



к Рабочей программе учебного предмета
История
10-11 класс

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ
10 класс

1. Какие основные социальные роли играли жители средневековой Европы?
 2. Каковы особенности восприятия времени в Древней Греции?
 3. Что отличает подходы к обучению детей в древности и в Средние века?
-
1. Каковы последствия Великих географических открытий?
 2. Как мануфактурный капитализм изменил жизнь разных слоев общества в Европе?
 3. Каковы причины быстрого роста городов в индустриальную эпоху?
-
1. Каковы различия между традиционным обществом и индустриальным?
 2. В чем выразились особенности перехода России к индустриальному обществу в конце XIX века?
 3. Чем идеология западников отличалась от идеологии славянофилов? В чем эти идеологии перекликаются со спорами в современной России о путях ее развития?

Контрольные работы
по истории для учащихся 11 класса

1. Охарактеризуйте связь научно-технических достижений с этапами мировой цивилизации.
 2. Причины и характер первой мировой войны.
 3. Проблемы войны и мира в 1920-1930_е годы. Милитаризм и нацизм.
 4. Роль литературы в духовной жизни общества.
 5. Каковы итоги «холодной войны»?
-
1. Какие задачи модернизации стояли перед Россией в начале XX века?
 2. Какое значение имели реформы П.А. Столыпина для социально-экономического развития России?
 3. Почему большевикам удалось взять власть в свои руки?
 4. Причины начала второй мировой войны. Её итоги.
 5. Назовите основные социальные проблемы современного российского общества.

«Россия и мир с древнейших времен до конца XIX в.»
11 класс

Цель: *Определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлого учебного года.*

Задачи: *Выявить уровень сформированности существенных признаков понятий цивилизация, Возрождение, Реформация, Просвещение, модернизация, промышленный переворот, а также уровень сформированности умений проводить доказательства, рассуждения при выполнении аналитических заданий, соотносить даты и события,*



выявлять причинно-следственные связи, основные тенденции и особенности развития России и зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века.

I уровень

1. Цивилизация – ступень в развитии человеческого общества, для которой характерны (запишите букву неправильного ответа):

- а) выделение человека из мира животных;
- б) образование государства;
- в) изобретение письменности;
- г) возникновение народов.

2. Самые первые государства появились (запишите букву правильного ответа):

а) в высокогорных областях;
б) в долинах больших рек, на территориях с жарким климатом и плодородными почвами;

- в) вдоль морского побережья;
- г) в тропических лесах.

3. К истории средних веков относятся следующие события (запишите букву правильного ответа):

- а) крестовые походы;
- б) походы Александра Македонского;
- в) Великая Французская революция;
- г) эпоха дворцовых переворотов в России.

4. Основным содержанием модернизации является промышленный переворот, для которого характерно (запишите букву правильного ответа):

- а) совершенствование техники ремесла;
- б) создание крупного машинного производства;
- в) переход от мануфактур к фабрикам;
- г) слияние банковского капитала с промышленным.

5. Для российской цивилизации характерно (запишите букву правильного ответа):

- а) раннее формирование гражданского общества;
- б) раннее формирование правового государства;
- в) ведущая роль экономики в обществе;
- г) сильное влияние государства на жизнь всего общества.

6. Промышленный переворот в России начался (запишите букву правильного ответа):

- а) позже, чем в Англии и Франции, после отмены крепостного права;
- б) одновременно с Англией и Францией;
- в) раньше, чем в Англии и Франции, до отмены крепостного права;
- г) позже, чем в Англии и Франции, до отмены крепостного права.

7. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

а) процесс перехода от аграрного общества к индустриальному;
б) идейное течение, представители которого считали необходимым переустройство общества в соответствии с требованием разума;
в) процесс создания крупного машинного производства;
г) движение за переустройство церкви;
д) эпоха, представители которой брали за образец античную культуру и верили в безграничность возможностей человека.

| Понятие | Возрождение | Реформация | Просвещение | Модернизация |
|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|
| Определение | | | | |

8. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.



События:

- а) начало эпохи средних веков;
- б) образование государства у восточных славян;
- в) эпоха Великих географических открытий;
- г) Смута в России.

| Дата | Конец XVI в.- нач. XVII в. | IX в. | V в. | Конец XV в.- XVII в. | IV в. |
|---------|-------------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| Событие | | | | | |

II уровень

Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Текст.

В конце XIX в. – начале XX в. девять крупнейших банков Германии (Дармштадтский банк, Национальный банк Германии, Берлинское торговое товарищество и др.) контролировали 85% всего банковского капитала. Руководство этих банков было представлено в 751 промышленной компании. Один только немецкий банк, который имел капитал 3 млрд марок, был представлен в 200 промышленных предприятиях.

Из «Экономической истории зарубежных стран»
(под ред. В.И. Голубовича)

Вопросы.

- а) Какие тенденции экономического развития стран мира в начале XX в. иллюстрирует данный материал?
- б) Как называется ступень развития капитализма, описываемая в тексте?

III уровень

Ряд источников считают, что внутренняя политика Екатерины II была последовательно крепостнической. Письменно ответь на вопросы:

- а) Какую другую точку зрения по вопросу о характере политики Екатерины II вы знаете?
- б) Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов (положений), которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

Контрольная работа по истории «Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»

11 класс

Цель: Выявить уровень сформированности существенных признаков понятий модернизация, тоталитаризм, парламентаризм, рыночная экономика, а также уровень сформированности умения анализировать основные тенденции российского общества, проводить доказательства, рассуждения при выполнении аналитических заданий по курсу истории России.

I уровень

1. События и процессы XX в. в мире характеризуются (запишите букву правильного ответа):

- а) массовостью;
- б) серийностью;
- в) глобальностью;
- г) индустриальностью.

2. Прочитайте текст, о каком политическом деятеле в нем идет речь?
(запишите букву правильного ответа):



«Обретя роль «первого лица», казалось бы, бесцветный и безликий аппаратчик стал все более проявлять черты собственной личности и в политическом, и в общечеловеческом аспекте. Он все чаще высказывал и на заседаниях Политбюро, и на международных переговорах собственное мнение и бывал настойчив и упрям в отстаивании своей точки зрения».

- а) В.И. Ульянов (Ленин).
- б) И.В. Сталин.
- в) Л.И. Брежнев.
- г) В.В. Путин.

3. Основными положениями политики Ф. Рузвельта «нового курса» являются (запишите букву неправильного ответа):

- а) введение нового «конституционного экономического порядка»;
- б) укрепление банковской системы страны за счет поддержки крупных банков;
- в) государственная помощь фермерам;
- г) бюрократизация управления экономикой.

4. По какому принципу объединены эти люди, кратко обоснуйте свое решение.

- а) Э. Бернштейн, А. Бебель, К. Каутский, Ю. Мартов –
- б) Д. Ллойд, Ж. Джолитти, Ф. Рузвельт, П. Столыпин
- в) Н. Бердяев, С. Булгаков, п. Струве, М. Гершензон –
- г) Е. Замятин, О. Хаксли, Дж. Оруэлл –

5. Соотнеси страны и цели, которые они преследовали в Первой мировой войне, впишите буквы ответа в таблицу.

Цели участников войны:

- а) стремление присоединить приграничные территории Франции и Бельгии, Прибалтику и другие земли в Европе; расширить свои колониальные владения за счет английских, французских, бельгийских колоний;
- б) создание своей колониальной империи;
- в) восстановление своей независимости;
- г) отстаивать свои интересы на Балканах и Черном море, присоединить Галицию;
- д) подчинить усиливающуюся Сербию, ослабить Россию на Балканах;
- е) противостоять натиску Германии, вернуть Эльзас и Лотарингию.

| Страна | Австро-Венгрия | Германия | Франция | Велико-британия | Россия |
|--------|----------------|----------|---------|-----------------|--------|
| Цель | | | | | |

6. Соотнесите исторические этапы и соответствующие им события периода между Первой и Второй мировыми войнами, впишите буквы ответов в таблицу.

События мировой истории:

- а) провозглашение Ф. Рузвельта «нового курса»;
- б) приход к власти Гитлера в Германии;
- в) провозглашение Чехословацкой республики;
- г) начало революции в Китае;
- д) НЭП в СССР.

| Исторический Этап | Подъем освободительной и революционной борьбы | Стабилизация в экономике и других сферах | Усиление противостояния во внутреннем развитии стран и международных отношений |
|-------------------|---|--|--|
| Событие | | | |

7. Запишите буквы, под которыми перечислены политические деятели, в такой последовательности, в которой они руководили Советским государством.

- а) В.И. Ульянов (Ленин).
- б) Ю.В. Андропов.



- в) И.В. Сталин.
- г) Л. И. Брежнев.
- д) Н.С. Хрущев.
- е) М.С. Горбачев.

8. Соотнеси события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

- а) начало Первой мировой войны;
- б) приход А. Гитлера к власти в Германии;
- в) окончание Второй мировой войны;
- г) образование ООН.

| Дата | 1991 г. | 1945 г. | 1946 г. | 1933 г. | 1918 г. |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Событие | | | | | |

II уровень

1. Заполните таблицу «Индустриальное развитие стран Европы, США и СССР в 20-40-е гг. XX в.»

| Страны Европы, США | СССР |
|--------------------|------|
| Общие черты | |
| Различия | |
| | |

2. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Текст.

«Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы и то, что мы творили в Афганистане».

Вопросы.

- а) О каких событиях идет речь?
- б) Назовите время, когда они происходили.
- в) Какое влияние оказала афганская война на развитие СССР?
- г) Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою точку зрения.

III уровень

Доля городского населения в общей численности жителей планеты за период с 1950 по 1995 гг. выросла с 29 до 45%. Число городов с населением более миллиона жителей составило в 1950 г. 78, а в 1995 г. – 325.

Письменно ответьте на вопрос: «Как развитие производственной сферы повлияло на урбанизационные процессы?»

2. В течении нескольких десятилетий в историографии началом новейшей истории считали 1917-1918 гг. Некоторые ученые принимают за начало новейшего времени 1914 г., другие -1870-й г. – год объединения Германии.

Какой рубеж новейшей истории вы считаете наиболее обоснованным?

Свой ответ обоснуйте. Можете предложить свою периодизацию новейшей истории.

Критерии оценивания работ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за: • ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для



самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность. При оценивании письменных работ выставляется отметка за:
- письменные ответы,
- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.

Отметка «5» выставляется, если учащийся: 1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет: - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания. 3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся: 1. Демонстрирует знания изученного программного материала. 2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя. 4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 5. Умеет: - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие. 4. Испытывает затруднения в применении знаний. 5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста. 2. Не умеет делать выводы и обобщать. 3. Не умеет применять приобретённые знания. 4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.



Отметка «1» выставляется, если учащийся: 1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала. 2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, - учащиеся работают самостоятельно, - умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, - применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

«1» - учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4». Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Отметка «1». Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Требования к работе в контурных картах:

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс. 1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы. 2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета,



мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. 3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. 5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами. Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

Критерии оценивания исторических диктантов.

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1-2 ошибки

«3» 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов

«2» 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

«1» до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.



Формы дополнительного оценивания. Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который: - умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); - обладает критическим и творческим мышлением; - владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям: - самостоятельность работы над проектом; - обоснование выбора темы и ее актуальность; - практическая значимость работы; - оригинальность решения проблемы; - артистизм и выразительность выступления; - глубина и широта знаний по проблеме; - компетентность докладчика (ответы на вопросы); - использование наглядности и технических средств; - грамотное использования терминологии; - эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями; - презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми; - успешная презентация перед одноклассниками. Виды проектов: - учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.); - сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.; - иллюстрации к изученной теме; - сочинения на изученную тему. Отметка зависит от количества набранных баллов:

«5» высокий 50-60

«4» достаточный 40-49

«3» средний 30-39

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

- Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.
- Оформление – до 3 баллов.
- Аккуратность оформления – до 2 баллов.
- Умение презентовать – до 2 баллов.
- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.
- Орфографическая правильность – до 1 балла.
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
- Ключи к кроссворду – до 1 балла. Нормы оценивания кроссвордов.
- 17 – 15 баллов – оценка “отлично” • 13-15 баллов – оценка “хорошо”
- 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-11 классах.

Отметка «5»: - умение выбрать главное и конкретное; - работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины,



понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»: - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме. Отметки за тему выставляются на основании отметок, полученных учащимся за весь период изучения темы, как среднее арифметическое.

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Работа состоит из 21 заданий: заданий базового уровня сложности 8, повышенного —10, высокого — 3. Заданий с кратким ответом — 12, с развернутым ответом — 9. Работа рассчитана на 210 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

| Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|----------------------------------|--|--|
| Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 3 |
| Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | 3 |
| Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 4 |
| Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 3 | 6 |
| Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 4 |
| Задание 6. Работа с письменным историческим источником | П | 2 | 5 |
| Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 4 |
| Задание 8. Работа с изображениями | Б | 1 | 4 |
| Задание 9. Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | 4 |
| Задание 10. Работа с исторической | Б | 1 | 4 |



| | | | |
|---|---|---|----|
| картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | | | |
| Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | П | 1 | 4 |
| Задание 12. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | П | 2 | 4 |
| Задание 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 2 | 10 |
| Задание 14. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 2 | 15 |
| Задание 15. Работа с изображениями | П | 2 | 10 |
| Задание 16. Работа с изображениями | П | 2 | 10 |
| Задание 17. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 3 | 15 |
| Задание 18. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) | В | 3 | 15 |
| Задание 19. Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 2 | 15 |
| Задание 20. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений) | В | 3 | 20 |
| Задание 21. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 3 | 20 |

ПОРОГОВЫЙ БАЛЛ

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству науки и высшей школы: 35



тестовых баллов.

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству просвещения: 35 тестовых баллов.

ПОРОГОВЫЙ

БАЛЛ

Распоряжением Рособрнадзора установлено минимальное количество баллов, подтверждающее освоение участниками экзаменов основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. **ПОРОГ ПО ИСТОРИИ: 9 первичных баллов (32 тестовых балла).**

ЧТО МОЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ НА ЭКЗАМЕН

На данном экзамене применение дополнительного оснащения и материалов не предусмотрено.