

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания
Родной (русский) язык
3 класс

Практическая работа

Вариант – 1.

1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу

Лес, в котором растут _____, называется сосняк².

Лес, в котором растут _____, называется осинник².

2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания ветра.

Тёплый, сильный, пушистый, громкий, лёгкий, мелкий, холодный.

3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для ветра.

Ветер налетел, закричал, прокаркал, подул, зашумел, упал, пролаял.

4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Туфли

2. Ботинки

3. Кроссовки

а) туфель

б) туфля

а) ботинок

б) ботинка

а) кроссовок

б) кроссовка

5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Иванов

от профессии, рода занятий

Кузнецов

от природных особенностей местности

Холмогоров

от имени предков

6. Соедини стрелками фразеологизм и его значение:

Кот наплакал

бежать очень быстро

Броситься со всех ног

отвлекаться, быть невнимательным

Считать ворон

очень мало

7. Соедини стрелками название профессии, занятия с его описанием.

Трубочист

- рабочий, зажигающий фонари и наблюдающий за их исправностью

Косарь

- рабочий, занимающийся чисткой дымоходов, печных труб

Фонарщик

- тот, кто косит траву на лугу, злаки.

8. Соедини стрелками название дождя с пояснением

Ливень

косой дождь, идущий по направлению сильного ветра.

Косохлёт

мельчайший дождь

Морось, моросей

сильный проливной дождь.

9. Запиши название произведений, используя слова для справок

«Кот – _____»

«Серебряное _____»

«Как _____ домой спешил»

Слова для справок: копытце, ворюга, муравьишка.

10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову лес, выдели корень:

11. Вставьте пропущенные буквы. Выполни разбор слова по составу, выполни полный разбор последнего предложения.

Отступил зимний² хол_д. Быстро растаял сне_ . Наступила в_сна. В_да вышла из б_регов. Она затопила п_ляну и опу_ку леса. В з_лёной тиш_не расцв_ли ландыши⁴.

12. Соедини стрелками начало и конец половиц.

Не мил свет,	а нашёл – береги.
Старый друг	добром платят.
За добро	лучше новых двух.
Нет друга – ищи,	когда друга нет.

Вариант – 2

1. Впиши пропущенные названия деревьев, выполни разбор по составу

Лес, в котором растут _____, называется березняк².

Лес, в котором растут _____, называется ельник².

2. Подчеркни те прилагательные, которые подходят для описания дождя.

Сильный, холодный, глубокий, весенний, узенький, тёплый, старый.

3. Подчеркни только те глаголы, которые подходят для дождя.

Дождь идёт, спит, льёт, завывает, барабанит, лежит, шумит, каркает, капает.

4. Укажи, где верно записаны существительные в единственном числе.

1. Тапки

2. Ласты

3. Босоножки

а) тапок б) тапка а) ласт б) ластва а) босоножек б) босоножка

5. Соотнеси стрелками фамилию со способом ее происхождения:

Овражкин от профессии, рода занятий

Петров от природных особенностей местности

Мельников от имени предков

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы делать проблему из мелочи

7. Соедини стрелками название профессии занятия с его описанием.

Пахарь - возчик, доставляющий воду

Газетчик - человек, который пашет землю, землепашец

Водовоз - уличный продавец газет

8. Соедини стрелками название дождя с пояснением

Ситник это дождь, идущий при солнце.

Обложной дождь самый мелкий дождь, как через сито.

Слепой дождь долгий и затяжной дождь, когда небо сплошь обложено тучами.

9. Запиши название произведений, используя слова для справок

« _____ со скалочкой»

« _____ - кот»

«Муха – _____»

Слова для справок: чистюха, плутишка, лисичка.

10. Подбери и запиши однокоренные слова к слову друг, выдели корень:

11. Вставь пропущенные буквы. Выполни разбор слова по составу, разбор последнего предложения по членам предложения.

Холо_ сковал землю. Зимний в_т_рок² гулял в макушках д_рев_ев. Под н_гами хрустел сне_. Сн_гири прыгали по лапам елей. С м_л_дой берё_ки осыпался иней⁴.

12. Соедини стрелками начало и конец половиц.

За добро	когда друга нет.
Нет друга – ищи,	лучше новых двух.
Не мил свет,	добром платят.
Старый друг	а нашёл – береги.

Проверочная работа

1. Подчеркните слова, которые употреблены в переносном значении слова:

Бежит ручей, собака пробежала, вьюга злилась

2. Подберите к словам антонимы:

горячий –

...

большой

– ...

длинный-

...

3. Найди и выпиши слово, которое соответствует схеме.

Замазка, зайчиха, зелёный. 

4. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение.

1. Слово л...сной можно проверить словом *лестница*.
- 2) Слово д...ждинка можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово сл...ниха можно проверить словом *слоник*.

4) Слово к...рзина можно проверить словом *коржик*.

5. Найди ряд, который состоит только из существительных. Выпишите.

2. мороженое, карамель, широкое, йод

3. платье,
шапка, боль, оттепель

3)повидло,одеяло,мороз,слуш
ать 4)пристань, мы, мелочь,
сирень

6. Определи род имён существительных. Запиши слова в три строчки

мужско
й род -
женский
род -
средний
род -

болото, городок, рожь

7.Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
- 2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
- 3) Бабушка поставила в **печь** пироги.
- 4) Мама стала **печь** пирог с яблоками.

8.Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

9.Выпиши из предложения три словосочетания. Поздней осенью яблоко упало на садовую дорожку.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10.В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст? Запиши цифрами через запятую.

- 1.Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.
- 2.В чаще лопуха сидела на яйцах утка.
- 3.Они выкарабкались из скорлупы и стали озираться кругом.
- 4.Наконец яичные скорлупки затрещали.

Ответ: _____

Ответы:

№	Ответы	Балл
1.	<u>Бежит ручей, вьюга злилась .</u>	2- выбраны правильно 2 ответа; 1-выбран правильно 1 ответ; 0-нет правильных ответов
2.	Горячий- холодный, большой – маленький, длинный- короткий.	3-подобраны правильно антонимы к каждому слову; 2- подобраны правильно антонимы к 2 словам; 1-подобран правильно антоним к 1 слову; 0-нет правильных ответов;
3.	зайчиха	1
4.	Слово слониха можно проверить словом слоник.	1

5.	Платице, шапка, боль, оттепель.	1
6.	М.р.- городок, ж.р.- рожь, ср.р.- болото .	3- за 3 правильных ответа; 2- за 2 правильных ответа; 1-за 1 правильный ответ; 0-нет правильных ответов;
7.	Мама стала печь пирог с яблоками.	1
8.	<u>возвышался</u> –сказуемое, <u>лес-</u> <u>подлежащее</u>	1
9.	Поздней осенью, на садовую дорожку, упало на дорожку, упало осенью.	3- за 3 правильных ответа; 2- за 2 правильных ответа; 1-за 1 правильный ответ; 0-нет правильных ответов;
10.	2,4,1,3	2-нет ошибок; 1-1,2 ошибки; 0-более 2 ошибок;

Максимальный балл за выполнение итоговой работы -18 б.

Нормы выставления оценок:

Баллы	16-18	12-15	8-11	Менее 8
Отметка	5	4	3	2

Самостоятельная работа

Назначение работы — осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку в 3 классе. Оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по предмету.

Содержание работы

1 вариант

- Какое слово по алфавиту идёт после слова *картофель*?
 - игла
 - рябина
 - карандаш
 - калоши
- В каком слове количество звуков и букв совпадает?
 - рисовать
 - вьюга
 - сердце
 - ванна
- Отметь ряд, в котором записаны только родственные слова:
 - лиса, лист, лисий, лисёнок;

- 2) старик; постареть; старина; старость;
3) песок, песочек, пёс, песочный;
4) семена, семечко, семенной, семья.
4. Отметь слово, не относящееся к именам существительным:
1) бег 3) бежать
2) ходьба 4) запуск
5. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:
1) На столе мастера лежали молоток, **пила** и гвозди.
2) **Пила** была очень острой.
3) Мама **пила** чай с конфетами.
4) Дедушке срочно понадобилась **пила**.
6. Дано предложение:
К вечеру бабушка замесила тесто для праздничных пирогов.
Отметь ответ, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.
1) замесила тесто; 3) бабушка замесила;
2) к вечеру замесила; 4) тесто для пирогов.
7. Из данных слов «собери» и запиши пословицу. Старайся писать без ошибок.
Человек, сильна, а, дружбой, крыльями, птица.
-

8. **Подбери противоположные по смыслу слова.**

Враг- _____

Хвалить - _____

Смелый - _____

9. Продолжи предложения, вставив подходящее животное.

Индюк, осёл, медведь, лиса, рыба, заяц, свинья, сорока, волк.

Нем как _____

Грязный как _____

Труслив как _____

Упрям как _____

10. **Объясни устойчивое словосочетание**

Водой не разольёшь _____

Ветер в голове _____

*** Для выполнения заданий 11, 12 нужно прочитать текст.**

Текст для чтения

Ночью в коробке что-то зашуршало. Из неё выползло что-то усатое и мохнатое. А на спине жёлтый веерок. Веерок стал распрямляться. У меня на глазах безобразный червяк превращался в прекрасную бабочку.

По Н.Сладкову

11. Какой заголовок отражает главную мысль текста?

- 1) Случай ночью
2) Червяк
3) Удивительное превращение
4) Веерок

12. Укажи предложение, которое должно быть **первым** в этом тексте.

- 1) Удивительное событие запомнится мне на всю жизнь.
- 2) На старом письменном столе стояла коробка.
- 3) Бабочка расправила крылья и улетела.

2 вариант

1. Какое слово по алфавиту идёт после слова *мороз*?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) осина | 3) ландыш |
| 2) море | 4) носки |

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) написать | 3) солнце |
| 2) семья | 4) коньки |

3. Отметь ряд, в котором записаны только родственные слова:

- 1) Лесник, леска, лес, лесной;
- 2) Боль, больной, больше, болеть;
- 3) Берег, побережье, прибрежный, беречь;
- 4) Садовник, сад, садик, посадить.

4. Отметь слово, не относящееся к именам существительным:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) пение | 3) ходить |
| 2) бег | 4) полёт |

5. Отметь предложение, в котором выделенное слово является глаголом:

- 1) Старинную русскую **печь** можно увидеть теперь только в сказках.
- 2) Емеля сел на **печь** и поехал во дворец.
- 3) Бабушка поставила в **печь** пироги.
- 4) Мама стала **печь** пирог с яблоками

6. Дано предложение:

Быстрые ласточки летали над самой землёй.

Отметь ответ, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) быстрые ласточки; | 3) ласточки летали; |
| 2) летали над землёй; | 4) ласточки над землёй. |

7. Из данных слов «собери» и запиши пословицу. Старайся писать без ошибок.
Живёт, корнями, человек, дерево, а друзьями.

8. Подбери противоположные по смыслу слова.

Правда- _____

Говорить - _____

Грусть - _____

9. Продолжи предложения, вставив подходящее животное.

Индюк, осёл, медведь, лиса, рыба, заяц, свинья, сорока, волк.

Хитёр как _____

Болтлив как _____

Голоден как _____

Колючий как _____

10. **Объясни устойчивое словосочетание**

Сидеть как на иголках _____

Как с гуся вода _____

*** Для выполнения заданий 11, 12 нужно прочитать текст.**

Текст для чтения

... Дятел пробил в коре дырочку. Он напился берёзового сока и улетел. Побежал ручеёк по стволу дерева. Чистые крупные капли сока упали на землю. Прилетели синицы. Закружились вокруг берёзы бабочки. Пришли и рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

11. Какой заголовок отражает главную мысль текста?
- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Дятел. | 3) Добрая берёза. |
| 2) Вкусный сок. | 4) Рыжие муравьи. |
12. Укажи предложение, которое должно быть **первым** в этом тексте.
- 1) Все напились берёзового сока.
 - 2) Стоит на лесной опушке берёза.
 - 3) Насекомые слетелись к берёзе со всех сторон.

Структура работы

Работа содержит 12 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. *Работа содержит две группы заданий.*

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения.

Вторая группа — задания повышенного уровня*, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по родному русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 10 заданий, что составляет 83 % от общего количества заданий; во вторую группу входят 2 задания, что составляет 17 % от общего количества заданий.

В работе задания повышенного уровня* расположены в конце.

В работе используются два типа заданий:

- *задания с выбором ответа* (7 заданий), к каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых и один правильный;

- *задания с кратким ответом* (5 заданий), требующие записи ответа из несколько слов.

Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Учащиеся начинают выполнение работы с заданий базового уровня. При наличии времени они приступают к заданиям повышенной трудности.

Условия проведения работы, включая дополнительные материалы

Каждый ученик получает бланк с текстом работы, в котором отмечает верный вариант ответа или записывает свои ответы на задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считаем выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-10) оценивается по дихотомической шкале:
 - 1 балл — указан только верный ответ;
 - 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№11-12) оценивается по следующей шкале:
 - 2 балла — приведен полный верный ответ;
 - 1 балл — приведен частично верный ответ;
 - 0 баллов — приведен неверный ответ.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

Базовый уровень (10 заданий)

- 17-16 баллов – «5»
- 15-13 баллов – «4»
- 12-8 баллов – «3»
- Менее 8 баллов – «2»

Повышенный уровень (2 задания)

За выполнение заданий этого уровня выставляется отдельная отметка. При этом желательно руководствоваться следующей рекомендацией: выставлять «5», если ученик успешно справился с двумя предложенными заданиями. При частичном выполнении заданий использовать накопительную систему оценки: отметить количество правильно выполненных заданий повышенного уровня и за каждые два таких задания выставлять «5».

Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям

В таблице дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания: ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и графика	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов	Б	ВО	2	1
2.	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова	Б	ВО	2	1
3.	Состав слова	Знание признаков родственных слов	Б	ВО	2	1
4.	Морфология	Умение находить имена существительные	Б	ВО	2	1
5.	Морфология	Умение находить глагол	Б	ВО	2	1

6.	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	Б	ВО	2	1
7.	Развитие речи	Знание пословиц	Б	КО	2	2
8.	Развитие речи	Умение подбирать антонимы	Б	КО	2	3
9.	Развитие речи	Умение использовать сравнения	Б	КО	4	4
10.	Развитие речи	Знание фразеологизмов	Б	КО	4	2
11.	Развитие речи	Соотносить текст с несколькими вариантами заголовка, определяя главную мысль текста	П	ВО	4	1
12.	Развитие речи	Находить оптимальный вариант начала текста	П	ВО	4	1
	ИТОГО				32 мин + 8 организ.	176-Б+ 26 ПУ

Правильные ответы к заданиям базового уровня 1 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	2) рябина	1
2	2) вьюга	1
3	2) Старик, постареть, старина, старость	1
4	3) бежать	1
5	3) Мама пила чай с конфетами	1
6	3) Бабушка замесила	1
7	Птица сильна крыльями, а человек дружбой.	2- пословица записана правильно, без ошибок 1 - пословица записана правильно, но допущены ошибки
8	Враг – друг Хвалить – ругать Смелый – трусливый (робкий)	3
9	Нем как рыба . Грязный как свинья . Труслив как заяц . Упрям как осёл .	4
10	Водой не разольешь – всегда вместе (неразлучны) Ветер в голове – легкомысленный (несерьёзный) человек	2

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 1 вариант

Номер задания	Критерии выполнения
11	1б - Удивительное превращение
12	1 б - На старом письменном столе стояла коробка.

Правильные ответы к заданиям базового уровня 2 вариант

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	4) носки	1
2	2) семья	1
3	4) Садовник, сад, садик, посадить	1
4	3) ходить	1
5	3) Мама стала <i>печь</i> пирог с яблоками.	1
6	3) Ласточки летали	1
7	Дерево живёт корнями, а человек друзьями.	2- пословица записана правильно, без ошибок 1 - пословица записана правильно, но допущены ошибки
8	Правда – <i>ложь</i> Говорить – <i>молчать</i> Грусть – <i>радость</i>	3
9	Хитёр как <i>лиса</i> . Болтлив как <i>сорока</i> . Голоден как <i>волк</i> . Колючий как <i>ёж</i> .	4
10	Сидеть как на иголках – <i>нервничать, вести себя нетерпеливо</i> . Как с гуся вода – <i>ничто не волнует, человек всегда вывернется</i> .	2

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня 2 вариант

Номер задания	Критерии выполнения
11	1б - Добрая берёза
12	1б - Стоит на лесной опушке берёза

Критерии ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ и РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс- 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.