



к Рабочей программе учебного предмета
Обществознание
10-11 класс

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания работ
Обществознание

10 класс

1 полугодие

1. В процессе познавательной деятельности можно ли однозначно доверять органам чувств? Почему?
2. Всегда ли логическое доказательство истины совпадает с реальной жизнью?
3. Почему искусство называют образным познанием?
4. Что такое позитивное, нравственное поведение?

2 полугодие

1. Совершенен ли рыночный механизм регулирования экономики?
2. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню процветания?
3. Как вы понимаете понятие «Экономическая свобода»?
4. Назовите основные принципы межнациональных отношений в России.
5. Как вы объясните понятие «правомерное поведение»?

Итоговая контрольная работа
по обществознанию для 10 класса

1. Допустимы ли эксперименты в социальном познании?
2. Какие потребности удовлетворяются менее других: естественные, социальные или идеальные?
3. Приведите пример явления массовой культуры.
4. Кто в наибольшей степени заинтересован в поддержке свободного предпринимательства: власть, граждане, банкиры, безработные, госслужащие, налоговые органы, политики?
5. В чем различия права и морали?

Итоговый тест по курсу "Обществознание". 10 класс Вариант 1

ФИО _____

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:
а) специфическая система;
б) крупная общность людей;
в) обособившаяся от природы часть материального мира.
2. Понятие «личность» обозначает, что это:
а) любой член общества;
б) особо выдающийся человек;
в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.



Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

3. Объектом деятельности является:
 - а) земля;
 - б) человек;
 - в) природные богатства;
 - г) все перечисленное.

4. Общение — это когда:
 - а) один человек передает информацию другому;
 - б) передается информация друг другу;
 - в) вырабатывается новая информация.

5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:
 - а) опасно;
 - б) имеет полезные следствия;
 - в) никак не влияет на него;
 - г) верны все утверждения.

6. Истинным является знание:
 - а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
 - б) достаточное для успешного ведения своих дел
 - в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
 - г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

7. Научное познание — это:
 - а) те или иные взгляды на мир;
 - б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
 - в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

8. Способом сохранения жизненного опыта народа являются:
 - а) мифы;
 - б) сказки;
 - в) пословицы и поговорки;
 - г) все перечисленное.

9. Самопознание начинается:
 - а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду;
 - б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;
 - в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

10. Мировоззрение, проникнутое любовью к людям — это:
 - а) гуманизм;
 - б) альтруизм;
 - в) интернационализм.

11. Нравственная оценка человека:
 - а) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества;
 - б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;
 - в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека.



Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

12. Существуют разные смыслы понятия "экономика". Экономике как науку иллюстрирует:

- а) производство консервов для домашних животных
- б) расчёт параметров экономического роста страны
- в) оказание образовательных услуг
- г) биржевая игра на разнице курсов валют

13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

- а) учеба
- б) творчество
- в) игра
- г) труд

14. Потребность – это:

- а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
- б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека
- в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- г) побуждение к действию

15. Духовная потребность — это потребность в:

- а) еде и одежде;
- б) труде;
- в) познании.

Ответы Вариант 1

№ вопр.	ответ
1	В
2	В
3	Г
4	Б
5	Г
6	А
7	Б
8	Г
9	А
10	А
11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	В

Контрольное итоговое тестирование по курсу «Обществознание – 10»

Вариант 1.

Часть А.

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого задания (А 1 – А24) поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

A1. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

Аграрный тип общества	индивидуальности
Неразвитость институтов частной собственности	Преобладание коллективистских форм сознания

Особая ценность человеческой

A2. И человек и животное

Свободно определяют цель своего поведения

Осознают свою уникальность
Зависят от природных условий

Имеют индивидуальные интересы

A3. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A4. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

Уровень воспитанности

Производство материальных ценностей

Вся преобразовательная деятельность человека

Художественное творчество

A5. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

Основу хозяйства страны составляет аграрное производство

Слабо развита сеть услуг

Население страны многонационально

наследству

Верховная власть в стране передаётся по

A6. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A7. Экономическую сферу жизни общества характеризует

Миграция сельского населения

Разделение труда

Межнациональная интеграция

Социальная

дифференциации

A8. Экономические системы различаются

Объёмом государственных расходов

Масштабами социальной поддержки

Степенью вмешательства государства в экономику

населения

Разнообразием природных ресурсов

A9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

Растёт безработица

труда

Производители увеличивают предложение

Сокращается неравенство доходов

Снижается минимальный размер оплаты

населения

A10. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?

В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.

Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.

В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.

В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A12. Примером горизонтальной социальной мобильности является

Получение очередного офицерского звания

Выход на пенсию

Перевод на новую, лучше оплачиваемую

Переезд в другой город

должность

A13. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

Моральных

Экономических

Правовых

Политических

A14. Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

Они совместно владеют одной квартирой

Т. и В. Живут вместе 15 лет

У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг

Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

A15. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A16. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

Представляет собой волевое действие

Побуждает людей к определённым действиям

Обращается с помощью права ко всем гражданам

Определяет отношения между людьми и социальными группами

A17. Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

Выдвижение кандидатов списками от политических партий

Создание одномандатных избирательных округов

Формирование единого общенационального избирательного округа

Тайная подача голосов избирателей во время голосования

A18. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых



Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий

Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах

Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу

Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

A19. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A20. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

Устанавливаются государством

Регулируют отношения в сфере власти

Складываются в течение жизни

Устанавливают справедливость

нескольких поколений

A21. Гражданским правонарушением является

Дача взятки должностному лицу

Нарушение условий авторского договора

Пропуск занятий без уважительной

Нарушение правил дорожного движения

причины

A22. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

Правительству РФ

Верховному Суду

Администрации Президента РФ

Федеральному Собранию

A23. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

Мать с дочерью выиграли приз в лотерее

Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте

Супруги оформили развод

Сын устроился работать в семейную фирму

A24. Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Ответ: _____

В 2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: _____

В 3. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ

ОТРАСЛЬ ПРАВА

А) установление денежной единицы РФ

1) конституционное

Б) определение полномочий

2) административное

Председателя Правительства РФ

В) нарушение требований

промышленной безопасности

Г) нарушение правил рыбной ловли

Д) установление политического режима

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

В4. Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

Общественно опасное деяние

Безнравственное деяние

Неэтичное деяние

Безрассудное деяние

Виновное деяние

Противоправное деяние

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений



Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как _____(1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются _____(2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____(3) общества, _____(4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____(5), а также управление совместной _____(6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	3	А 9	2	А 17	4
А 2	4	А 10	4	А 18	2
А 3	3	А 11	3	А 19	2
А 4	2	А 12	4	А 20	1
А 5	1	А 13	1	А 21	3
А 6	3	А 14	4	А 22	4
А 7	3	А 15	1	А 23	3
А 8	2	А 16	3	А 24	1



Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Регулирование обмена

Обеспечение защиты прав собственности

A8. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

Командной

Традиционной

Рыночной

Смешанной

A9. Развитию конкуренции производителей способствует

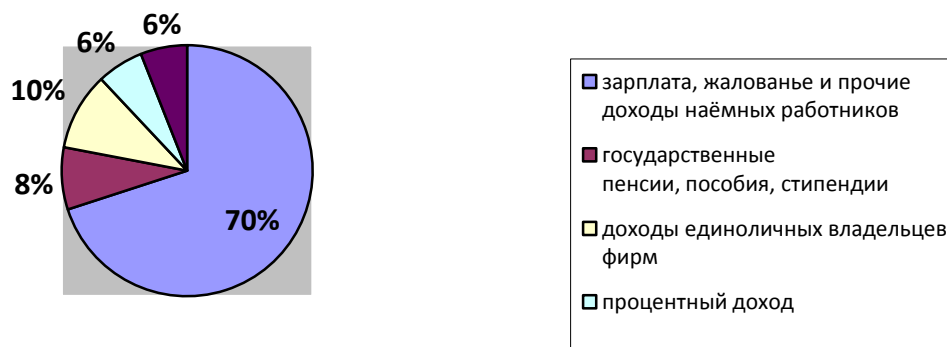
Уменьшение производительности труда

Концентрация производства

Свобода предпринимательства

Усиление монополистических тенденций в экономике

A10. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?



Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.

Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.

Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии

Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

A11. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A12. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

Социальную мобильность

Социальное неравенство

Социальную стратификацию

Социальную адаптацию

A13. Правовые нормы в отличие от других социальных норм

Опираются на силу общественного мнения

Поддерживаются моральным сознанием

Обеспечиваются силой государственного

Осваиваются в процессе социализации

принуждения

A14. Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

Нарушающего закон поведения

Соответствующего обычаям поведения

Позитивного отклоняющегося поведения

Негативного отклоняющегося поведения

A15. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?



Основная образовательная программа среднего общего образования
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A16. Что относится к институтам политической системы?

Политические организации, главной из которых является государство

Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

Совокупность различных по своему содержанию политических идей

A17. Правовое государство отличает

Развитие культурно-национальных автономий

Наличие разветвлённой системы судов различных уровней

Формирование эффективной системы правоохранительных органов

Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

A18. В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

Демократический

Авторитарный

Тоталитарный

Диктаторский

A19. Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

Верно только А

Верны оба суждения

Верно только Б

Оба суждения неверны

A20. Действующая Конституция РФ была принята

Советом Федерации

Государственным советом

Государственной Думой

Всенародным голосованием

A21. Одним из видов уголовного наказания является

Административный штраф

Лишение свободы

Предупреждение

Объявление выговора

A22. Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

Гражданским кодексом РФ

Конституцией РФ

Всеобщей декларацией прав человека

Трудовым кодексом РФ

A23. Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

Трудового

Финансового

Административного

Гражданского

A24. Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

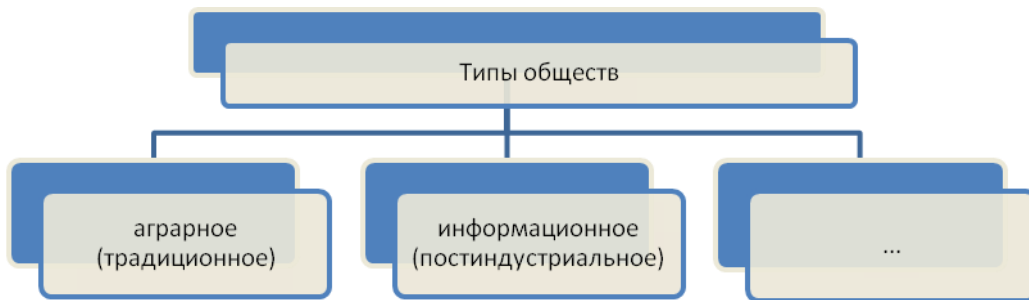
Оба суждения неверны



Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: _____

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ЧУВСТВЕННОГО
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение	
Б) сохранение в памяти обобщённого образа предмета	2) представление	
В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета	3) восприятие	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В

В4. Найдите в приведённом ниже списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

В полном объёме дееспособность по общему правилу наступает с 18 лет

К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели

Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины

Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя

Супруги могут заключить брачный договор

Ближнего своего нужно любить как себя самого

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____



В5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека».(2) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер.(3) К сожалению, в годы «холодной войны» единодушия среди государств по вопросу прав человека не было.(4) Устав ООН формулирует цели, которые должны быть достигнуты современными государствами.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин _____(1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____(4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - _____(6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ключ ответов

Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	А 9	3	А 17	4



A 2	2	A 10	4	A 18	1
A 3	2	A 11	3	A 19	3
A 4	1	A 12	1	A 20	4
A 5	2	A 13	2	A 21	3
A 6	4	A 14	2	A 22	3
A 7	4	A 15	3	A 23	4
A 8	4	A 16	1	A 24	4

Часть В (В1, В2 – 1 балл, В3 – В6 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)

№ задания	Ответ
В 1	промышленное (индустриальное)
В 2	технология
В 3	321
В 4	236
В 5	АББА
В 6	ВЖИДАГ

11 класс

1 полугодие

1. В чем особенности рыночного регулирования экономики?
2. Что необходимо для успеха в бизнесе?
3. Кто и как регулирует денежные потоки в экономике?
4. Почему страны вынуждены торговать друг с другом?

2 полугодие

1. Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание?
2. Что такое политическая идеология?
3. Охарактеризуйте основные права и обязанности гражданина РФ.
4. В чем заключается специфика трудовых правоотношений?

Итоговая контрольная работа по обществознанию для 11 класса

1. Что является определяющим ресурсом экономики: природа, люди, средства производства, знания (сделайте свой выбор)
2. Какое положение вы можете признать нормальным:
А) когда водитель такси ищет пассажира
Б) когда пассажир ищет такси
3. Какова роль рыночной экономики множества маленьких магазинчиков?
4. Семья приняла решение воспользоваться банковским займом и оформила кредит на суммы 1 млн. рублей на три года под 20% годовых. Какую сумму придется вернуть банку через три года?
5. Что подает человек на рынке труда?



6. Согласны ли вы с высказыванием: «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя»
7. Почему алиментные, жилищные и наследственные права супругов защищаются только после предъявления свидетельства о браке?
8. Какие граждане Российской Федерации не могут совершать сделки по распоряжению имуществом?

Критерии оценивания работ

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;
- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

- письменные ответы,
- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет: - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы; - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет: - самостоятельно выделять главные положения в изученном



материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие. 4. Испытывает затруднения в применении знаний. 5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста. 2. Не умеет делать выводы и обобщать. 3. Не умеет применять приобретённые знания. 4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» выставляется, если учащийся: 1. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала. 2. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, - учащиеся работают самостоятельно, - умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, - применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

«1» - учащийся сдал работу пустой, только переписал задания или не сдал вообще.

Оценивание качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4». Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.



Отметка «3». Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Отметка «1». Прослеживается незнание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

Требования к работе в контурных картах:

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс. 1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы. 2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательны печатными буквами. 3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. 4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия. 5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами. Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

Критерии оценивания исторических диктантов.

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1-2 ошибки

«3» 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов

«2» 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

«1» до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.



Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. \

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Формы дополнительного оценивания. Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который: - умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); - обладает критическим и творческим мышлением; - владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям: - самостоятельность работы над проектом; - обоснование выбора темы и ее актуальность; - практическая значимость работы; - оригинальность решения проблемы; - артистизм и выразительность выступления; - глубина и широта знаний по проблеме; - компетентность докладчика (ответы на вопросы); - использование наглядности и технических средств; - грамотное использования терминологии; - эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями; - презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми; - успешная презентация перед одноклассниками. Виды проектов: - учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.); - сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.; - иллюстрации к изученной теме; - сочинения на изученную тему. Отметка зависит от количества набранных баллов:

«5» высокий 50-60

«4» достаточный 40-49

«3» средний 30-39

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

• Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.



- Оформление – до 3 баллов.
- Аккуратность оформления – до 2 баллов.
- Умение презентовать – до 2 баллов.
- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.
- Орфографическая правильность – до 1 балла.
- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
- Ключи к кроссворду – до 1 балла. Нормы оценивания кроссвордов.
- 17 – 15 баллов – оценка “отлично” • 13-15 баллов – оценка “хорошо”
- 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-11 классах.

Отметка «5»: - умение выбрать главное и конкретное; - работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

Отметка «4»: - работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме. Отметки за тему выставляются на основании отметок, полученных учащимся за весь период изучения темы, как среднее арифметическое.

ПЛАН ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Работа состоит из 25 заданий: базового уровня сложности 13, повышенного — 8, высокого — 4.
Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 16, с развернутым ответом (Часть 2) — 9.
Работа рассчитана на 210 минут.

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Задание 1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	2
Задание 2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7



Задание 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	7
Задание 4. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7
Задание 5. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7
Задание 6. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	7
Задание 7. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7
Задание 8. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	5
Задание 9. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	7
Задание 10. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7
Задание 11. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7
Задание 12. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	7
Задание 13. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	7
Задание 14. Владение базовым	П	2	2



понятийным аппаратом социальных наук			
Задание 15. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	8
Задание 16. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	8
Задание 17. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	8
Задание 18. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Б	2	8
Задание 19. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	8
Задание 20. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	В	3	8



принимаемых решений			
Задание 21. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	3	8
Задание 22. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	8
Задание 23. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	8
Задание 24. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	8
Задание 25. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия	В	6	8



принимаемых решений			
---------------------	--	--	--

ПОРОГОВЫЙ БАЛЛ

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству науки и высшей школы: 45 тестовых баллов.

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству просвещения: 45 тестовых баллов.

ЧТО МОЖНО ВЗЯТЬ С СОБОЙ НА ЭКЗАМЕН

На данном экзамене применение дополнительного оснащения и материалов не предусмотрено.