



**К Рабочей программе
по физической культуре
5-9 классы**

Контрольно-измерительные материалы и нормы оценивания

Тесты физического развития	Класс	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег на 30 метров с высокого старта	5	5,1	5,8	6,4с.	5,2	6,0	6,5с.
	6	5,0	5,5	6,1	5,1	5,8	6,1
	7	4,9	5,4	5,9	5,0	5,7	6,1
	8	4,8	5,2	5,8	5,0	5,7	6,0
	9	4,6	5,0	5,6	4,9	5,7	6,0с.
Бег 60 м. с высокого старта	5	10,2с.	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
	6	9,8	10,3с	11,0	10,0	10,7с.	11,3
	7	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
	8	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
	9	8,5	9,0	10,0	9,4	10,0	10,5
Бег 1000м.	5	4мин.30с .	5м.	5м.35с.	5м.	5м.30с.	6м.
	6	4 м20 с.	4м.50с.	5м.30с.	4м.40с.	5м.25с.	5м.50с .
	7	4м.20с.	4м.45с.	5м.25с.	4м.40с.	5м.20с.	5м.45с .
	8	4м.15с	4м.40с.	5м.20с.	4м.35с.	5м.20с.	5м.40с
	9	4м.10с	4м.35с.	5м.15с.	4м.30с.	5м.15с.	5м.35с .
Челночный бег 3х10	5	8,6с.	9,1с.	9,6с.	8,9	9,5	10,0
	6	8.4	8.9	9,4	8,8	9,4	10,0
	7	8,3	8,8	9,3	8,7	9,3	10,0
	8	8.0	8,6	9,1	8,6	9,2	9,9
	9	7,8	8,4	9,0	8,5с.	9,0	9,7
Прыжок в длину с места	5	180см.	160	150	175	155	140
	6	185см.	165	155	180	160	145



	7	190см.	175	160	185	165	150
	8	200см.	185	165	185	170	150
	9	210см.	190	170	190	170	155
Поднимание туловища из положения лежа ноги согнуты в коленях 1 мин.	5	33раза	30	23	30	25	20
	6	35	30	25	32	27	22
	7	35	31	26	32	27	27
	8	36	32	27	33	27	27
	9	38	33	28	34	28	28
Подтягивание м:из виса на высокой перекладине д. из виса лежа на низкой перекладине (1м.)	5	6раз	4	2	16	10	6
	6	7	5	3	16	14	6
	7	8	6	4	17	14	7
	8	9	7	5	19	15	8
	9	10	8	6	19	16	9

Критерии оценивания по физической культуре являются **качественными и количественными**.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности,ключенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:



I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя деятельность	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нетной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1 Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, соблюдением требований, без ошибок, свободно, четко, уверенно, слитно, отличной осанкой, надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	2 При выполнении движение или отдельные его элементы выполнены правильно, но допущена одна или две ошибки	3 Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	4 Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, но допущено более одной грубой ошибки

III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность



Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовать место занятий;- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь незначительно с помощью;- допускает незначительные ошибки в подборе средств;- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темпер прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные



Основная образовательная программа основного общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска»

четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.