



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Челябинской области**  
**Комитет по делам образования г. Челябинска**  
**МБОУ "СОШ № 51 г.Челябинска "**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом

Протокол № 1  
от 28 августа 2025 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 286  
от 28 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
для обучающихся 10-11 классов

Челябинск, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

### **Содержание курса**

#### **10 класс**

##### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

##### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

##### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

#### **11 класс**

##### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.

Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### **Личностные результаты:**

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#### ***Система оценки планируемых результатов***

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебного периода в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

**Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

| Название раздела                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма организации                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности»          | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                                                                                                                       | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности»        | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы математической грамотности»      | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                                                                                                                                                                                                                     | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                                                                                                                                                                                               | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |

**Тематическое планирование, 10 класс**

| № п/п                                         | Название темы                                         | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |                                                       |              |        |          |
| 1.                                            | Потребление или инвестиции?                           | 1            | 1      |          |
| 2.                                            | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? | 1            |        | 1        |
| 3.                                            | Модель трех капиталов.                                | 1            |        | 1        |
| 4.                                            | Риски предпринимательства.                            | 1            | 1      |          |
| 5.                                            | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.                        | 1            |        | 1        |

|                                                        |                                                                                           |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 6.                                                     | Государство и малый бизнес.                                                               | 1 | 1 |   |
| 7.                                                     | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                                        | 1 | 1 |   |
| 8.                                                     | Кредит и депозит.                                                                         | 1 | 1 |   |
| 9.                                                     | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                     | 1 | 1 |   |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>        |                                                                                           |   |   |   |
| 10                                                     | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                            | 1 | 1 |   |
| 11                                                     | Учебный текст как источник информации.                                                    | 1 |   | 1 |
| 12                                                     | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |   | 1 |
| 13                                                     | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                    | 1 |   | 1 |
| 14                                                     | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).  | 1 | 1 |   |
| 15                                                     | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                       | 1 |   | 1 |
| 16                                                     | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                         | 1 |   | 1 |
| 17                                                     | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                                     | 1 |   | 1 |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>      |                                                                                           |   |   |   |
| 18-<br>19                                              | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                        | 2 | 1 | 1 |
| 20-<br>21                                              | Применение формул в повседневной жизни.                                                   | 2 | 1 | 1 |
| 22-<br>23                                              | Формулировка ситуации на языке математики.                                                | 2 | 1 | 1 |
| 24-<br>25                                              | Применение математических понятий, фактов.                                                | 2 | 1 | 1 |
| 26-<br>27                                              | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                     | 2 | 1 | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b> |                                                                                           |   |   |   |
| 28-<br>29                                              | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                    | 2 | 1 | 1 |
| 30-<br>31                                              | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.           | 2 | 1 | 1 |
| 32-<br>33                                              | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                          | 2 | 1 | 1 |
| 34                                                     | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                      | 1 | 1 |   |

### Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

| Название раздела                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма организации                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Основы финансовой грамотности»     | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.                                                                                                 | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ.<br>Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины<br>Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |
| Модуль «Основы читательской грамотности»   | Формирование читательских умений с опорой на текст и в нетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ.                                                                                                                                         |
| Модуль «Основы математической грамотности» | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.                                                                                          | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ.                                                                                                                                         |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Основы естественно-научной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ. |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

**Тематическое планирование, 11 класс**

| № п/п                                             | Название темы                                                                                                   | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>     |                                                                                                                 |              |        |          |
| 1                                                 | Удивительные факты и истории о деньгах.                                                                         | 1            | 1      |          |
| 2                                                 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.                                                                               | 1            | 1      |          |
| 3                                                 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                                                            | 1            | 1      |          |
| 4                                                 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                                                | 1            | 1      |          |
| 5                                                 | Собственность и доходы от нее.                                                                                  | 1            | 1      |          |
| 6                                                 | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                                                   | 1            |        | 1        |
| 7                                                 | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                            | 1            |        | 1        |
| 8                                                 | Как заработать деньги? Личные деньги.                                                                           | 1            |        | 1        |
| 9                                                 | Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                                         | 1            |        | 1        |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   |                                                                                                                 |              |        |          |
| 10                                                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.                                       | 1            |        | 1        |
| 11                                                | Электронный текст как источник информации.                                                                      | 1            |        | 1        |
| 12                                                | Сопоставление содержания текстов научного стиля.                                                                | 1            |        | 1        |
| 13                                                | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1            | 1      |          |
| 14                                                | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                                            | 1            | 1      |          |
| 15                                                | Составление плана на основе исходного текста.                                                                   | 1            |        | 1        |
| 16                                                | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                               | 1            |        | 1        |
| 17                                                | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.                                                                  | 1            |        | 1        |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |                                                                                                                 |              |        |          |

|                                                        |                                                                                                                  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 18                                                     | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                        | 2 | 1 |   |
| 19-20                                                  | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                  | 2 | 1 | 1 |
| 21-22                                                  | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                 | 2 | 1 | 1 |
| 23-24                                                  | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                 | 2 | 1 | 1 |
| 25-26                                                  | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                    | 2 | 1 | 1 |
| 27                                                     | Графы и их применение в решении задач.                                                                           | 1 |   | 1 |
| <b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b> |                                                                                                                  |   |   |   |
| 28                                                     | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                  | 1 | 1 |   |
| 29                                                     | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.                                                                   | 1 |   | 1 |
| 30                                                     | Атомы и молекулы. Модели атома.                                                                                  | 1 |   | 1 |
| 31                                                     | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 |   |
| 32                                                     | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 1 |   | 1 |
| 33                                                     | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.                                           | 1 | 1 |   |
| 34                                                     | Царства живой природы.                                                                                           | 1 | 1 |   |