

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания**  
**Окружающий мир**  
**1-4 классы**

**Программированный контроль по разделу «Младший школьник»**

**1 класс**

**Тема: Почему нужно много есть овощей и фруктов и зачем нужно чистить зубы и мыть руки?**

**Планируемые результаты:**

- понимать необходимость здорового образа жизни;
- использовать полученные знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

**1. Найди рисунки с изображением полезных продуктов. Поставь галочку.**



**2. Что не относится к личным предметам гигиены?**





3. Отметь что не является вредной привычкой.

играть на свежем воздухе

прикосаться к оголенному проводу

делать зарядку по утрам

4. Обозначь, что можно назвать здоровым питанием. Отметь правильный ответ.

регулярное

богатое сладостями

без спешки

богатое овощами

5. Отметь галочкой правильные дела и поступки.



**Спецификация  
контрольной работы по разделу «Младший школьник»  
для учащихся 1 класса**

**Тема: Почему нужно много есть овощей и фруктов и зачем нужно чистить зубы и мыть руки?**

**Цель контрольной работы** — установить степень усвоения учащимися правил здорового образа жизни.

**Общая характеристика контрольной работы. Содержание работы.**

Особенностью данной работы является определение уровня осведомлённости об окружающем мире учащихся 1-го класса.

Содержание работы нацелено на проверку основных знаний об окружающем мире:  
 - понимать что такое здоровый образ жизни и условия, необходимые для этого;  
 - знать и уметь соблюдать правила полезного питания

**Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Младший школьник	5	
	<b>Всего</b>	<b>100%</b>	

**3. Способ выполнения и время контрольной работы.**

*Инструкция по выполнению работы для учителя*

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. После того, как задания розданы, учащиеся приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 5 - 7 минут.

*Инструкция по выполнению работы для учащихся*

На выполнение контрольной работы даётся 5 - 7 минут. Работа включает в себя 5 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**4. Структура контрольной работы и характеристика заданий.**

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые умения обучающихся.

Работа содержит **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету .

В данной работе используются один тип заданий:

- задания с выбором ответа (только один правильный);

**Инструкция по проверке и оценке работ**

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания /
1.	Понимать необходимость здорового образа жизни.		За каждый правильный ответ по 1 баллу.
2.	Понимать важность правил гигиены и необходимость их соблюдения.		1 балл –указан верно объект 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
3.	Понимать правила здорового образа жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• играть на свежем воздухе</li> <li>• делать зарядку по</li> </ul>	1 балл –за каждый верный ответ 0 баллов – указан

		утрам	неверные ответы или ответы отсутствуют.
4.	Соблюдать правила безопасности и охраны своего здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное</li> <li>• без спешки</li> <li>• богатое овощами</li> </ul>	1 балл – за каждый верный ответ 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
5.	Понимать необходимость здорового образа жизни;	 	За каждый правильный ответ по 1 баллу.

## Практическая работа

### 2 класс

Предмет: окружающий мир, 2 класс

Цель: познакомить с глобусом – моделью Земли

Тема практической работы "Глобус – модель Земли"

Задачи:

Систематизировать и обобщить представления учащихся о глобусе

Развивать познавательную активность детей, наблюдательность, речь,

Воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной работе

Планируемые результаты:

*Предметные:*

-научатся: определять форму планеты Земля,

- находить на глобусе полюса, экватор, земную ось, материки, океаны;

- иметь представление о накоплении географических знаний в истории человечества;

- работать с глобусом, находить объекты, выделять их существенные признаки

*Метапредметные:*

*Личностные УУД:*

- формировать интерес к предметно-исследовательской деятельности;

- формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

-умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания,

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;

-анализировать их с выделением отличительных признаков;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-проводить исследования по инструкции, формулировать выводы

*Коммуникативные УУД:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, адекватно использовать речевые средства;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками,

-осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах;

*Регулятивные УДД:*

- владеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- оценивать свои успехи при выполнении практической работы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

**Время и способ выполнения работы**

Работа рассчитана на 30 минут.

<b>Этапы занятия</b>	<b>Время</b>
Организационный этап	5 минут
Выполнение заданий	10 минут
Отчет о проделанной работе	10 минут
Самооценка, подведение итогов	5 минут
Итого	30 минут

**Инструкция по выполнению работы для учителя**

1. Учитель объявляет тему практической работы, говорит , что работа будет проходить в группах.
2. Учитель знакомит с оборудованием. Проводит инструктаж. Потом предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они самостоятельно должны сделать.
3. Затем предлагает детям прочесть вслух план работы, обращает внимание на таблицу, которую дети заполняют по ходу практической работы.
4. Даёт необходимые пояснения, отвечает на вопросы.
5. Дает команду приступить к работе.
6. Примерно через 10 минут после начала урока учитель должен оценить степень готовности группы и, если необходимо, продлить время.
7. По окончании практической работы ученики поочередно рассказывают о проделанной работе, заполняют таблицу.
8. После заслушивания отчета о проделанной работе подводят итог и предлагается заполнить лист самооценки.
9. В конце занятия учитель благодарит детей за хорошую и слаженную работу и просит сдать листы с заданием и листы самооценки.

**Фиксация результатов**

**ФИ**

Пункты	Знал (а)	Не знал(а)	Узнал	Умею показывать
1.Глобус – модель Земли.				
2. На глобусе два полюса.				
3. Глобус вращается вокруг оси.				
4. Что				

обозначают на глобусе цветом?				
-------------------------------------	--	--	--	--

### **Оценка выполнения заданий и практической работы в целом**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Оценка «5» ставится ученику, если он правильно выполняет практическую работу и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если есть единичные недочеты при выполнении практической работы. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практической работы, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, не справляющемуся с выполнением практической работы даже с помощью учителя.

### **Практическое задание**

Выполните практическую работу «Глобус – модель Земли» по плану.

Цель: познакомиться с глобусом – моделью Земли

План практической работы:

1. Глобус – модель Земли.
2. На глобусе два полюса.
3. Глобус вращается вокруг оси.
4. Что обозначают на глобусе цветом?

### **Задания для групп**

#### **Задание 1-й группе:**

1. Посмотрите, как вращаются мяч, глобус. Запишите.

Мяч \_\_\_\_\_

Глобус \_\_\_\_\_

2. Сравните глобус с изображением планеты Земля. Понаблюдайте:

- есть ли ось вращения;
- наклонна ли ось вращения.

3. Сделайте вывод:

Вывод: Глобус показывает нам \_\_\_\_\_

#### **Задание 2-й группе:**

1. Повращайте глобус. Понаблюдайте.
2. Найдите на глобусе точки, которые при вращении остаются на месте.
3. Запишите их названия. \_\_\_\_\_

### Задание 3-й группе:

1. Найдите на глобусе Москву. Наклейте метку. Вращайте глобус вместе с меткой.
2. Наклейте другие метки выше и ниже Москвы. Понаблюдайте их путь вращения. Сравните. \_\_\_\_\_
3. Найдите такое место на глобусе, где метка совершает самый большой путь вращения. Найдите на глобусе название этой линии. Эта линия на глобусе называется \_\_\_\_\_

### Задание 4-й группе.

1. Рассмотрите раскраску глобуса и Земли. Попробуйте объяснить, что обозначает каждый цвет.

Синий - \_\_\_\_\_

Коричневый - \_\_\_\_\_

Белый - \_\_\_\_\_

### Лист самооценки

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени свою работу. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Практическая работа была для меня:

- А. Интересной, увлекательной, полезной
- Б. Трудной, непонятной, неинтересной
- В. Трудной, но интересной

2. Дружно ли работала группа? Были ли ссоры?

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Испытывал (а) ты затруднения при выполнении практической работы?

- А. Испытывал затруднения
- Б. Иногда
- В. Не испытывал затруднения

4. В какой момент возникли трудности?

- А. Во время выполнения задания
- Б. При формулировке вывода
- В. При ответе на вопрос
- Г. При заполнении таблицы

## Стандартизированная контрольная работа по теме «Глобус и карта» по окружающему миру в 3 классе

Предмет: окружающий мир, 3 класс

### 1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Глобус как модель Земли.
1.2	Географическая карта и план

1.3	Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
1.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
1.5	Карта России.
1.6	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле

## 2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать значение словам
2.2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
2.3	Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).
2.4	Подведение частных понятий под общее
2.5	Различать изученные объекты по рисункам, фотографиям или схемам
2.6	Ориентирование на местности
2.7	Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
2.8	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации
2.9	Выделение существенных признаков понятия
2.10	Умение использовать знаково-символические средства

## 3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» в 3 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Знать понятие «карта», «глобус»
3.2	Определять основные стороны горизонта
3.3	Знать условные обозначения глобуса и карты
3.4	Знать части света, материки и океаны
3.5	Знать политическую карту, крупнейшие страны и города
3.6	Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
3.7	Читать карту и план
3.8	Знать особенности народов
3.9	Знать названия гор, рек

### Спецификация стандартизированной контрольной работы

Предмет: окружающий мир, 3 класс

Вид контроля: текущий

Тема: «Природа»



Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Земля – планета жизни».

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 10 заданий базового уровня, 2 задания - повышенного.

Распределение заданий по разделам представлено в таблице 1.

### Распределение заданий по разделам программ(ы)

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Земля-планета жизни	12	3
	<b>Всего</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>

### Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 80%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 10%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В работу включено 2 задания (16%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верный только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 21 балл. При этом заданий базового уровня 12 (14 баллов), повышенного уровня -3 (7 баллов).

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### План стандартизированной контрольной работы

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам метапредметного содержания, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Земля- планета жизни	2.1	Б	КО	2	1
2	Земля- планета жизни	2.4	Б	КО	2	2
3	Земля- планета жизни	2.7	Б	КО	2	1
4	Земля- планета жизни	2.6	Б	КО	1	1
5	Земля- планета жизни	2.9	Б	ВО	1	1
6	Земля- планета жизни	2.10	Б	КО	2	1
7	Земля- планета жизни	2.6	Б	ВО	1	1
8	Земля- планета жизни	2.1	Б	КО	2	1
9	Земля- планета жизни	2.4	Б	ВО	1	1
10	Земля- планета жизни	2.5	Б	ВО	1	1
11	Земля- планета жизни	2.2	Б	КО	3	2
12	Земля- планета жизни	2.9	Б	КО	1	1
Дополнительная часть (повышенный уровень)						
13	Земля- планета жизни	2.6	П	КО	2	2
14	Земля- планета жизни	2.8	П	КО	2	3
15	Земля- планета жизни	2.3	П	КО	2	2
					<b>25 мин-30 мин</b>	<b>Общий балл-21</b>

### **Время и способ выполнения контрольной работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

- 1) Подготовительный этап – 7–10 минут:
  - а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);
  - б) инструкция по выполнению теста.
- 2) Работа над заданиями – 30 минут.

#### **Инструкция учителю**

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 40 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

#### *Ребята!*

*Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили тему «Глобус и карта».*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!*

*Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.*

*Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы. Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.*

*Желаем успеха!*

#### **Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.**

- выполнение каждого задания базового уровня:
  - 1 балл (верно) – за каждый верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ;
- выполнение задания повышенного уровня сложности:
  - 2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

Оценка правильности выполнения заданий выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем. Необходимо попросить учащихся проверить свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – регулятивное УУД), соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет общий уровень достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	21-20	5	Повышенный
90%-85%	19-18	4	
84%-65%	17-14	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 14	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 3 класса планируемых предметных результатов по предмету «окружающий мир» определены в таблице 4.

Таблица 4

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат сформирован	не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Задание выполнено	не	Задание выполнено
3.2	4, 7, 13	Выполнено менее 2 заданий	2	Выполнено 2 задания
3.3	6, 9	Не выполнено задание	1	Выполнено 1 задание
3.4	2,5	Задание выполнено	не	Задание выполнено
3.5	8, 10	Задание выполнено	не	Задание выполнено
3.6	14	Задание выполнено	не	Задание выполнено
3.7	3, 15	Не выполнено задание	1	Выполнено 1 задание
3.8	12	Задание выполнено	не	Задание выполнено
3.9	11	Задание выполнено	не	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 3 класса метапредметных умений определены в таблице 5.

Таблица 5



Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1,8	Сделано 1 задание	Выполнено менее 1 задания
2.2	11	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.3	15	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.4	2,9	Сделано 1 задание	Выполнено менее 1 задания
2.5	10	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.6	4,7,13	Сделано 2 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.7	3	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.8	14	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.9	5,12	Сделано 1 задание	Выполнено менее 1 задания
2.10	6	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы по вариантам представлена в таблицах 6, 7. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются.

Таблица 6

### Инструкция по проверке и оценке контрольной работы 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.1	<b>Ответ:</b> карта -изображение больших частей земной поверхности в масштабе	1 балл –верное определение 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
2	2.4	<b>Ответ:</b> подчеркнуты океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский; дописан Тихий океан (включение названия Южный океан считать правильным, но его отсутствие ошибкой не считается).	1 балл –правильно подчеркнуты океаны 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b> 1 балл – правильно дописан океан 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b> <b>Макс. балл – 2</b>
3	2.7	<b>Ответ:</b> стрелка 1 указывает на реку стрелка 2 указывает на горы стрелка 3 указывает на город	1 балл –верно записан ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
4	2.6	<b>Ответ:</b> с з в ю	1 балл –верно записаны стороны горизонта 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>



5	2.9	<b>Ответ:</b> 2)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
6	2.10	<b>Ответ:</b> вода -  горы - 	1 балл –верно раскрашены участки 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
7	2.6	<b>Ответ:</b> 3)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
8	2.1	<b>Ответ:</b> Политическая карта отображает расположение стран на континентах, их размеры, границы.	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
9	2.4	<b>Ответ:</b> 1)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
10	2.5	<b>Ответ:</b> Египет – пирамиды, Россия – матрёшки, Дания - Дюймовочка	1 балл –правильно соединены рисунки 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
11	2.2	<b>Ответ:</b> <table border="1" data-bbox="531 1095 1054 1467"> <tr> <td>Номер группы</td> <td>Как называется?</td> <td>Что относится</td> </tr> <tr> <td>Группа 1</td> <td>Части света</td> <td>Европа, Америка, Азия</td> </tr> <tr> <td>Группа 2</td> <td>Горы</td> <td>Гималаи, Кордильер ы, Уральские Альпы</td> </tr> </table>	Номер группы	Как называется?	Что относится	Группа 1	Части света	Европа, Америка, Азия	Группа 2	Горы	Гималаи, Кордильер ы, Уральские Альпы	2 балла – таблица заполнена полностью 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>
Номер группы	Как называется?	Что относится										
Группа 1	Части света	Европа, Америка, Азия										
Группа 2	Горы	Гималаи, Кордильер ы, Уральские Альпы										
12	2.9	<b>Ответ:</b> 2)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
13	2.6	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	2 балла - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>									
14	2.8	<b>Ответ:</b> 3)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)									

			<b>Макс. балл - 3</b>
15	2.3	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	2 балла - нарисован маршрут, соединяющий начальный и конечный пункты и пролегающий по улицам. 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл – 2</b> <b>Итого: 21 балл</b>

Таблица 7

**Инструкция по проверке и оценке контрольной работы  
2 вариант**

<b>№ задания</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценивания / Максимальный балл</b>
1	2.1	<b>Ответ:</b> Глобус - это уменьшенная модель Земли	1 балл –верное определение 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
2	2.4	<b>Ответ:</b> подчеркнуты материки:Еразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия; дописаны Северная Америка, Африка	1 балл –правильно подчеркнуты материки 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b> 1 балл – правильно дописаны материки 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b> <b>Макс. балл – 2</b>
3	2.7	<b>Ответ:</b> стрелка 1 указывает на реку стрелка 2 указывает на горы стрелка 3 указывает на город	1 балл –верно записан ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
4	2.6	<b>Ответ:</b> с з в ю	1 балл –верно записаны стороны горизонта 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
5	2.9	<b>Ответ:</b> 3)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>

6	2.10	<b>Ответ:</b> низменность -  море - 	1 балл –верно раскрашены участки 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
7	2.6	<b>Ответ:</b> 2)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
8	2.1	<b>Ответ:</b> Карта полушарий отображает рельеф земной поверхности, расположение и величину континентов, океанов, гор, морей, рек и озер.	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
9	2.4	<b>Ответ:</b> 1)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
10	2.5	<b>Ответ:</b> Италия –Чиполлино, Россия – гжель, Китай – Великая китайская стена	1 балл –правильно соединены рисунки 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
11	2.2	<b>Ответ:</b> <table border="1" data-bbox="531 1048 1050 1384"> <thead> <tr> <th>Номер группы</th> <th>Как называется?</th> <th>Что относится</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Группа 1</td> <td>Материки</td> <td>Евразия, Африка, Северная Америка</td> </tr> <tr> <td>Группа 2</td> <td>Реки</td> <td>Лена, Обь, Волга, Енисей</td> </tr> </tbody> </table>	Номер группы	Как называется?	Что относится	Группа 1	Материки	Евразия, Африка, Северная Америка	Группа 2	Реки	Лена, Обь, Волга, Енисей	2 балла – таблица заполнена полностью 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>
Номер группы	Как называется?	Что относится										
Группа 1	Материки	Евразия, Африка, Северная Америка										
Группа 2	Реки	Лена, Обь, Волга, Енисей										
12	2.9	<b>Ответ:</b> 2)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>									
13	2.6	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	2 балла - верный, ответ; 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>									
14	2.8	<b>Ответ:</b> 2)	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых) <b>Макс. балл - 3</b>									



15	2.3	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	2 балла - нарисован маршрут, соединяющий начальный и конечный пункты и пролегающий по улицам. 1 балл- неточный ответ; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл – 2</b> <b>Итого: 21 балл</b>
----	-----	---	--

### Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 30 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Контрольная работа по окружающему миру I-вариант

1. Что такое карта?

Карта -это \_\_\_\_\_.

2. Подчеркни названия океанов. Допиши недостающие океаны.

Северная Америка, Северный Ледовитый, Евразия, Атлантический, Индийский, Антарктида, Африка, Челябинск

\_\_\_\_\_

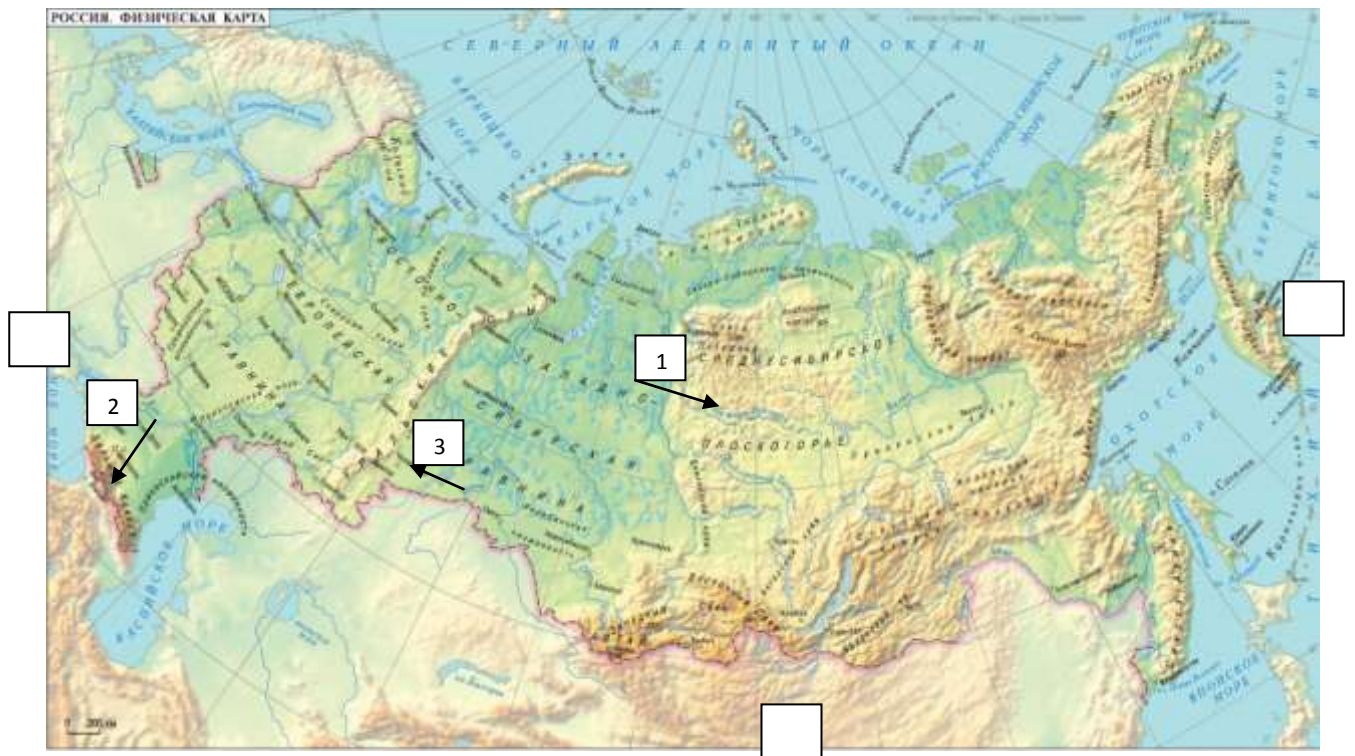
3. К карте проведены три стрелки. Запиши, какая из этих стрелок указывает на горы, какая — на реку, а какая — на город.

Ответ: стрелка 1 указывает на \_\_\_\_\_;

стрелка 2 указывает на \_\_\_\_\_;

стрелка 3 указывает на \_\_\_\_\_.





4. Обозначь на контурной карте стороны горизонта

5. Моря, какого океана омывают Россию с востока?

- 1) Северного Ледовитого    2) Тихого    3) Индийского    4) Атлантического

6. Раскрась, как обозначены на карте:

а) вода –

б) горы -

7. Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

- 1) на север    2) на восток    3) на юг    4) на запад

8. О чем рассказывает политическая карта мира?

---



---

9. Линия на глобусе, которая делит земной шар пополам – на Северное и Южное полушария, называется...

- 1) экватор    2) параллель    3) меридиан    4) океан

10. О каких странах напоминают тебе эти рисунки. Соедини их



Россия

Дания

Египет

11. Раздели слова на две группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы и перечисли, что ты отнёс к этой группе.

Европа, Гималаи, Кордильеры, Америка, Уральские, Альпы, Азия

Номер группы	Как называется эта группа?	Что относится к этой группе?
Группа 1		
Группа 2		

12. Почему люди на Земле различают по цвету кожи, волос, форме глаз и носа? Отметь правильный ответ.

- 1) Внешность людей зависит от их привычек и образа жизни.
- 2) Наши предки сильнее зависели от природы и приспособились к различным природным условиям.
- 3) Человеческие расы произошли от различных видов обезьян.
- 4) Это зависит от самого человека.

13\*. Человеку помогают ориентироваться на местности компас, а также местные признаки. Приведи хотя бы один пример, когда можно сориентироваться на местности без компаса, где север, а где юг.

---

---

---

14\*. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- 1) Атлас географических карт
- 2) энциклопедия «Страны Европы»
- 3) справочник «Страны мира»
- 4) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

---

15\*. Пользуясь планом Челябинска, нарисуй маршрут, по которому можно пройти пешком от дома по улице Кыштымская (он обозначен цифрой 1) до Театра кукол (он обозначен цифрой 2).



Отметка за работу \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Контрольная работа по окружающему миру  
II-вариант**

1. Что такое глобус?

Глобус -это \_\_\_\_\_.

2. Подчеркни названия материков. Допиши недостающие названия

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Челябинск, Австралия.

\_\_\_\_\_

3. К карте проведены три стрелки. Запиши, какая из этих стрелок указывает на горы, какая — на реку, а какая — на город.

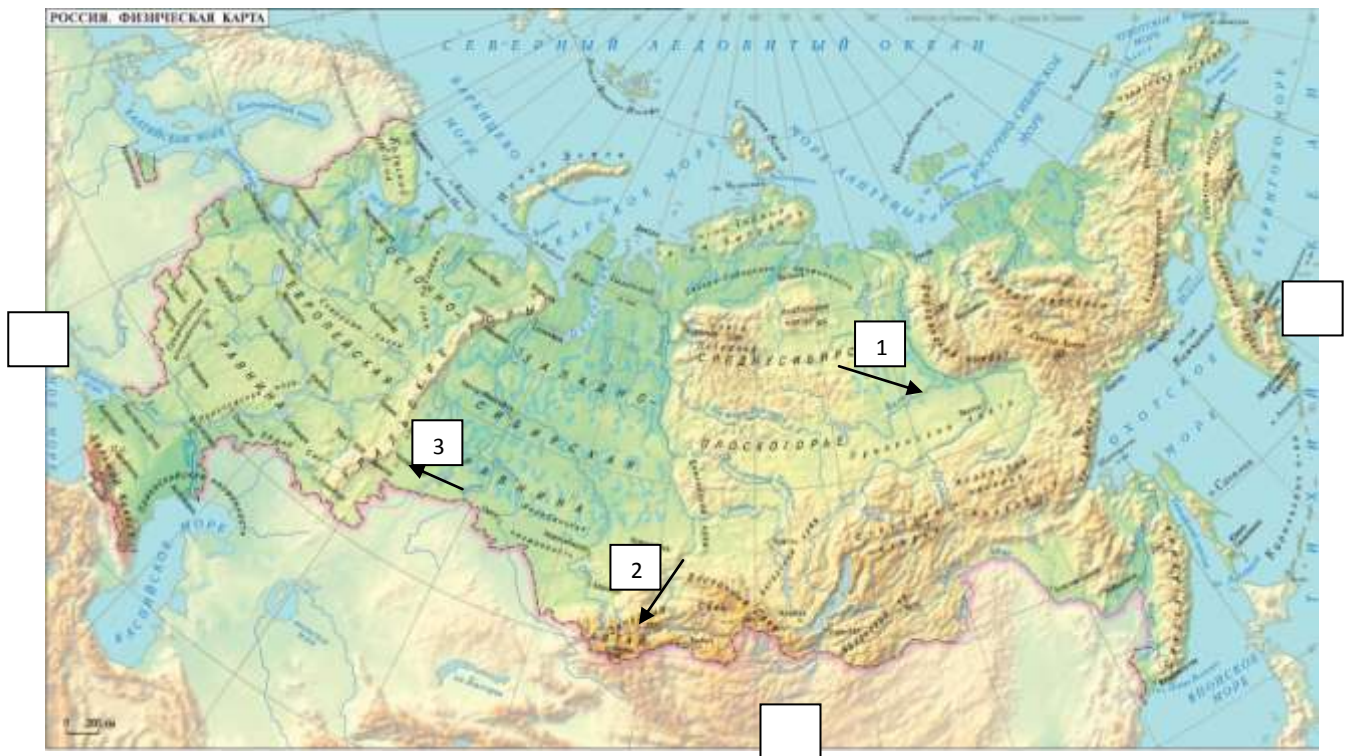
Ответ: стрелка 1 указывает на \_\_\_\_\_;

стрелка 2 указывает на \_\_\_\_\_;

стрелка 3 указывает на \_\_\_\_\_.







4. Обозначь на контурной карте стороны горизонта

5. моря какого океана НЕ омывают берега России?

- 1) Северного Ледовитого    2) Тихого    3) Индийского    4) Атлантического

6. Раскрась, как обозначены на карте:

а) низменность –



б) море –



7. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- 1) на север    2) на восток    3) на юг    4) на запад

8. О чем рассказывает карта полушарий?

---



---

9. Линия на глобусе, которая делит земной шар пополам – на Северное и Южное полушария, называется...

- 1) экватор    2) параллель    3) меридиан    4) океан

10. О каких странах напоминают тебе эти рисунки. Соедини их



Россия



Италия



Китай

11. Раздели слова на две группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы и перечисли, что ты отнёс к этой группе.

Евразия , Лена, Обь, Африка, Волга , Енисей, Северная Америка

Номер группы	Как называется эта группа?	Что относится к этой группе?
Группа 1		
Группа 2		

12. Почему люди на Земле различают по цвету кожи, волос, форме глаз и носа? Отметь правильный ответ.

- 1) Внешность людей зависит от их привычек и образа жизни.
- 2) Наши предки сильнее зависели от природы и приспособились к различным природным условиям.
- 3) Человеческие расы произошли от различных видов обезьян.
- 4) Это зависит от самого человека.

13\*. Человеку помогают ориентироваться на местности компас, а также местные признаки. Приведи хотя бы один пример, когда можно сориентироваться на местности без компаса, где север, а где юг.

---

---

---

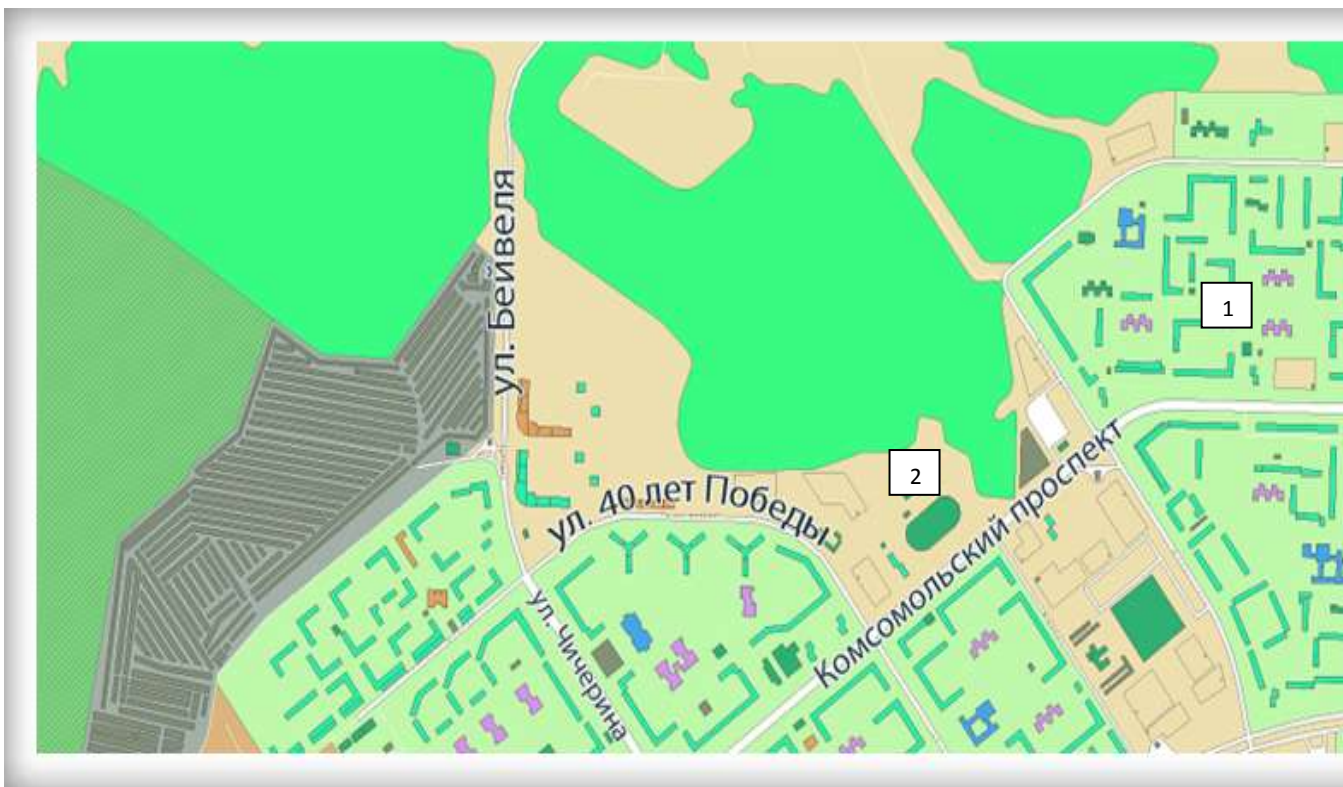
14\*. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- 1) атлас географических карт
- 2) энциклопедия «Пустыни Америки»
- 3) политическая карта мира
- 4) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

---

15\*. Пользуясь планом Челябинска, нарисуй маршрут, по которому можно пройти пешком от дома по улице Захаренко (он обозначен цифрой 1) до Лыжной базы (он обозначен цифрой 2).



Отметка за работу \_\_\_\_\_

## Фактологический диктант

### по разделу «Россия (Российская Федерация) – наша Родина»

Предмет: окружающий мир, 3 класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Москва»

Планируемые результаты:

- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о Москве и ее достопримечательностях.

Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 2 минуты.

#### Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

#### Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».*

#### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

- 10 баллов – ученик хорошо усвоил тему
- 9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему
- 7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала
- Ниже 6 – ученик не усвоил тему

### Ключ к оцениванию

Нет, да, да, да, нет, нет, да, да, да

### Фактологический диктант

- 1) Челябинск – столица России.
- 2) На гербе г. Москвы изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
- 3) 1147 год- год образования Москвы.
- 4) Красная площадь – сердце Москвы.
- 5) на Спасской башне находится портрет президента.
- 6) На берегах реки Волга стоит город Москва.
- 7) Памятник Пушкину установлен в центре города Москвы.
- 8) Во время пожара от "Царь-колокола" откололся кусок весом 11,5 тонны.
- 9) Кремль – сердце нашей земли, с ним связаны многие страницы русской истории.
- 10) Князь Юрий Долгорукий основал Москву.

### Фактологический диктант

#### по разделу «Россия (Российская Федерация) – наша Родина»

Предмет: окружающий мир, 3 класс

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Города Золотого кольца России»

Планируемые результаты:

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о городах Золотого кольца и их достопримечательностях.

Фактологический диктант включают в себя 12 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 3 минуты.

#### Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

#### Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».*

#### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 12 баллов.

Диапазон баллов:

12 баллов – «5»



11-10 баллов – «4»  
9- 8 баллов – «3»  
Ниже 7 баллов – «2».

#### **Ключ к оцениванию**

Нет, нет, нет, да, да, да, да, да, да, нет, нет

#### ***Фактологический диктант***

1. Золотое кольцо России – это кольцо городов вокруг Урала.
2. Города Золотого кольца расположены по всей России.
3. В Золотое кольцо России входит 6 городов.
4. Сергиев Посад назван в честь Преподобного Сергия, основавшего крупнейший в России монастырь.
5. Переславль - Залесский - город, как и Москва, был основан князем Юрием Долгоруким.
6. Ростов это город - один из самых древних в Золотом кольце.
7. Финифть - это очень красивые эмалевые украшения - броши, серьги, браслеты.
8. Название города Углич, возможно, произошло от слова "угол".
9. Русский художник Исаак Ильич Левитан особенно любил Плёс.
10. Суздаль - всемирно известный город - музей. Здесь 33 церкви, 5 монастырей, 17 часовен.
11. Город Ярославль основал Владимир Мономах.
12. Город Москва не входит в Золотое кольцо России.

#### **Фактологический диктант**

##### **Раздел «Общество»**

**Предмет:** окружающий мир, 4 класс

**Вид контроля:** текущий (тематический)

**Тема:** Славные символы России.

**Планируемые результаты:**

1. Различать государственную символику Российской Федерации
2. Знать основной документ, в котором записаны права и обязанности граждан страны и права ребенка.

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о правах и обязанностях граждан России и государственных символах. Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 3 минуты.

#### **Инструкция по выполнению работы для учителя**

3. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
4. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

## Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет»*.

### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – ученик хорошо усвоил тему

9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему

7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – ученик не усвоил тему

### Ключ к оцениванию

Нет, да, нет, нет, да, нет, нет, да, да, нет.

1. Главой нашего государства является Председатель Правительства России
2. Конституция- это документ, в котором записаны права и обязанности граждан России, утверждены её герб, флаг и гимн.
3. Триколор: белый, красный, синий – это флаг России.
4. Символы государства - гимн, герб, Конституция
5. На гербе г. Москвы изображен верблюд, идущий по пустыне.
6. Санкт-Петербург – столица нашей Родины.
7. Широка страна моя родная!  
Много в ней лесов, полей и рек. – это слова гимна России.
8. На гербе России изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
9. У семьи и школы тоже могут быть свои символы.
10. Декларация – документ о правах ребенка.

## Программированный контроль по разделу

### «Природа»

Предмет: окружающий мир,

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Разнообразие веществ в окружающем мире»

Назначение программированного контроля: проверить знания учащихся по теме «Разнообразие веществ».

Программированный контроль содержит семь заданий базового уровня.

Время над работой – 5-7 минуты.

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются листы с заданиями. После этого учащиеся приступают к выполнению.

### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – «отлично», оценка «5»

9-8 балла – «хорошо», оценка «4»

7-6 баллов – «удовлетворительно», оценка «3»

Ниже 6 – «неудовлетворительно», оценка «2».

### Программированный контроль

Закрась кружок с правильным ответом красным карандашом

1. Какое вещество содержится в морской воде

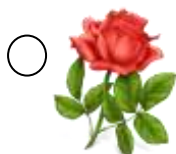
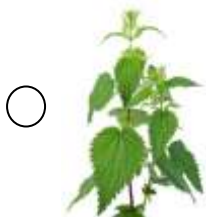
- сахар
- соль
- крахмал
- уксус

2. Какое вещество добывают из растения, изображенного на рисунке?



- сахар
- лимонную кислоту
- соль
- крахмал

3. Кто защищается от врагов с помощью кислоты?





4. Если настойка йода, попав на продукт, приобрела сине-фиолетовый цвет, значит, в нем содержится



крахмал



глюкоза



кислота



соль

5. Плоды какого растения богаты глюкозой?



6. Вещество, которым можно отмывать посуду, полоскать горло, его добавляют в тесто



соль



сода



зубная паста



крахмал

7. Какое вещество на кухне может быть опасно?

- сахар
- крахмал
- сода
- уксус

8. Вещество, из которого делают гвозди

- железо
- пластик
- стекло
- дерево

9. Какое вещество добавляют, когда варят кисель?

- Соль
- Кислоту
- Крахмал

10. Укажи дождь, опасный для растений

- грибной
- кислотный
- проливной
- затяжной

### Контрольный лист с правильными ответами

1. Какое вещество содержится в морской воде

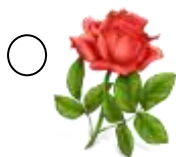
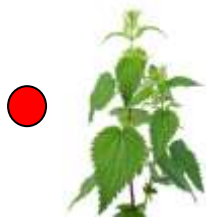
- сахар
- соль
- крахмал
- уксус

2. Какое вещество добывают из растения, изображенного на рисунке?



- сахар
- лимонную кислоту
- соль
- крахмал

3. Кто защищается от врагов с помощью кислоты?



4. Если настойка йода, попав на продукт, приобрела сине-фиолетовый цвет, значит, в нем содержится

- крахмал
- глюкоза
- кислота
- соль

5. Фрукты какого растения богаты глюкозой?





6. Вещество, которым можно отмывать посуду, полоскать горло, его добавляют в тесто

- соль
- сода
- зубная паста
- крахмал

7. Какое вещество на кухне может быть опасно?

- сахар
- крахмал
- сода
- уксус

8. Вещество, из которого делают гвозди

- железо
- пластик
- стекло
- дерево

9. Какое вещество добавляют, когда варят кисель?

- Соль
- Кислоту
- Крахмал

10. Укажи дождь, опасный для растений

- грибной
- кислотный
- проливной
- затяжной

## **Критерии и нормы оценок по окружающему миру**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;



- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Тесты**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.