



**К Рабочей программе
по обществознанию
5-9 классы**

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ

Проверочные работы (демоверсия)

Итоговая проверочная работа по обществознанию за курс 7 класса

Общее число заданий в работе – 20. Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Оценка каждого задания этой группы – 1 балл.

Часть 2 (В) состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, название документа. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 2 задания - по 1 баллу каждое, 3 задания – по 2 балла.

Структура и содержание

Распределение заданий работы по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу	Тип заданий
Часть 1 (А)	14	14	70%	С выбором ответа
Часть 2	6	9	30%	С кратким



(В)				ОТВЕТОМ
Итого:	20	23	100	

Распределение заданий по основным разделам курса

Разделы курса обществознания	Число заданий		Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
Личность подростка	A2, 3, 14, B4, 6	5	6	26
Подросток в социальной среде	A7,8,13	3	3	13.4
Подросток и закон	A4,5,6,10, B1,3	6	7	30.4
Образ жизни подростков	A1,9,11,12	4	4	17,3
Подросток и его жилая среда	B2,5	2	3	13.4
Итого:	20	23	100	

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	15	65,2
Повышенный	5	8	34,8
Итого:	20	23	100

Распределение заданий по видам проверяемых знаний и умений



Виды знаний и умений	Число заданий	Максимальный первичный балл	% максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Группировка фактов	3	3	13
Знание терминов	5	5	21,7
Знание понятий	1	1	4,3
Соотнесение единичных фактов и общих явлений; указанных характерных признаков событий и явлений	1	2	8,6
На установление последовательности	1	1	4,3
Объяснение причин и следствий	2	2	8,6
Задания на обобщенную характеристику, систематизацию изученного материала. Проверяется комплекс знаний и умений	4	6	26
Систематизация фактов, понятий	2	2	8,6
Установление предмета по признакам	1	1	4,3
Итого:	20	23	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Баллы:

Оценивание каждого задания части 1 (А) – по 1 баллу.

Оценивание заданий части (В):

Каждое из заданий: В 1, В 2 , В 3– по 1 баллу;

Каждое из заданий: В4, В 5, В 6 – по 2 балла

Максимальный первичный балл за всю работу – **23 балла**



Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	“2”; 50%	“3”; 75-85%	“4”; 90-95%	“5”; 95 – 100%
Соотношение баллов, % выполнения работы	Менее 12 баллов	16-18 баллов	19-20 баллов	20 – 23 баллов

Сводная таблица распределения заданий по основным разделам курса, по уровню сложности, по видам проверяемых знаний и умений

№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Тип задания	Макс. балл за выполнение задания
1	А – 1	Образ жизни подростков	Знание терминов	Б	ВО	1
2	А – 2	Личность подростка	Знание терминов	Б	ВО	1
3	А – 3	Личность подростка	Знание терминов	Б	ВО	1
4	А – 4	Подросток и закон	Знание фактов	Б	ВО	1
5	А – 5	Подросток и закон	Знание фактов	Б	ВО	1
6	А – 6	Подросток и закон	Знание фактов	Б	ВО	1
7	А – 7	Подросток в социальной среде	Знание понятий	Б	ВО	1



8	А – 8	Подросток в социальной среде	Знание терминов	Б	ВО	1
9	А – 9	Образ жизни подростков	Установление предмета по признакам	Б	ВО	1
10	А – 10	Подросток и закон	Объяснение причин и следствий	Б	ВО	1
11	А – 11	Образ жизни подростков	Объяснение причин и следствий	Б	ВО	1
12	А – 12	Образ жизни подростков	Знание терминов	Б	ВО	1
13	А – 13	Подросток в социальной среде	Систематизация фактов, понятий	Б	ВО	1
14	А – 14	Личность подростка	Задания на обобщенную характеристику, систематизацию изученного материала	Б	ВО	1/ 14
15	В – 1	Подросток и закон	Задания на обобщенную характеристику, систематизацию изученного материала	П	КО	1
16	В - 2	Подросток и его жилая среда	Систематизация фактов, понятий	П	КО	1
17	В - 3	Подросток и закон	На установление последовательности	П	КО	1
18	В - 4	Личность подростка	Задания на обобщенную характеристику, систематизацию изученного материала. Проверяется комплекс знаний и умений	П	КО	2
19	В - 5	Подросток и его жилая среда	Задания на обобщенную характеристику, систематизацию изученного материала.	П	КО	2



			Проверяется комплекс знаний и умений			
20	В - 6	Личность подростка	Соотнесение единичных фактов и общих явлений	П	КО	2 / 9

Обозначение заданий в работе:

А – задания с выбором ответа;

В – задания с кратким открытым ответом;

Уровни сложности: Б - базовый, П – повышенный,

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом

Цель работы:

- определить качество полученных за учебный год знаний;
- выявить уровень сформированности умений и навыков;
- измерить уровень подготовленности учащихся для обучения в следующем классе.

Пояснительная записка

Итоговая работа составлена на базе обязательного минимума содержания основного общего образования по истории и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Итоговая работа составлена с использованием следующих дидактических материалов:

- А.И. Кравченко. Программа по учебному курсу “Обществознание”, М., “Русское слово”, 2002;
- учебник “Обществознание”, 7 класс. М., “Русское слово”, 2008;
- “Тесты по обществознанию для 5-11 классов”, М. 2005;
- рабочая тетрадь по курсу.

Общее число заданий в работе - 20. Работа состоит из 2-х частей.



Часть 1 (А) содержит 14 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Оценка каждого задания этой группы - 1 балл.

Часть 2 (В) состоит из 6 заданий с открытым кратким ответом: слово, название документа. Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Все задания этой группы оцениваются в соответствии с уровнем сложности: 2 задания - по 1 баллу каждое, 3 задания - по 2 балла.

Часть 1 (А) №1. Совесть - это:

- способность делать выбор в пользу решения одобряемого моралью
- ценности и идеалы, усвоенные индивидом
- “Внутренний голос”, подсказывающий человеку решение проблем
- совокупность общечеловеческих ценностей

№2. “Золотое правило морали” провозглашает принцип:

- разумного эгоизма
- живи сам - давай жить другим
- поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы он поступал с тобой
- поступай по отношению к другому так, как он поступает с тобой

№ 3. Личность - это

- неповторимое сочетание психологических особенностей человека, наиболее значимых социальных качеств
- индивидуальные черты человека
- цвет нации
- набор способностей



№ 4. Ребенком в РФ считается человек в возрасте:

- до 16 лет
- до 18 лет
- до 14 лет
- до 20 лет

№ 5. Гражданин РФ обладает основными правами и свободами по достижению:

- 7 лет
- 16 лет
- 18 лет
- с рождения

№ 6. При совершении особо тяжких преступлений уголовная ответственность наступает в возрасте:

- 14 лет
- 18 лет
- 16 лет
- 20 лет

№ 7. Парламент в России называется:

- Федеральное Собрание
- Сейм
- Государственная Дума
- Конституционный суд

№ 8. Основной закон государства - это:

- Конституция,
- Уголовный кодекс,
- Семейный кодекс,



- Конвенция о правах ребенка

№ 9. Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Он является правонарушением. Найдите три признака, которые подтверждают данный вывод.

- Это противоправное действие
- Это виновное действие.
- Это общественно опасное действие.
- Это малозначительный проступок

№10. Презумпция невиновности означает, что

- вина обвиняемого (подсудимого) не доказана в судебном порядке;
- преступником не рождаются, а становятся;
- преступление совершено нечаянно;
- преступление совершено по небрежности.

№11. “Организатор, сообщник, пособник, исполнитель - это участники преступления”.

- 1) группового;
- 2) рецидивного;
- 3) случайного;
- 4) самостоятельного.

№12. Садизм - это:

- стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями;
- помощь бедным;
- стремление принести пользу окружающим;
- причинение боли самому себе.



№13. Вандализм - это:

- умение приспосабливаться;
- это моральное поведение;
- бессмысленное уничтожение культурных и материальных ценностей;
- вид танца у древних племен вандалов.

№14. Выпишите явления, относящиеся к духовной сфере деятельности:

- монархия
- физика
- семья
- библиотека
- церковь
- поликлиника

Часть 2 (В) В 1. По действующим лицам определите название процесса:

Адвокат, прокурор, присяжные заседатели, секретарь, свидетели, зрители, охрана **В 2.** В квартиру, где находились супруги и их сын, ворвались три бандита. Они требовали денег, угрожая зарезать женщину и ребенка. Муж схватил охотничье ружье и одним выстрелом убил одного бандита. Двое других убежали. Совершил ли муж преступление?

- нет - это не преступление;
- совершил, но в состоянии необходимой обороны;
- не совершил, так как это была необходимая оборона;

В 3. Расставьте в логичной последовательности название одного и того же человека, совершившего преступление.

- преступник;
- подсудимый;
- обвиняемый;



- задержанный;
- подсудимый;
- подозреваемый.

В 4. Какие качества человека могут: 1-удержать его от употребления наркотиков 2 - какие приблизить:

- а) малодушие,
- б) зависть,
- в) мужество,
- г) любопытство,
- д) жизнерадостность,
- е) стыдливость,
- ж) трусость,
- з) ум.

В 5. В Санкт-Петербурге было совершено одно из самых аморальных преступлений на Земле - был украден из музея блокадный кусочек хлеба. Возмущению ленинградцев не было предела. Какой вид преступления был совершен?

- кража;
- вандализм;
- грабеж;
- мошенничество.

В 6. Сопоставьте понятия и их словесную расшифровку:



общество,

А) биологический вид

индивид,

Б) отдельно взятый человек человек.

В) материальная часть мира, отделившаяся от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия

Фамилия имя

Бланк ответов

Класс

№ вопроса	Ответ
A-1	
A-2	
A-3	
A-4	
A-5	
A-6	
A-7	
A-8	
A-9	
A-10	
A-11	
A-12	



A-13			
A-14			
B-1			
B-2			
B-3 Расставь в правильной последовательности			
B-4 Вставь буквы в соответствующие столбики	1	2	
B-5			
B-6	1	2	3



Итоговая проверочная работа по обществознанию в 8 классе

Вариант 1

1. Человек как один из людей:

1) гражданин 2) личность 3) индивидуальность 4) индивид

2. Загрязнение участка моря и побережья, вызванное аварией танкера с нефтью, служит примером взаимосвязи:

1) цивилизации и культуры 2) техники и технологии 3) общества и природы
4) права и морали

3. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании экономической сферы

1) племена, народности 2) мораль, искусство 3) демократия, монархия 4) издержки, прибыль

4. Верны ли суждения об обществе

А. Общество непрерывно развивается

Б. Человек может входить в различные группы общества

1) Верно А 2) Верно Б 3) Верно А и Б 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о реформах

А. Все реформы проводятся в экономической области

Б. Проведение реформ всегда улучшает экономическое положение людей

1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о роли науки в современном мире

А. Наука пытается представить последствия новейших достижений общества

Б. Наука активно участвует в решении многих проблем современности

1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

7. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называются

1) профицитом бюджета 2) дефицитом бюджета 3) инфляцией 4) конкуренцией

8. Верны ли следующие суждения об экономических системах

А. Традиционной экономической системе свойственен высокий уровень развития товаро-денежных отношений



Б. Командная экономика предполагает директивное распределение факторов производства

1) верно А 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о деятельности банка

А) Деятельность банка не является коммерческой

Б) За пользование деньгами вкладчика банк выплачивает ему процент от суммы вклада

10. Социальный статус, данный человеку при рождении

1) достигаемый 2) предписанный 3) индивидуальный 4) политический

В1 В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального обществ. Выберите и запишите в первую колонку - сходства, а во вторую колонку - различия.

1) часть материального мира, обособившаяся от природы

2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве

3) большинство населения занато на промышленном производстве.

4) этап в историческом развитии конкретного народа

сходства		различия	

В 2. Все термины, за исключением одного связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с данным понятием

1) акциз 2) обязательный платеж 3) косвенный 4) прямой 5) добровольность 6) пошлина

В3. Установите соответствие

Примеры социальных групп	Признаки выделения социальных групп
А) банковские служащие	1) территориальный
Б) петербуржцы	2) профессиональный
В) избиратели	3) политический



Г) африканцы	
Д) демократы	

В 4. Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2) выражают мнения

- (А) Каждый человек определяет линию своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми .(Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но и ценностными ориентациями человека.
(В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей.

С. Прочтите текст и выполните задание

Мораль - это специфический способ регуляции общественной жизни с позиций гуманизма, добра и справедливости, осуществляемый при помощи требований к поведению людей и опирающийся на общественное мнение и внутренние убеждения человека.

Мораль не имеет четко очерченных границ; она присутствует в любом общественном явлении, регулирует общественные отношения во всех сферах человеческой деятельности(экономической, социальной, политической, духовной). Там, где возникают отношения между людьми, всегда есть место моральной оценке.

Моральные нормы возникают стихийно как отражение насущных общественных потребностей, они формируются непосредственно в гуще общественной жизни. Их не создают конкретные лица или организации. Мы не можем назвать точное время возникновения той или иной моральной нормы. Эти нормы не отменяются и не прекращают своего действия в точно определенное время, как правовые нормы, а постепенно отмирают. Они , как правило, не писаны, а живут в сознании людей.

В морали сильна всегда внутренняя мотивация поведения человека. Высшей инстанцией в принятии нравственного решения является сам человек, его совесть, а решение, которое им будет принято, станет, в свою очередь, предметом общественного одобрения или общественного порицания...

Мораль очень гибкий регулятор, она не формализована. Если в праве и особенно в политике главным и определяющим в оценке поведения считается его результат, то для моральной оценки на первое место выходит мотив поведения. Это не значит, что мораль, его в неразрывном единстве с теми движущими силами, которые привели человека к совершению тех или иных поступков

(Адаптировано по А.В. Опалеву)



- С 1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С 2.** С каких позиций, по мнению автора, мораль регулирует общественную жизнь? В каких пределах действуют моральные нормы?
- С 3.** В тексте приведены отличия моральных норм от правовых. Назовите любые три из них. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм?

Итоговая проверочная работа по обществознанию в 9 классе

Вариант 2

А 1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А 3. Способ территориальной организации государства называется формой

- 1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан
3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А 5. Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6. Что относится к политическим правам граждан?



1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ
4) Председатель Конституционного суда РФ.

А 8. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

А 9. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 10. Что является частью гражданского общества?

- 1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А 11. Полная дееспособность физических лиц наступает

- 1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

А 12. Субъектом правоотношений является

- 1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру
3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

А 13. Равенство сторон в гражданском праве означает

- 1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

А 14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны



A15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

- 1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту
3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство.

Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

- 1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты отличия	

В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

- 1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

- (А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.



В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности. В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).



Основная образовательная программа основного общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?



Критерии оценивания обучающихся.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов обучающихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний обучающимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана
- за исторический диктант
- за сочинение - рассуждение по определённой теме
- за тестовую работу
- за реферат
- работу с различными историческими источниками

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Обучающийся, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,



устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся • установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство ит.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.



Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся • не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Оценивание письменных ответов (тестирование): Оценка «5»- 100-90 % Оценка «4»- 89-70% Оценка «3»- 69-50% Оценка «2»- 49-0%

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Работа состоит из 24 задания: базового уровня сложности 14, повышенного — 8, высокого — 2.
Заданий с кратким ответом — 16, с развернутым ответом — 8.
Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	П	2	5—10



приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации			
Задание 2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	2—3
Задание 3. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	1	2—3
Задание 4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1	2—3
Задание 5. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	3	5—10
Задание 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	Б	2	5—10



области социальных отношений (финансовая грамотность)			
Задание 7. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	2—3
Задание 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	2—3
Задание 9. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	2—3
Задание 10. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	2—3
Задание 11. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	2—3
Задание 12. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	П	4	5—10



Задание 13. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	2—3
Задание 14. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	2—3
Задание 15. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	Б	2	3—5
Задание 16. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	1	2—3
Задание 17. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	1	2—3
Задание 18. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	1	2—3
Задание 19. Развитие социального	Б	1	2—3



кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
Задание 20. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	1	2—3
Задание 21. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	П	2	10—15
Задание 22. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	2	5—10
Задание 23. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	В	3	5—10
Задание 24. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и	В	2	5—10



поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности			
--	--	--	--

ШКАЛА ПЕРЕВОДА ОТМЕТОК

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Общий балл	0 -13	1 4- 23	2 4- 31	3 2- 37

1. Тип 1 № 15230

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения типов политического режима?

Республика, авторитарное государство, федерация, унитарное государство, тоталитарное государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2. Тип 2 № 683

В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Тип 3 № 904

Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственную
- 2) религиозную
- 3) семейную
- 4) политическую

4. Тип 4 № 874

Верны ли следующие суждения о морали?



- А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.
Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Тип 5 № 15347 📁

Рассмотрите фотографию.



Какой вид деятельности изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, зачем необходимо осуществлять данную деятельность.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6. Тип 6 № 8291 📁

Полина Д. собиралась снять наличные деньги с карты в банкомате. В какой-то момент она обратила внимание, что молодой человек, который стоял в очереди за ней, подошел очень близко и внимательно следит за тем, что она будет набирать при снятии денег.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Полины Д.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

7. Тип 7 № 1491 📁

Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековыми традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

8. Тип 8 № 660 📁

Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

- 1) рыночная



- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) командная

9. Тип 9 № 1277

Верны ли следующие суждения об инфляции?

- А. Одним из проявлений инфляции является увеличение цен на сырьё и энергию.
- Б. Высокий уровень инфляции ведёт к замедлению темпов экономического роста.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Тип 10 № 694

Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают её

- 1) достигаемый статус
- 2) имущественное положение
- 3) предписанный статус
- 4) гражданские права

11. Тип 11 № 788

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.

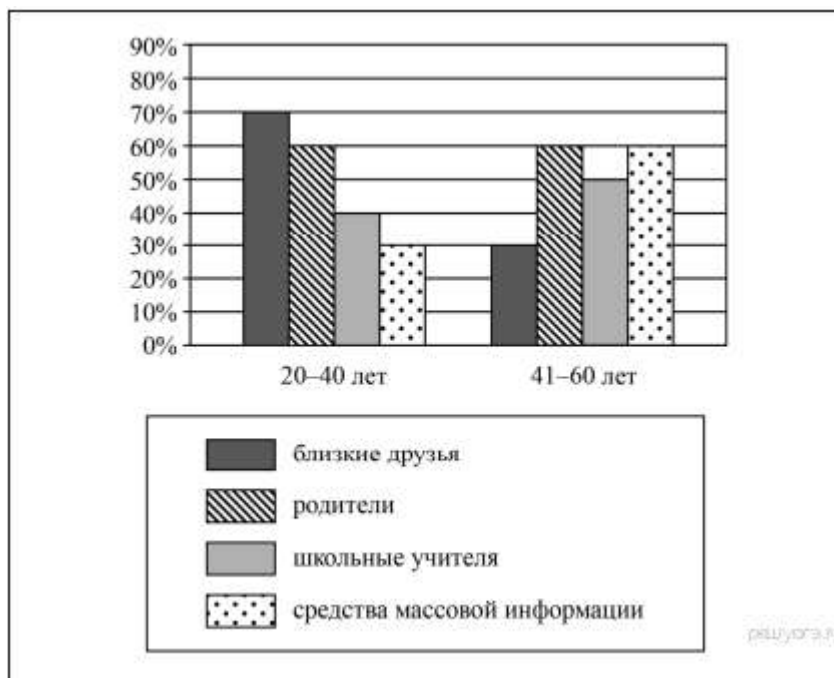
Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Тип 12 № 15026

В ходе социологического опроса жителей города Z им предложили определить, какие агенты социализации играют в наше время решающую роль в становлении личности подростка (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

13. Тип 13 № 76

Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

14. Тип 14 № 1438

Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования — необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Тип 15 № 797

Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении



ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Тип 16 № 916

Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

17. Тип 17 № 1912

Несовершеннолетнего Петра приняли на работу ночным сторожем. Какая норма законодательства, регламентирующего труд несовершеннолетних, была нарушена?

- 1) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 2) Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, которым они имеют право воспользоваться в удобное для них время.
- 3) Трудовой договор может быть заключён с лицом старше 16 лет при наличии согласия одного из родителей и медицинской справки.
- 4) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в период с 22 до 6 часов.

18. Тип 18 № 857

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного голосования.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Тип 19 № 1505

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между такими формами духовной культуры, как наука и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) форма познания
- 2) систематизированное знание об окружающем мире
- 3) наличие особого языка для передачи знаний
- 4) объективное отражение действительности

Черты сходства	Черты отличия
-------------------	------------------



--	--	--	--

20. Тип 20 № 9087

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Осуществление руководства внешней политикой Российской Федерации
Правительств о	Осуществление управления федеральной собственностью

21. Тип 21 № 491

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожаев, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными. «Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, — я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой...».

(По материалам энциклопедии для школьников)

22. Тип 22 № 492

Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы. Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них. Что, по мнению автора, представляет собой культура?

23. Тип 23 № 494

Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не



Основная образовательная программа основного общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

природа; все, что человек искусственно создал сам».

24. Тип 24 № 496

Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.