



Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Приложение 4

к Рабочей программе учебного предмета  
География  
10-11 класс

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ

10 класс

Входная работа

Темы: «Человек и ресурсы Земли», «География населения»

Контрольно-измерительный материал включают в себя:

- а) тестовое задание (11 вопросов),
- б) решение задачи на определение ресурсообеспеченности;
- в) работу по контурной карте.

№	Термин	А	Б	В
1	Методы, используемые в географии	картографический, исторический, статистический, метод географического районирования, метод дистанционных наблюдений, метод географического моделирования	экономико-математический, сравнительно-географический, метод полевых исследований и наблюдений, географический прогноз, геоинформационный.	*оба выражения верны
2.	Ресурсообеспеченность это:	величина природных ресурсов	размеры использования природных ресурсов	*соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчёта на душу населения.
3.	Основные загрязнители атмосферы это:	окись углерода и сернистый газ	оксиды серы, азота, фосфора; свинец, ртуть, алюминий и др. металлы.	*оба выражения верны
4.	Неисчерпаемые ресурсы:	*энергия Солнца, ветра	*энергия падающей воды, внутреннее тепло Земли	лесные и воздушные
5.	Группа стран с наибольшими запасами <u>железных руд</u>	ЮАР, Индонезия, Перу, Аргентина, Китай, Казахстан	*Россия, Украина, Бразилия, Австралия, США, Канада.	Украина, Саудовская Аравия, Иран, Монголия, Мексика.



**Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

6.	Охраной природы и культурного наследия человечества занимается	ОПЕК	*ЮНЕСКО	НАТО
7.	Демография это:	*наука о закономерностях воспроизводства населения, его численности, естественном приросте, возрастном и половом составе и т.д.	наука о происхождении народов, их характерных особенностях и взаимоотношениях между ними.	совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.
8.	Ежегодно в мире рождается	160 млн.чел.	100 млн.чел.	*130 млн.чел.
9.	Страна классической эмиграции:	Россия	*Ирландия	США
10.	Страны с максимальной долей мусульман (99%-атлас)	*Мавритания, Сомали, Западная Сахара, Мальдивы.	Армения, Афганистан, Турция, Греция	ОАЭ, Египет, Сомали, Ватикан.
11.	Для II типа воспроизводства характерны:	невысокие показатели рождаемости, смертности и естественного прироста	*высокие и очень высокие показатели рождаемости и естественного прироста и относительно низкие показатели смертности	высокие показатели рождаемости и смертности, и относительно низкие показатели естественного прироста
12.	Крупнейшие городские агломерации мира:	*Токио, Сан-Пауло, Мехико, Мумбаи (Бомбей), Нью-Йорк, Дакка, Дели.	Токио, Мехико, Пекин, Шанхай, Рим, Рио-де-Жанейро, Вена..	Токио, Сан-Пауло, Мехико, Лос-Анжелес, Варшава, Берлин

13. Рассчитать ресурсообеспеченность стран нефтью по формуле:  $R = Z : Ч.Н.$

Страны	Запас млрд. тонн	Численность населения млн. чел.	Ресурсообеспеченность на душу населения
Канада	0,7	31	
Германия	0,2	82	
Саудовская Аравия	35,5	20	
Индия	0,6	1015	

Сделать

ВЫВОД:



Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

14. Нанести на контурную карту высоко урбанизированные страны. Данные взять из учебника

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Австралия _____% | 5. Бразилия _____%       |
| 2. Канада _____%    | 6. Аргентина _____%      |
| 3. США _____%       | 7. Швеция _____%         |
| 4. Венесуэла _____% | 8. Великобритания _____% |

Правила работы с контурной картой.

Сверху контурной карты (на стр.....) подпишите название работы: «Высокоурбанизированные страны»

Найдите страну на политической карте атласа, затем на контурной карте.

Выделите границу страны красным цветом.

Подпишите название страны (большая буква). Если страна имеет небольшую территорию, то используйте цифровое обозначение.

Подпишите число, выражающее % урбанизации. Число наносим на контур страны или в условные знаки.

Пример: Бразилия – 83%

**Тестовые задания для итогового контроля за 1 полугодие для 10 класса.**

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским



**Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- а) природные ресурсы;
- б) ресурсообеспеченность;
- в) географическая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.

15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

- а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

16. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.

17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

- 1) формирование мирового рынка;
- 2) развитие крупной машинной индустрии;
- 3) развитие транспорта;
- 4) развитие сельского хозяйства.

18. Установите соответствие.

Страна Отрасль международной специализации

- 1. США А. Производство программных продуктов.
- 2. Канада Б. Нефтяная промышленность.
- 3. Кувейт В. Производство зерна
- Г. Банковские услуги.
- Д. Производство промышленных роботов.

19. Какой экономической группировкой является ЕС?

- 1) региональной;
- 2) отраслевой.

20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

- 1) ведущей ролью производственной сферы;
- 2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

Ответы.

1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3; 11-2; 12-3; 13-2; 14-2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1Д2Б3А4В; 19-1; 20-2.



Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

**ТЕСТ по теме: ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.**

1. Установите соответствие:

Страны-лидеры Продукция.

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.
2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.
3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.
4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

2. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков Продукция.

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.
2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.
3. Австралия— Япония. В. Природный газ.

3. Установите соответствие:

Страны Тип электростанций

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС
2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС
3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС
4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС

4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

1. США, Россия, Канада.
2. Китай, Бразилия, Австралия.
3. Китай, США, Россия.
4. Канада, Бразилия, Австралия.

5. Главным экспортером стали и проката в мире является:

1. США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

6. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству Металл.

1. США, Чили, Япония. А. Алюминий
2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь
3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово
4. США, Россия, Канада. Г. Никель

7. Установите соответствие:

Главный фактор размещения предприятий Металл.

1. Сырьевой (месторождение). А. Металлический алюминий
2. Потребительский. Б. Черновая медь
3. Энергетический (электроэнергия). В. Чугун и сталь
4. Транспортный (грузопотоки). Г. Стальной прокат

8. Установите соответствие:

Подотрасль машиностроения Главный фактор размещения предприятий

1. Приборостроение А. Близость предприятия черной металлургии.



**Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

2. Сельскохозяйственное. Б. Близость научно-технических центров.
3. Тяжелое В. Наличие трудовых ресурсов.
4. Электронное Г. Близость потребителей продукции.

9. Установите соответствие:

Специализация Страна

1. Электроника и электротехника. А. Венгрия
  2. Часы и станки. Б. Нидерланды
  3. Автомобили и самолеты. В. Швейцария
  4. Автобусы. Г. Швеция
10. Установите соответствие:

Продукция Страна-лидер

1. Суда. А. США
2. Автомобили. Б. Япония
3. Телевизоры. В. Китай
4. Компьютеры.

11. Объем экспорта автомобилей из США:

1. Больше, чем из Японии и Германии.
2. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.
3. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.
4. Меньше, чем из Японии и Германии.

12. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

1. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.
2. Париж, Мюнхен, Запорожье.
3. Мадрид, Турин, Киев.
4. Лондон, Берлин, Афины.

13. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:

1. Детройт.
2. Нагоя.
3. Турин.
4. Берлин.

14. По экспорту фосфоритов лидирует:

1. США.
2. Бразилия.
3. Марокко.
4. Мадагаскар.

15. По производству минеральных удобрений лидирует:

1. США.
2. Япония.
3. Россия.
4. Индия.

16. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

1. Россия.
2. Бразилия.



Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

3. США.
4. Канада.

17. Индия производит тканей:

1. Больше, чем Китай и США.
2. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.
3. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.
4. Меньше, чем Китай и США.

18. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

1. Италия. 2. Испания. 3. США. 4. Япония.

19. «Зеленая революция» - это...

1. Распространение в мире экологического движения.
2. Борьба за восстановление лесов.
3. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
4. Переход животноводства на естественные корма.

20. Установите соответствие:

Страны-лидеры Культура

1. Россия, Польша, Китай. А. Рис
2. Бразилия, Индия, Куба. Б. Картофель
3. Китай, Индия, Индонезия. В. Сахарный тростник
4. Китай, США, Индия. Г. Хлопчатник

10 класс

1. Что такое унитарное государство?

А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти

Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2. На каком материке больше всего бедных стран?

А). Северная Америка

Г). Австралия

Б). Африка

Д). Антарктида

В). Евразия

3. Социалистические страны в мире:

А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай

Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай

В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия

Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4. Ресурсообеспеченность выражается в

А). количеством лет

Б). количеством добычи

В). количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

А) медь,

В) цинк.

Б) алюминий,

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

А) Дания и Нидерланды,

В) Болгария и Польша,

Б) Суринам и Ямайка,

Г) Перу и Австралия.



Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:  
А) Евразия, В) Африка,  
Б) Северная Америка, Г) Австралия.
8. Страны-лидеры по добыче нефти:  
А). Франция, Германия, Япония, Украина. В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.  
Б). Германия, Россия, США, Китай.
9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:  
А) развитым Б) развивающимся
10. Депопуляция свойственна:  
А) всем странам мира В) в основном развивающимся  
Б) в основном развитым
11. По карте национального состава населения мира можно определить:  
А) народы и языковые семьи; В) плотность населения;  
Б) Мировые религии; Г) городское и сельское население.
12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...  
А). интенсификацией производства  
Б). современными производственными отношениями  
В). промышленной революцией  
Г). научно-технической революцией
13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...  
А). экономической интеграцией В). мировым хозяйством  
Б). географическим разделением труда Г). международной специализацией
14. Международная экономическая интеграция – это ...  
А). зона беспошлинной торговли  
Б). зона свободного движения населения  
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики  
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:  
А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.
16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами  
А). экспорта нефти В). развития черной металлургии  
Б). атомной энергетики Г). угольной промышленности
17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:  
А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.
18. Крупнейшими районами овцеводства являются :  
А) саванна и полупустыни территории Африки  
Австралии Г) пампа и горы Латинской Америки  
Б) прерии Северной Америки  
В) пустынные территории
19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :  
А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.
20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.  
А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.





**Основная образовательная программа среднего общего образования  
МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска»**

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А).ячмень, просо, сорго
- Б).пшеница, рис, кукуруза
- В).овёс, рожь, ячмень
- Г).рожь, чумиза, полба



22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

А). Федеративная Республика Гренландия

Б). Федеративная Республика Греция

В). Федеративная Республика Грузия

Г). Федеративная Республика Германия

Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Фамилия Ключ																						
Имя																						
класс																						
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
А				+			+		+		+							+	+			+
Б	+	+	+		+					+						+				+	+	
В								+				+	+	+								
Г						+					+						+			+		+
Д																				+		
Е																						
вопрос 22	МЕКСИКА																					
25	Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																					

## 11 класс

### Контрольная работа за первое полугодие по теме «Зарубежная Европа»

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.



3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:  
1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.
5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:  
1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.
6. Установите соответствие:  
Страна Подотрасль  
1. Финляндия. А. Рыболовство.  
2. Исландия. Б. Молочное скотоводство.  
3. Польша. В. Картофельводство.  
4. Греция. Г. Субтропическое садоводство.
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.
8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:  
1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:  
1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:  
1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:  
1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:  
1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:  
1) цитрусовые, оливковое масло, вино;  
2) зерно, сахарная свекла, картофель;  
3) молоко, мясо, шерсть;  
4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:



1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

ТЕСТ за второе полугодие  
по теме: «Зарубежная Азия»

1. Площадь территории Азии

- а. 27 млн.км<sup>2</sup>
- б. 30 млн.км
- в. 17 млн.км

2. Монголия простирается с з на в

- а. 2,4 тыс.км
- б. 5 тыс.км
- в. 1,6 тыс.км

3. Самое большое по площади гос-во, не имеющее выхода к морю

- а. Казахстан в. Турция
- б. Монголия

4. Найди правильный ответ

- а. в колониях Азии проживает 10% населения
- б. в заруб. Азии преобладают республики
- в. в складчатых областях преобладают осадочные п/и

5. Сакура это -

- а. дикая вишня
- б. дикая яблоня

6. Главные партнеры Китая

- а. Монголия Япония
- б. Япония США
- в. Россия Корея

7. 1. Япония простирается с С на Ю на :

- а. 2,5 тыс. км
- б. 1,4 тыс.км
- в. 2,4 тыс.км

8. Отметьте правильные утверждения:

- а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
- б. морские границы Китая длиннее сухопутных
- в. районы рисосеяния - Средиземноморье

9. Сколько народов проживает в Азии

- а. 100
- б. 1000
- в. 10000

10. На какой стадии развития находится Китай

- а. индустриальной
- б. аграрной



в. постиндустриальной

11. Назовите НИС Азии

- а. Респ. Корея Сингапур Тайвань Малайзия Индонезия
- б. Китай Тай-ланд Монголия

12. Район субтропического земледелия характерен для

- а. средиземноморья в восточной Азии
- б. юго– восточной Азии

13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии

- а. железнодорожный речной
- б. речной трубопроводный
- в. речной гужевой

14. Плотность населения Японии.

- а. 340 чел.
- б. 100 чел.
- в. 500 чел.

15. Главные отрасли легкой промышленности Индии

- а. хлопчатобумажная обувная
- б. джутовая швейная хлопчатобумажная
- в. трикотажная швейная

16. К какому типу воспроизводства относится Япония

- а. 1 тип
- б. 2 тип

17. Самая редконаселенная страна мира

- а. Монголия
- б. Бангладеш

18. Какую религию исповедуют японцы

- а. конфуцианство
- б. синтоизм
- в. индуизм

19. Традиционная отрасль Японии

- а. свиноводство
- б. рыболовство
- в. птицеводство

20. Столица Индии?

- Столица Китая ?
- Столица Японии ?

21. Какие природные условия преобладают в Азии

- а. равнины
- б. пустыни высокогорье



22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии

- а. ферма
- б. поселок
- в. деревня

Ответы на тест:

- 1 а
- 2 а
- 3 б
- 4 б
- 5 а
- 6 б
- 7 а
- 8 а
- 9 б
- 10 а
- 11 а
- 12 а
- 13 б
- 14 а
- 15 б
- 16 а
- 17 а
- 18 б
- 19 б
- 20 Дели Пекин Токио
- 21 б
- 22 в

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

Выбери правильный ответ.

Какие из перечисленных стран по форме правления являются республиками:

- А) Финляндия
- Б) Египет
- В) Иордания
- Г) Пакистан
- Д) Камбоджа
- Е) Норвегия

Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

- А) Ирландия
- Б) Исландия
- В) Дания
- Г) Франция

Какое из утверждений о Канаде является верным:

- А) благоприятные природные условия на большей части территории
- Б) страна относится к числу мононациональных государств
- В) страна богата минеральными ресурсами
- Г) наиболее развитой частью страны являются западные районы

Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны

Северной Америки:

- А) Оттава
- Б) Вашингтон
- В) Мехико
- Г) Нью-Йорк

Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- А) Уругвай
- Б) Либерия
- В) Алжир
- Г) Бангладеш

Какое утверждений об Исландии является верным:

- А) По форме правления является республикой
- Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы



В) более половины экономически активного населения занято в промышленности  
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла  
Что характерно для населения Японии:

- А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
- Б) естественная убыль населения
- В) занятость большей части населения в промышленности
- Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

Что характерно для природы Франции:

- А) низкое среднегодовое количество атмосферных осадков
- Б) суровые продолжительные зимы
- В) равнинный рельеф северной части страны
- Г) широкое распространение хвойных лесов

Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:

- А) Афганистан
- Б) Бангладеш
- В) Монголия
- Г) Непал
- Д) Лаос
- Е) Иран

Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе
- Б) кофе и сахарного тростника
- В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

Установите соответствие.

Установите соответствие между страной и ее столицей

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
Саудовская Аравия	А) Дакка
Ливан	Б) Эр-Рияд
Бангладеш	В) Дамаск
Г) Бейрут	

2. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной

Европы

<i>Тип сельского хозяйства</i>	<i>Специализация</i>
1) североевропейский	А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) средневропейский	Б) молочное животноводство
3) южноевропейский	В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

3. Установите соответствие между типом и названием страны

<i>Тип страны</i>	<i>Название</i>
1) новые индустриальные страны	А) Австралийский Союз
2) нефтеэкспортирующие страны	Б) Малайзия
3) страны «переселенческого типа»	В) Катар

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации. Запишите в виде таблицы получившуюся последовательность букв.

- А) Швеция
- Б) Кувейт
- В) Великобритания

Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных



трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

## ВАРИАНТ № 2

Выбери правильный ответ.

Выберите из предложенного списка три страны, которые являются конституционными монархиями:

- |            |                      |             |
|------------|----------------------|-------------|
| А) Испания | Б) Саудовская Аравия | В) Норвегия |
| Г) Оман    | Д) Швеция            | Е) Ватикан  |

Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

- |            |            |            |           |
|------------|------------|------------|-----------|
| А) Марокко | Б) Вьетнам | В) Испания | Г) Кувейт |
|------------|------------|------------|-----------|

Население Индии характеризуется:

- А) однонациональным составом
- Б) тем, что большинство населения исповедует ислам
- В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения
- Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни

Какая из перечисленных стран находится в Африке:

- |          |             |         |            |
|----------|-------------|---------|------------|
| А) Ливан | Б) Мозамбик | В) Лаос | Г) Эквадор |
|----------|-------------|---------|------------|

Какая из перечисленных стран находится в Азии:

- |            |             |            |          |
|------------|-------------|------------|----------|
| А) Нигерия | Б) Пакистан | В) Боливия | Г) Судан |
|------------|-------------|------------|----------|

Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США
- Б) в структуре населения преобладают сельские жители
- В) столица расположена на побережье Атлантического океана
- Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам
- Б) синтоизм
- В) конфуцианство
- Г) индуизм

Какое утверждение о Швейцарии является верным:

- А) характерны суровые продолжительные зимы
- Б) рельеф страны преимущественно горный
- В) имеются крупные месторождения каменного угля
- Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

Какие страны из указанного списка имеют выход к морям двух океанов:

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| А) Япония    | Б) Израиль   | В) Австралия |
| Г) Филиппины | Д) Индонезия | Е) Турция    |

Крупнейшие в мире производители бананов:

- |            |                       |                                  |
|------------|-----------------------|----------------------------------|
| А) Эквадор | Б) Эквадор и Колумбия | В) Эквадор, Колумбия и Аргентина |
|------------|-----------------------|----------------------------------|

Установите соответствие.

Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна	Столица
Вьетнам	А) Стокгольм
Швеция	Б) Коломбо
ЮАР	В) Ханой
	Г) Претория

2. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки





*Сельскохозяйственная специализация*

- 1) молочный пояс
- 2) хлопковый пояс
- 3) пшеничный пояс

*Территория*

- А) Юг Центральных равнин
- Б) Великие равнины
- В) Приозерье

3. Установите соответствие между типом и названием страны

*Тип страны*

- 1) новые индустриальные страны
- 2) нефтеэкспортирующие страны
- 3) страны «переселенческого типа»

*Название*

- А) Кувейт
- Б) ЮАР
- В) Ирландия
- Г) Малайзия

4. Выберите три страны, в которых судостроение является отраслью международной специализации.

Укажите цифры, под которыми они указаны. Цифры запишите в порядке возрастания.

- А) Япония
- В) Китай

- Б) Египет
- Г) Аргентина
- Д) Республика Корея

Определите страну по ее краткому описанию:

Страна, где горы поднимаются прямо из моря, где ледяные воды, гонимые ветрами и течениями, вздымаются огромными волнами, имеют береговую линию, равную половине длины экватора. В глубине кристально чистых холодных прибрежных вод таятся бесчисленные сокровища – морепродукты, поставляемые во многие страны, а континентальный шельф богат нефтью и природным газом, которые составляют половину объема экспорта. Эта страна является одним из крупнейших в мире экспортеров нефти и природного газа. Здесь высокоразвит торговый флот, более 90% судов этой страны обслуживают мировую торговлю.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально



	<p>использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p> <p>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.</p>
«4»	<p>Обучающийся:</p> <p>- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. - Ответ самостоятельный;</li><li>2. Наличие неточностей в изложении географического материала;</li><li>3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li><li>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li><li>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</li><li>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</li><li>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</li></ol> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li><li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li><li>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий дал недостаточно четкие;</li><li>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li><li>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения</li></ol>



	<p>задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</p> <p>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</p> <p>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</p> <p>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li><li>2. Не делает выводов и обобщений.</li><li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li><li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li><li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li></ol> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>
«1»	<p>Обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</li><li>2. Полностью не усвоил материал.</li></ol>

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил работу без ошибок и недочетов;</li><li>- допустил не более одного недочета.</li></ul>
«4»	<p>Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;</li><li>- не более двух недочетов.</li></ul>
«3»	<p>Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не более двух грубых ошибок</li><li>- не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета</li><li>- не более двух-трех негрубых ошибок</li><li>- не более одной негрубой ошибки и трех недочетов</li></ul> <p>Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
«2»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой</li></ul>



	может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов
20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.



	Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	<p>Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.</p> <p>Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).</p> <p>Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами ми, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

#### Общая классификация ошибок.



При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
  - В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
  - Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
  - Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.





- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Работа состоит из 31 заданий: заданий базового уровня сложности 18, повышенного — 7, высокого — 6.  
Работа рассчитана на 180 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Задание 1.</b> Географическая карта. Градусная сеть	Б	1	2
<b>Задание 2.</b> Атмосфера	Б	1	1
<b>Задание 3.</b> Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	1	1
<b>Задание 4.</b> Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	1	1
<b>Задание 5.</b> Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	2	4
<b>Задание 6.</b> Размещение населения России. Основная полоса расселения.	Б	1	1



Крупнейшие города России			
<b>Задание 7.</b> Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	1	1
<b>Задание 8.</b> Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	1	2
<b>Задание 9.</b> Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	1	2
<b>Задание 10.</b> Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	1	1
<b>Задание 11.</b> Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	1	2
<b>Задание 12.</b> Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	2	2
<b>Задание 13.</b> Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	1	2
<b>Задание 14.</b> Часовые зоны России	Б	1	2
<b>Задание 15.</b> Ресурсообеспеченность	П	1	3
<b>Задание 16.</b> Численность, естественное движение населения России	П	1	4
<b>Задание 17.</b> Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	1	4
<b>Задание 18.</b> Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	1	4
<b>Задание 19.</b> Городское и сельское население мира	П	1	4





<b>Задание 20.</b> Городское и сельское население мира	Б	1	4
<b>Задание 21.</b> Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1	2
<b>Задание 22.</b> Географические модели. Географическая карта, план местности	В	3	15
<b>Задание 23.</b> Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	1	3
<b>Задание 24.</b> Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	1	5
<b>Задание 25.</b> Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	1	15
<b>Задание 26.</b> Уровень и качество жизни населения	П	3	10
<b>Задание 27.</b> Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и	П	2	15



непроизводственной сфер			
<b>Задание 28.</b> Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	2	15
<b>Задание 29.</b> Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	2	15
<b>Задание 30.</b> Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	2	15
<b>Задание 31.</b> Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	3	15

### ПОРОГОВЫЙ БАЛЛ

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству науки и высшей школы: 40 тестовых баллов.

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству просвещения: 40 тестовых баллов.

### ЧТО МОЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ НА ЭКЗАМЕН

На экзамене по географии разрешено применение линейки для измерения расстояний по топографической карте; транспортира, не содержащего справочной информации, для определения азимутов по топографической карте; непрограммируемого калькулятора.