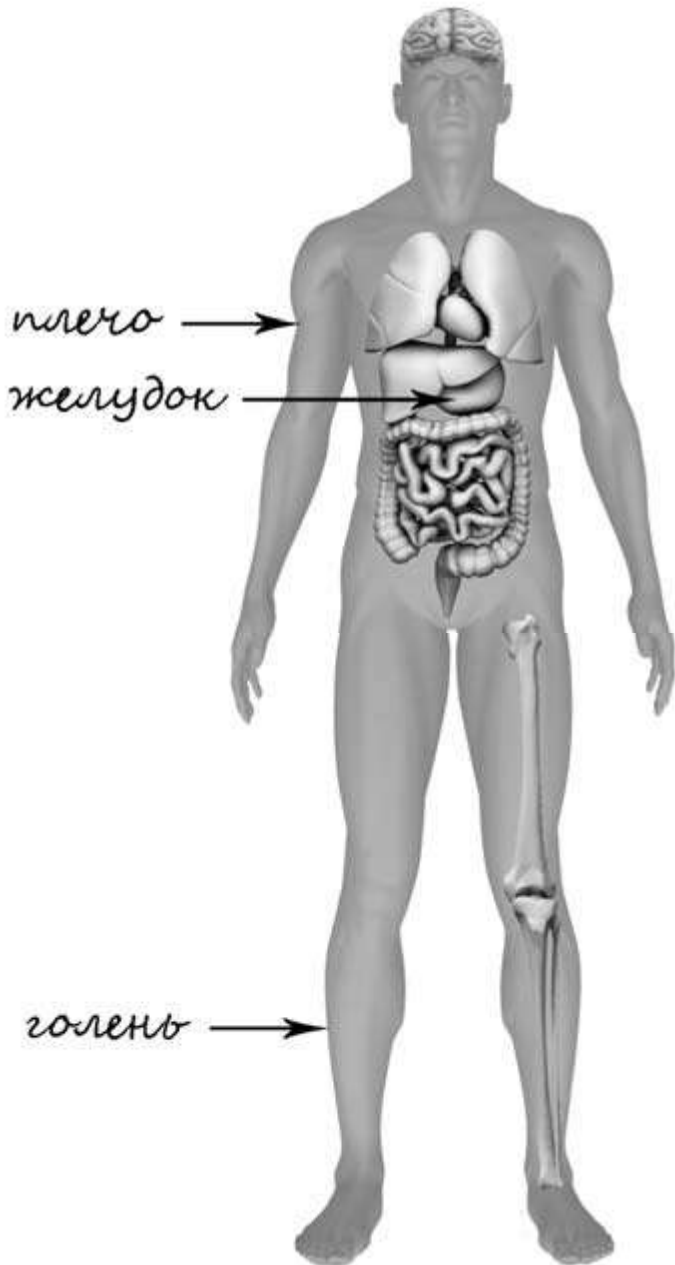
1) Куликовская битва 3) Ледовое побоище

2) Бородинская битва 4) Ордынское сражение

Ключи:

№	Верный ответ	Баллы
	4	1балл
	2.1 А-Африка, Б-Евразия 2.21-носорог, 2-белый медведь,3-зебра,4-бобр 2.3 А-1,3 или 3,1; Б-2,4 или 4,2	Полный правильный 2.1оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две—0 баллов. 1 балл Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух- 0 баллов
	А-3,Б-2	1балл



		При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов) Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями 2 балла. Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями 1 балл. Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Все части тела (органы) указаны неправильно. ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано 0 баллов Максимальный балл 2
	Правила могут быть сформулированы так: 1) Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу. 2) В данном помещении запрещено фотографировать. 3) Эту вещь нельзя гладить. Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу	Верно сформулированы три правила 3 балла. Верно сформулированы только два любые правила 2 балла. Верно



	формулировках. В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило.	сформулировано только одно любое правило 1 балл. ИЛИ Ни одного правила не сформулировано верно 0 <i>Максимальный балл 3</i>
	Врач или доктор, или медсестра	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией)- 1 балл Профессия не определена в явном виде / определена неправильно 0 <i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i> Пояснение характера работы. <i>(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.)</i> Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии



		1 балл. Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов. Объяснение пользы для общества <i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение любого объёма. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.)</i> Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу 1 балл. Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов. <i>Максимальный балл 3</i>
	Самарская область	1
	Самара	1
	РО	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит



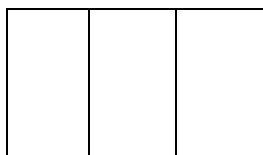
		основные сведения о нём. Фактических ошибок нет 1 балл. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов <i>Максимальный балл 1.</i>
	2-тайга	1
	4	1
	4	1
	3	1
	2	1

Промежуточная контрольная работа по окружающему миру

4класс

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1



2



3



4



2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____ 2. столицы нашего государства _____ 3. символов государства _____

3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.



2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* _____
2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* _____

6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

9. Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые 2. Птицы 3. Млекопитающие (звери) 4. Рыбы

10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. джейран.

11. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

12. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:



Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

13. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

14. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». Напиши, кто это. _____

15. Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.
Допиши недостающие планеты. _____

16. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу». _____



Ключи:

№	Верный ответ	Баллы (ошибка минус балл)
1.	Флаг под номером 2. Белый, синий, красный.	1
2.	Россия, Москва. Герб, флаг, гимн.	3
3.	4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается	1
4.	3. Физкультура, спорт, физический труд.	1
5.	1. Весна 2. Осень.	2
6.	2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.	1
7.	2. кустарники	1
8.	2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.	1
9.	3. Млекопитающие (звери)	1
10.	1. бурый медведь	1



11.	4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.	1
12.	Лишнее: стакан. 1 группа объекты живой природы: заяц, ромашка, бабочка. 2 группа объекты неживой природы: снежинка, сосулька, камень.	2
13.	1б,2в,3а,4д,5г	5
14.	Александр Невский	1
15.	Земля, Венера, Меркурий, Марс. Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер	2
16.	Свободный ответ по теме.	2

Критерии оценивания работ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих



наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащимся следует подготовиться заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

Базовый уровень – оценка «3» 50% -62% _____ ч

Повышенный уровень – оценка «4» 63% -85% _____ ч

Высокий уровень – оценка «5» 86-100% _____ ч

Уровень ниже базового – оценка «2» менее 50% _____ ч

Критериями оценивания по окружающему миру являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;



неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.



Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.