



**К Рабочей программе  
по русскому языку  
1-4 класс**

**Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ**

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными из разделов курса русского языка начальной школы для 3 класса в рубриках:

*«обучающийся научится»:* «Орфография и пунктуация», «Синтаксис», «Морфология», «Фонетика, орфоэпия, графика»;

*«обучающийся получит возможность научиться»:* «Состав слова (морфемика)», «Развитие речи», «Лексика», «Орфография и пунктуация».

Диктант представляет собой связный текст (60 слов). Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

***V. Система оценивания выполнения заданий***

**Диктант**

**Критерии оценки за диктант:**

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

***повышенный уровень*** достижения ПР – не более 2 ошибок;

***базовый уровень*** достижения ПР – не более 5 ошибок;

***низкий уровень*** достижения ПР – более 5 ошибок.

**Грамматическое задание**

**Критерии отметки за грамматическое задание.**

| <b>№ задания</b> | <b>Количество баллов</b>  |
|------------------|---|
| 1                | <b><i>Максимальное количество баллов – 1</i></b><br><i>1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения</i> |
| 2                | <b><i>Максимальное количество баллов – 2</i></b>  |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>2 балла – правильно определены все части речи в предложении<br/>1 балл – правильно определены не менее трёх видов частей речи (например: прилаг. + сущ. + глаг.; прилаг. + глаг. + предл.; глаг. + сущ. + предл.)<br/>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>   |
| 3                                   | <p><b>Максимальное количество баллов – 2</b><br/>2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах<br/>1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове<br/>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению</p>   |
| <b>Базовый уровень – 5 баллов</b>   |  |
| 4                                   | <p><b>Максимальное количество баллов – 2</b><br/>2 балла – правильно выписано слово, верно обозначены части слова<br/>1 балл – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка<br/>0 баллов – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибок ИЛИ Выписано неправильно слово, не приступал к выполнению</p> |
| 5                                   | <p><b>Максимальное количество баллов – 2</b><br/>2 балла – правильно подобраны два слова<br/>1 балл – правильно подобрано одно слово<br/>0 баллов – неправильно подобраны все слова, не приступал к выполнению</p>   |
| <b>Повышенный уровень – 2 балла</b> |  |
| <b>Итого: 7 баллов</b>              |  |

**Критерии оценки за грамматическое задание:**

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 %

повышенного уровня;

«3» – 50 % базового уровня;

«2» – менее 50 % базового уровня.

**Критерии уровня достижения планируемых результатов:**

**повышенный уровень** достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

**базовый уровень** достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

**низкий уровень** достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

**Контрольная работа (входная) по русскому языку для 4 класса УМК «Школа России»**



### Диктант

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли.

(60 слов)

Слова для справок: зазвенела, галдят.

### Грамматическое задание

#### 1 вариант

1. Подчеркни в седьмом предложении главные члены предложения.

2. В третьем предложении укажи части речи.

3. Запиши сколько букв и звуков в словах:

Воробьи – \_ б., \_ зв.; поют – \_ б., \_ зв..

4.\* Подбери из текста слово, имеющее такую модель:



5.\* Установи связь между левой парой слов и запиши недостающее слово.

Пол – ковёр, стена – ... .

Слякоть – осень, жара – ... .

#### 2 вариант

1. Подчеркни в восьмом предложении главные члены предложения.

2. В четвёртом предложении укажи части речи.

3. Запиши сколько букв и звуков в словах:

Деревья – \_ б., \_ зв.; твою – \_ б., \_ зв..

4.\* Подбери из текста слово, имеющее такую модель:



5.\* Установи связь между левой парой слов и запиши недостающее слово.

Ухо – серьга, шея – ... .

Снег – зима, солнце – ... .

### VIII. Правильный ответ

#### Вариант №1

| № задания | Максимальный бал | Правильный ответ   |
|-----------|------------------|--|
| 1         | 1                | <p>В лесу <u>зацвели</u> голубенькие <u>подснежники</u>.</p> <p>1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <b>выполнению</b>   |
| 2 | 2 | предл. сущ. глаг. прил. сущ.<br>У домов галдят крикливые воробьи.<br><br>2 балла – правильно определены все части речи в предложении<br>1 балл – правильно определены не менее двух видов частей речи<br>(например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)<br>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению |
| 3 | 2 | Воробьи – 7 б., 7 зв.; поют – 4 б., 5 зв..<br><br>2 балла – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах<br>1 балл – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове<br>0 баллов – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению   |
| 4 | 4 | прилетят<br><br>2 балла – правильно выписано слово, верно обозначены части слова<br>1 балл – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка<br>0 баллов – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибок ИЛИ Выписано неправильно слово                            |
| 5 | 4 | Пол – ковёр, стена – <b>обои ИЛИ картина.</b><br>Слякоть – осень, жара – <b>лето.</b><br><br>2 балла – правильно подобраны два слова<br>1 балл – правильно подобрано одно слово<br>0 баллов – неправильно подобраны все слова, не приступал к выполнению  |

### Вариант №2

| № задания | Максимальный балл | Правильный ответ  |
|-----------|-------------------|---|
| 1         | 1                 | <u>Синички</u> весело <u>перелетали</u> с ветки на ветку.<br><br>1 балл – правильно подчёркнута грамматическая основа |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | предложения<br><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению   |
| 2 | 2 | предл. сущ. глаг. прил. сущ.<br>С пригорков побежали говорливые ручейки.<br><br><i>2 балла</i> – правильно определены все части речи в предложении<br><i>1 балл</i> – правильно определены не менее двух видов частей речи<br>(например: прилаг. и сущ., прилаг. и глаг., глаг. и сущ.)<br><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению |
| 3 | 2 | Деревья – 7 б., 7 зв.; твою – 4 б., 5 зв..<br><br><i>2 балла</i> – правильно определено количество букв и количество звуков во всех словах<br><i>1 балл</i> – правильно определено количество букв и количество звуков в одном слове<br><i>0 баллов</i> – задание выполнено неверно, не приступал к выполнению  |
| 4 | 2 | пригрело<br><br><i>4 балла</i> – правильно выписано слово, верно обозначены части слова<br><i>2 балла</i> – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка<br><i>0 баллов</i> – правильно выписано слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибок ИЛИ Выписано неправильно слово                                  |
| 5 | 2 | Ухо – серьга, шея – бусы ИЛИ ожерелье.<br>Снег – зима, солнце – лето.<br><br><i>2 балла</i> – правильно подобраны два слова<br><i>1 балл</i> – правильно подобрано одно слово<br><i>0 баллов</i> – неправильно подобраны все слова, не приступал к выполнению   |

### 1 вариант.

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.





7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

- А) за дальним поездом                      В) о погожем дне  
Б) в чистом белье                              Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.

- А) слыш...шь песню                      В) оцен...т красоту  
Б) уч...те уроки                              Г) чита...те книгу

9. Найди предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

- А) Солнце осветило лес тёплым светом.  
Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.  
В) Старую ель околожили пушистые сосны.  
Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.  
Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.  
В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.  
Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

- А) по яблон..., на лавочк..., по местност...  
Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...  
В) в город..., на памят..., от стенок...  
Г) без скромност..., для птичек..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:



- А) свеж...м ветром                      В) о дальн...х странах  
Б) с нижн..го ряда                      Г) по тёмн...й улице

**13\*.** Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

| <b>Безударный гласный</b> |                |                   |                    |
|---------------------------|----------------|-------------------|--------------------|
| <b>В приставке</b>        | <b>В корне</b> | <b>В суффиксе</b> | <b>В окончании</b> |
|                           |                |                   |                    |
|                           |                |                   |                    |
|                           |                |                   |                    |

**14\*.** Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

| <b>Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</b> | <b>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</b> | <b>Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</b> |
|---|---|---|
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

**15\*.** Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.  
Б) Наконец вечер наступил.  
В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.  
Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.



Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

- 1) Г, В, Б, А, Д                      3) Б, А, Г, В, Д  
2) В, Г, Д, А, Б                      4) Д, Г, В, А, Б

16\*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.

Красив русский осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели пожожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.

### 2 вариант.

1. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Обведи номер ответа.

- А) желе                      Б) цель                      В) олени                      Г) пишешь

2. Сколько звуков и букв в слове **перья**? Обведи номер ответа.

- А) 5 звуков, 4 буквы                      В) 6 звуков, 5 букв  
Б) 5 звуков, 5 букв                      Г) 4 звука, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

- А) зацвести – отцвести                      В) приехал - уехал  
Б) прикрепить – присоединить                      Г) прилетел – подлетел

4. Выбери схему, которая соответствует слову **осинка**. Обведи номер ответа.

- А)  $\neg \quad \frown \quad \wedge \quad \square$                       В)  $\neg \quad \frown \quad \square$   
Б)  $\frown \quad \wedge \quad \square$                       Г)  $\frown \quad \square$

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

**Алеет край неба, просыпаются птицы. Утренний воздух чист и**





- А) Человек научился управлять автомобилем и ракетой.
- Б) Весной тает снег, покрывается первыми цветами земля.
- В) Радуются птицы и звери тёплым денькам поздней осени.
- Г) Шишки, кору и листья ольхи используют люди в медицине.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «Е»:

- А) на перин..., по окраин..., из жалост...
- Б) на ёлк..., у ветк..., благодаря известност...
- В) на ферм..., к яблон..., по грядк...
- Г) на топол..., о волк..., по окрестност...

12. В окончании какого прилагательного пишется «И»:

- А) в бескрайн...м просторе
- В) о звёздн...м небе
- Б) с дальн...й дороги
- Г) по сыпуч...м пескам

**13\***. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Бантик, (к) роще, рощица, (по) щеке, (в) книге, походы, подставка, погода.

| Безударный гласный |         |            |             |
|--------------------|---------|------------|-------------|
| В приставке        | В корне | В суффиксе | В окончании |
|                    |         |            |             |
|                    |         |            |             |
|                    |         |            |             |

**14\***. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

| Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |
|--|--|--|
|  |  |  |



|  |               |  |
|--|---------------|--|
|  | <b>Слова»</b> |  |
|  |               |  |
|  |               |  |
|  |               |  |

15. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Скоро зима.
- Б) Снег прикроет семена и оставит пернатых без корма.
- В) Весело щебечут у кормушки птицы.
- Г) Надо готовить корм для птиц на долгую зиму.
- Д) Ребята повесили кормушку с семечками около окна.

- 1) В, А, Б, Г, Д                      3) Г, Б, Д, В, А
- 2) А, Б, Г, Д, В                      4) Д, В, А, Б, Г

16 . Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста, выбери: повествование, описание, рассуждение. Обоснуй свой ответ.

Лебедь – это величавая птица с длинной, гибкою и красивою шеєю. У него белые, как снег, перья, чёрный нос и чёрные лапки. Он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно – синей гладкой поверхности воды.

**Ключи ответов в таблице.**

Вариант 1.

|   |                              |              |                |
|---|------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | В – 1 балл                   |              |                |
| 2 | Г- 1 балл                    |              |                |
| 3 | В – 1 балл                   |              |                |
| 4 | Б – 1 балл                   |              |                |
| 5 | Возможное заполнение таблицы |              |                |
|   | <b>Имена</b>                 | <b>Имена</b> | <b>Глаголы</b> |
|   | <b>Предлоги</b>              |              |                |



|  | <table border="1"> <tr> <td><b>существительные</b></td> <td><b>прилагательные</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земля</td> <td>Влажный</td> <td>Сидят</td> <td>На</td> </tr> <tr> <td>Лужица</td> <td>Целый</td> <td>Раскрывается</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>Стайка</td> <td>Странный</td> <td>Опускает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мотылёк</td> <td>Бурый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Листок</td> <td>Чудесный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Крылышко</td> <td>Чёрный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>бабочка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>В каждый столбик записано по одному своему примеру</b></td> </tr> </table> <p>2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;<br/> 1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;<br/> 0--баллов — любой другой вариант выполнения.</p> | <b>существительные</b>   | <b>прилагательные</b>   |   |          | Земля              | Влажный        | Сидят             | На                 | Лужица      | Целый   | Раскрывается | В      | Стайка    | Странный  | Опускает |          | Мотылёк | Бурый |  |  | Листок | Чудесный |  |  | Крылышко | Чёрный |  |  | бабочка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>В каждый столбик записано по одному своему примеру</b> |  |  |  |
|--|---|--|---|---|----------|--------------------|----------------|-------------------|--------------------|-------------|---------|--------------|--------|-----------|-----------|----------|----------|---------|-------|--|--|--------|----------|--|--|----------|--------|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| <b>существительные</b>   | <b>прилагательные</b>   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Земля  | Влажный   | Сидят  | На  |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Лужица   | Целый   | Раскрывается   | В   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Стайка   | Странный  | Опускает   |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Мотылёк  | Бурый   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Листок   | Чудесный  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Крылышко   | Чёрный  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| бабочка  |   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>В каждый столбик записано по одному своему примеру</b>                      |   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 6  | В -1 балл   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 7  | Б – 1 балл  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 8  | Б – 1 балл  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 9  | В – 1 балл  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 10   | А – 1 балл  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 11   | Б – 1 балл  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 12   | Б – 1 балл  |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 13*  | <p>Возможное заполнение таблицы</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;"><b>Безударный гласный</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"><b>В приставке</b></th> <th style="text-align: center;"><b>В корне</b></th> <th style="text-align: center;"><b>В суффиксе</b></th> <th style="text-align: center;"><b>В окончании</b></th> </tr> <tr> <td>прилёты</td> <td>По реке</td> <td>ключик</td> <td>О лете</td> </tr> <tr> <td>подсказка</td> <td>морковный</td> <td>чайник</td> <td>По речке</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>От 0 до 3 баллов</p>   | <b>Безударный гласный</b>  |   |   |          | <b>В приставке</b> | <b>В корне</b> | <b>В суффиксе</b> | <b>В окончании</b> | прилёты     | По реке | ключик       | О лете | подсказка | морковный | чайник   | По речке |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Безударный гласный</b>  |   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>В приставке</b>   | <b>В корне</b>  | <b>В суффиксе</b>  | <b>В окончании</b>  |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| прилёты  | По реке   | ключик   | О лете  |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| подсказка  | морковный   | чайник   | По речке  |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|  |   |  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 14*  | <p>Например:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <th style="text-align: center;">Слова<br/>с орфограммой<br/>«Проверяемые<br/>безударные гласные в<br/>корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова<br/>с орфограммой «Парные<br/>по звонкости/глухости<br/>согласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова<br/>с орфограммой<br/>«Непроизносимые<br/>согласные в корне слова»</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">вечерний</td> <td style="text-align: center;">дорожка</td> <td style="text-align: center;">честный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">земля</td> <td style="text-align: center;">пробка</td> <td style="text-align: center;">чувствовать</td> </tr> </table> <p>3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в</p>  | Слова<br>с орфограммой<br>«Проверяемые<br>безударные гласные в<br>корне слова» | Слова<br>с орфограммой «Парные<br>по звонкости/глухости<br>согласные в корне слова» | Слова<br>с орфограммой<br>«Непроизносимые<br>согласные в корне слова» | вечерний | дорожка            | честный        | земля             | пробка             | чувствовать |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| Слова<br>с орфограммой<br>«Проверяемые<br>безударные гласные в<br>корне слова» | Слова<br>с орфограммой «Парные<br>по звонкости/глухости<br>согласные в корне слова»   | Слова<br>с орфограммой<br>«Непроизносимые<br>согласные в корне слова»          |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| вечерний   | дорожка   | честный  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
| земля  | пробка  | чувствовать  |   |   |          |                    |                |                   |                    |             |         |              |        |           |           |          |          |         |       |  |  |        |          |  |  |          |        |  |  |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |



|     |   |
|-----|---|
|     | каждый столбик;<br>2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;<br>1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых   |
| 15* | 1) – от 0 до 3 баллов   |
| 16* | 1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес)<br>2. Это текст описание.<br>3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса.<br>За каждое задание по 1 баллу. |

Вариант 2.

|   |                                  |                                 |                |                 |
|---|----------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------|
| 1 | В – 1 балл                       |                                 |                |                 |
| 2 | Б – 1 балл                       |                                 |                |                 |
| 3 | Б – 1 балл                       |                                 |                |                 |
| 4 | Б – 1 балл                       |                                 |                |                 |
| 5 | Возможное заполнение таблицы     |                                 |                |                 |
|   | <b>Имена<br/>существительные</b> | <b>Имена<br/>прилагательные</b> | <b>Глаголы</b> | <b>Предлоги</b> |
|   | Край                             | Утренний                        | Алеет          | По              |



|     |  |   |   |                    |
|-----|--|---|---|--------------------|
|     | Небо   | Золотые   | Просыпается   | Над                |
|     | Птицы  | Звонкое   | Тянутся   |                    |
|     | Воздух   |   | Разносится  |                    |
|     | Полосы   |   |   |                    |
|     | Земля  |   |   |                    |
|     | Пение  |   |   |                    |
|     | Жаворонок  |   |   |                    |
|     | <b>В каждый столбик записано по одному своему примеру</b>  |   |   |                    |
|     | <p>2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;<br/>         1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;<br/>         0--баллов — любой другой вариант выполнения.</p> |   |   |                    |
| 6   | Б – 1 балл   |   |   |                    |
| 7   | Б – 1 балл   |   |   |                    |
| 8   | А – 1 балл   |   |   |                    |
| 9   | Б – 1 балл   |   |   |                    |
| 10  | В – 1 балл   |   |   |                    |
| 11  | В – 1 балл   |   |   |                    |
| 12  | Г – 1 балл   |   |   |                    |
| 13* | <b>Безударный гласный</b>  |   |   |                    |
|     | <b>В приставке</b>   | <b>В корне</b>  | <b>В суффиксе</b>   | <b>В окончании</b> |
|     | Походы   | По щеке   | Бантик  | К роще             |
|     | подставка  | погода  | рощица  | В книге            |
|     |  |   |   |                    |
|     | От 0 до 3 баллов   |   |   |                    |
| 14* | Например:  |   |   |                    |
|     | Слова<br>с орфограммой<br>«Проверяемые<br>безударные гласные в<br>корне слова»   | Слова<br>с орфограммой «Парные<br>по звонкости/глухости<br>согласные в корне слова» | Слова<br>с орфограммой<br>«Непроизносимые<br>согласные в корне слова» |                    |
|     | вечерний   | дорожка   | честный   |                    |
|     | земля  | пробка  | чувствовать   |                    |
|     | 3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик;   |   |   |                    |



|     |   |
|-----|---|
|     | 2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;<br>1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых  |
| 15* | 2) – от 0 до 3 баллов   |
| 16* | 1. Заглавие: Лебедь (Величавая птица - лебедь)<br>2. Это текст – описание.<br>3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает внешность лебедя.<br>За каждое задание по 1 баллу. |

### Бланк ответов

Контрольная работа по русскому языку

учени \_\_\_ 4 \_\_\_ класса МБОУ «СШ № 43»

ФИ \_\_\_\_\_

Вариант \_\_\_\_\_

| 1                     |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|-----------------------|----------------------|---------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2                     |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                     |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                     |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                     | <table border="1"><thead><tr><th>Имена существительные</th><th>Имена прилагательные</th><th>Глаголы</th><th>Предлоги</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Имена существительные | Имена прилагательные | Глаголы | Предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имена существительные | Имена прилагательные  | Глаголы               | Предлоги             |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                       |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                     |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                     |   |                       |                      |         |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



| 8  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------|---------|------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10   |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11   |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12   |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13*  | <table border="1"><thead><tr><th colspan="4">Безударный гласный</th></tr><tr><th>В приставке</th><th>В корне</th><th>В суффиксе</th><th>В окончании</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>  | Безударный гласный   |  |  |  | В приставке | В корне | В суффиксе | В окончании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безударный гласный   |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В приставке  | В корне  | В суффиксе   | В окончании  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14*  | <table border="1"><thead><tr><th>Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th><th>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th><th>Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»   | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»       |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15*  |  |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16*  | 1. Заглавие: _____<br>2. Это текст – _____<br>3. Я так думаю, потому что _____<br>_____<br>_____   |  |  |  |  |             |         |            |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вариант 1.

Задание 1. Запиши текст под диктовку, соблюдая правила письма:

---

---

---

---

---

Задание 2. Прочитай слова: новинка, новый, обновка. Запиши, сколько во всех трёх словах:

а) звуков [о] \_\_\_\_\_



б) букв «о» \_\_\_\_\_

Задание 3. Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа.

1) окно; 2) пальто; 3) небо; 4) зеркало.

Задание 4\*. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



1) рука, холодный, облачный;

2) морозы, уроки, находка;

3) книга, зонтики, посадка;

4) пальто, морозный, забота.

Задание 5. Запиши имена существительные в начальной форме, укажи склонение:

от помощи - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

у плаща - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

к школе - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

около печи - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

Задание 6. Укажи в словосочетаниях падеж имён существительных:

Вижу Москву ( \_\_ п.), сижу на крыше ( \_\_ п.), стою около двери ( \_\_ п.),

шагаю по тропинке ( \_\_ п.).

Задание 7\*. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общий признак. Отметь верное утверждение:

1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

Задание 8. Найди и подчеркни грамматическую основу в предложении.

Зимой к старой ёлке Таня и Витя подвесили кормушку для птиц.

Задание 9\*. Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.

1. Мама одевает Алёше брюки. 2. Он не дается, шалит и болтает ногами. 3. Мама ловит его. 4. Затем начинается кормление его булочками, сухариками, творожком. 5. После завтрака они отправляются на прогулку.

Ответ: № \_\_\_\_\_

Задание 10. Составь предложение из слов, запиши, раскрывая скобки:

(на)снегу (на)стя (на)рисовала солнышко

---

Задание 11\*. Найди в предложениях ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

Завыл ветер. Вечером небо затинуло тяжёлыми, niskими тучами.

---



Задание 1. Запиши текст под диктовку, соблюдая правила письма:

---

---

---

---

---

Задание 2. Прочитай слова: ходит, походка, заходили. Запиши, сколько во всех трёх словах:

а) звуков [о] \_\_\_\_\_

б) букв «о» \_\_\_\_\_

Задание 3. Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа.

1) солнце; 2) поле; 3) кофе; 4) счастье.

Задание 4\*. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности:



- 1) ветер, голодный, поход;
- 2) зима, ранний, поломка;
- 3) тетрадь, известие, полюшко;
- 4) ручка, зимний, подъезд.

Задание 5. Запиши имена существительные в начальной форме, укажи склонение:

от ключа - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

на празднике - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

с дочерью - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

через неделю - \_\_\_\_\_ ( \_\_ скл.)

Задание 6. Укажи в словосочетаниях падеж имён существительных:

Перед долгой зимой ( \_\_ п.), рассказал о книге ( \_\_ п.), подарил бабушке ( \_\_ п.), снимать фильм ( \_\_ п.).

Задание 7\*. У слов: дядя, бабушка, тётя, девушка, травы есть общий признак. Отметь верное утверждение:

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 3) Все эти слова стоят в форме ед.ч.
- 4) Все эти слова относятся к 1 склонению.

Задание 8. Найди и подчеркни грамматическую основу в предложении.

Лиса бережно брала каждого лисёнка и тащила в свою нору.

Задание 9\*. Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.

1. Щегол – певчая птица. 2. У неё праздничное оперение. 3. Щегол вьёт гнезда на сливе, яблоне, клене, тополе. 4. Он утепляет свой дом хвоинками. 5. Птенцов кормит семенами и насекомыми.

Ответ: № \_\_\_\_\_

Задание 10. Составь предложение из слов, запиши, раскрывая скобки:



(из)города (из)маила пришло (из)вестие

---

Задание 11\*. Найди в предложениях ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

Мы с папой загнули в прорубь и увидели рып. Они плавали в воде.

---

## ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

### Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае, проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

## ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.



«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

#### ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

#### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

#### АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.