

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания
Литературное чтение на родном языке
4 класс

Контрольная работа

4 класс

Спецификация

Каждый вариант итоговой контрольной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Все задания к текстам можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1. Группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
2. группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
3. группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.
4. Группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда предложений такое, которое передает основную мысль текста, определить основную мысль текста.
В проверочной работе используются три типа заданий:
 - задания с выбором правильного ответа из нескольких предложенных (8 заданий из 14);
 - задания с кратким ответом (2 задания из 14);
 - задания со свободным развернутым ответом (3 задания из 14).

Кодификатор

Код	Описание элементов предметного содержания
1	Виды речевой и читательской деятельности
1.1	Определять героев произведения
1.2	Отвечать на вопросы по содержанию текста
1.3	определение последовательности событий
2	Работа с разными видами текста.
2.1	Определение темы, главной мысли.
2.2	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.
3	Работа с текстом художественного произведения

3.1	Понимание нравственного содержания прочитанного
3.2	Анализ поступков героев с точки зрения норм морали
3.3	Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие
4	Говорение
4.1	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.
5	Литературоведческая пропедевтика
5.1	Жанровое разнообразие произведений.
6	Круг детского чтения
6.1	Рассказы, пословицы.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению на родном языке (русском)
Ф.И. _____

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

- Что-то здесь пчёл много!
- Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.
- Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

- Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлызакусают.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

- Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлызакусали!
- А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлызакусают.
- Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем. И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо напчельник.
- Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

- Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?
- Вон как пчёлы искусали! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!
- Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

- Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?
- Пчёлы, — ответил Ваня.
- А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?
- Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет. Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.
- Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала? Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама? А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:
- Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?
 1. Доброе дело без награды неостаётся.
 2. Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
 3. Жизнь дана на добрые дела.
1. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.
 1. Ребята пошли за щавелем на луг.
 - 1.
 2. Федя услышал, как кто-то плачет.
 3. Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
 4. Васятка стоял спокойно и не плакал..
 5. У Вани распухли губа и веко, а глаза крылся.
1. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?
 - А) Решение Вани.
 - Б) В поход за щавелём.
 - В) Что сказала бы мама?
 - Г) Плач.
 - Д) Отступление.

Запиши в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

1. Почему Гринька и Федя не пошли вместе с Ваней за Васяткой?
 1. Им надо было быстрее вернуться домой.
 2. Испугались, что их искусаютпчёлы.
 3. Решили, что Ваня один справится.
 4. Они побежали за отцом Васятки.
1. Выбери предложение, которое объясняет, почему Ваня не ушёл с ребятами.
 1. Ваня не боитсяпчёл.
 2. Он решил дождаться отца Васятки вместе с мальчиком.
 - 3) Хотел, чтобы его похвалили.
 - 4) Ваня не может оставить человека в беде.
1. А как бы ты назвал этот текст?
 1. Нападениепчёл3)Простофиля
 2. ПоступокВани4) Верные друзья
1. Какие черты характера, качества можно отнести к Ване? А какие к Гриньке и Феде?

Смелость, малодушие, трусливость, решительность.

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феде
1)	1)
2)	2)

1. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова?
1. Замени слово «разбрелись» из 9-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

Разбредлись-

1. Определи жанр этого произведения:

1. сказка
2. басня
3. художественный рассказ
4. исторический рассказ
5. научно-познавательный рассказ

2. Представь, что тебе пришло такое письмо от друга.

Недавно я прочитал интересный рассказ Валентины Осеевой «До первого дождя». В нём рассказывается о дружбе, о друзьях, о том, что очень хорошо, когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ

«Что сказала бы мама».

1. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?

Ответы:

№	Ответы	Балл
1.	Жизнь дана на добрые дела.	1
2.	1,3,5	3-3 правильных ответа; 2-2 правильных ответа; 1-1 правильный ответ;
3.	А-4,Б-1,В-5,Г-3,Д-2	2-нет ошибок; 1-1-2 ошибки;
4.	Испугались, что их искусают пчёлы.	1
5.	Ваня не может оставить человека в беде.	1
6.	Поступок Вани	1
7.	Черты характера Вани: смелость, решительность; Гриньки и Феди- малодушие, трусость.	2-нет ошибок; 1- 1-2 ошибки;
8.	Простофиля здесь означает «человек, который готов помочь другому в ущерб себе» (возможны варианты, не искажающие смысла)	2
9.	Разошлись	1
10.	Художественный рассказ	1
11.	Приведен свободный ответ из 3—4 предложений.	2 - в письме отражены тема и главная мысль текста, предложения построены правильно, в них употреблены слова в свойственном им значении. 1 - в письме отражены тема и главная мысль текста, в построении словосочетаний или

		предложений и в словоупотреблении допущено один-два недочёта. 0 - в письме не отражены тема и главная мысль текста.
12.	Друзья познаются в беде. (возможны другие варианты)	1- за правильно подобранную поговорку

Максимальный балл за контрольную работу-18

Нормы выставления оценок:

Баллы	18-16	15-12	11-8	Менее 8
Отметка	5	4	3	2

Критерии и нормы оценок по литературному чтению на родном языке

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Чтение наизусть

- Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
- Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
- Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
- Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- 1 Правильная постановка логического ударения
- 2 Соблюдение пауз
- 3 Правильный выбор темпа
- 4 Соблюдение нужной интонации
- 5 Безошибочное чтение

- Оценка "5" - выполнены правильно все требования
- Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования
- Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям
- Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Отличительной чертой произнесения басни является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1 Своевременно начинать читать свои слова

2 Подбирать правильную интонацию

3 Читать безошибочно

4 Читать выразительно

- Оценка "5" - выполнены все требования
- Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию
- Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям
- Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

- Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
- Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
 - Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
- Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Тестовая работа

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%