

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценивания
Русский язык
1-4 классы

1 класс Графическая работа

Раздел языка «Фонетика, орфоэпия и графика»

1) Подбери схему к высказыванию и отметь его V.

В лесах Урала водятся белки.

└─── ─── ─── ─── .

└─── ─── └─── ─── ─── .

└─── ─── ─── ─── ─── .

2) Составь схему высказывания.

Сова ловит шустрых мышек.

Данная графическая работа предполагает работу со схемами предложения (высказывания). Первое задание предполагает установить соответствие между данным высказыванием и схемой. Второе задание предполагает составление схемы к данному высказыванию.

Описание способа выставления итоговой отметки

При безотметочной системе оценивания уровня обученности первоклассников оценивание происходит следующим образом:

Процент выполнения задания	Уровень обученности
90-100 %	Высокий
50-89 %	Средний
<50%	Низкий

Инструкция по выполнению графической работы

Текст заданий читает учитель. Дети выполняют саму графическую работу. Время выполнения работы 5-7 минут.

Ответы на задания

1 задание

└─── ─── └─── ─── ─── .

2 задание

└─── ─── ─── ─── .

1 класс

Самостоятельная работа

Раздел языка «Фонетика, орфоэпия и графика»

1) Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Челябинск

Магнитогорск

Аша

Копейск

2) Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

Верхнеуральск Златоуст Карталы Сатка

3) Подчеркни гласные буквы, которыми обозначены ударные гласные звуки.

Железная руда горы Магнитной

4) Подчеркни буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

Реки Урал Ай Уфа Миасс

5) Подчеркни буквы, которые обозначают мягкий согласный звук.

Чугун Сталь Медь Железо

6) Подчеркни буквы, которые обозначают твёрдый согласный звук.

Металл Трактор Танк Автомобиль

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности первоклассников в разделе языка «Фонетика и графика». Проверяются умения различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки.

Описание способа выставления итоговой отметки

При безотметочной системе оценивания уровня обученности первоклассников оценивание происходит следующим образом:

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Количество баллов	Уровень достижения
11 – 12 баллов	Высокий
6 – 10 баллов	Средний
1 – 5 баллов	Низкий

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка (+ или -)
1	Умею различать гласные и согласные звуки	
2	Умею находить в слове буквы, обозначающие ударный гласный звук	
3	Умею находить в слове буквы, обозначающие безударный гласный звук	
4	Умею находить в слове буквы, обозначающие твердый согласный звук	
5	Умею находить в слове буквы, обозначающие мягкий согласный звук	

Инструкция по выполнению самостоятельной работы

На выполнение самостоятельной работы по изученной теме дается 10-20 минут. Задание прочитывается либо учителем, либо обучающимися самостоятельно.

Ответы на задания

- 1 задание Челябинск, Магнитогорск, Аша, Копейск
2 задание Верхнеуральск, Златоуст, Карталы, Сатка
3 задание Железная руда горы Магнитной
4 задание Реки, Урал, Ай, Уфа, Миасс
5 задание Чугун, Сталь, Медь, Железо
6 задание Металл, Трактор, Танк, Автомобиль

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой.

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами. 1 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	---------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Работа, директор, родина, железо, лопата, завод

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	Высокий уровень
1	Выше среднего
2	Средний уровень
3	Низкий уровень

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку

- По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
- Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
- После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

Списывание (1 класс)

Тексты для списывания представляют собой связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В тексты включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, изучаемых в первом классе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информационная характеристика текста для списывания

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	Жила, щуку
2. Границы предложений	4	Внучка, Пошли, Поймали, Вкусная
3. Прописная буква в именах собственных	2	Даша, Урал
4. Знаки препинания в конце предложения	4	Точки и восклицательный знак в конце предложений.
5.Сочетания ЧК-ЧН	1	внучка
6.Проверяемые безударные гласные в корне слова	2	Реке, ловить.
7.Непроверяемые безударные гласные в корне слова (словарные слова).	1	деревня
8.Раздельное написание предлогов со словами.	3	В деревне, у деда, к реке

1. Спиши текст письменными буквами (не забудь про красную строку).

2. Под гласными буквами поставь точки простым карандашом.

Внучка Даша жила в деревне у деда. Пошли они к реке Урал рыбу ловить. Поймали щуку. Вкусная будет уха!

(19 слов)

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.

Диктант
Русский язык
1 класс 2 полугодие
Текст диктанта

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.
(23 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;

1.2. записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);

1.3. умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных;

1.4. умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И;

1.5. верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;

1.6. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-25 слов.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	Они Вдруг Застучали Мальчики	4		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах	щуку тучу застучали помчались	4		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Вова Костя Урал	3		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- балльную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

2 класс Самостоятельная работа.

Раздел языка «Орфография»

Тема: Безударные гласные в корне слова.

Инструкция для учащихся.

Прочитайте текст об уральской природе известного писателя Юрия Подкорытова и выполните задание к тексту. Начинайте работу с первого задания. Если не можете выполнить какое-либо задание, пропустите его. К нему можно вернуться позже. Для удобства все предложения текста пронумерованы.

Желаем удачи!

(1) В безветренный день в январском уральском лесу стоит звонкая тишина. (2) В морозные дни в лесу можно услышать странные звуки, похожие на оружейные выстрелы. (3) «Стреляют» деревья: дубы, осины, берёзы. (4) Стволы лопаются, и на них появляются глубокие трещины. (5) Летом на таких деревьях видны уродливые шрамы. (6) Кора разошлась и долго не затягивается.

Задания к тексту:

1) В корне каких слов первого предложения есть безударные гласные? Выпишите эти слова.

.....

2) Выпишите из третьего предложения слова с непроверяемой гласной корня.

.....

3) Выберите из текста слова, для которых проверочным словом является слово «стрелы».

.....

4) Какое слово не подходит для проверки орфограммы в слове «видны»? Отметьте эти слова V.

увидел повидло телевидение вижу

5) Подберите слово для проверки орфограммы «Безударная гласная в корне слова».

т_шина

д_ревья

к_ра

по_вляется

Спецификация

Данная самостоятельная работа проверяет пошаговое выполнение алгоритма проверки орфограммы « Безударные гласные в корне слова»: найти безударную гласную ,определить значимую часть слова, подобрать проверочное родственное слово, выбрать нужную гласную букву.

1 задание. Проверяет умение различать ударные и безударные гласные.

2 задание. Проверяет умение различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

3 задание. Проверяет умение отличать проверочное слово от других созвучных слов.

4 задание. Проверяет умение отличать родственные и неродственные слова.

5 задание. Проверяет умение подбирать проверочное слово для орфограммы безударная гласная.

Способ выставления итоговой отметки

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Общее количество баллов	Отметка
9 – 10 баллов	5
7 – 8 баллов	4
5 – 6 баллов	3
1 – 4 балла	2

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка (+ или -)
1	Умею находить корень слова	
2	Умею находить безударную гласную корня	
3	Умею изменять слово для проверки орфограммы «Безударная гласная корня»	
4	Умею подбирать родственное слово для проверки орфограммы «Безударная гласная корня»	

При необходимости учителем организуется **работа над ошибками** с учётом того, насколько сформировано отдельное действие, связанное с проверкой орфограммы «Безударная гласная в корне слова». Учебный материал подбирает учитель.

Ответы на задания

1 задание *январском, лесу, стоит, тишина*

2 задание *берёзы, осины*

3 задание *выстрелы, стреляют*

4 задание *повидло*

5 задание *тихий, дерево, корка, появится*

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами. 2 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	---------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка	Оценка	Оценка
---	-----------------	--------	--------	--------

		ученика до записи	ученика после записи	учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Россия, машина, город, Москва, работа, деревня, молоко, сапоги, ребята, коньки, язык

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

Списывание (2 класс)

Тексты для списывания представляют собой связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В тексты включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, изучаемых во втором классе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информационная характеристика текста для списывания

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	широко
2. Границы предложений	5	Город, Возвышаясь, И, И
3. Прописная буква в именах собственных	1	Богданов
4. Знаки препинания в конце предложения	5	точки и многоточие

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
5.Проверяемые безударные гласные в корне слова	4	широко, светло, красоту, прямоту
7.Непроверяемые безударные гласные в корне слова (словарные слова).	1	город
8.Раздельное написание предлогов со словами.	2	от домен, под небом,
9.Написание парных согласных в конце и середине слов.	1	город
10.Мягкий знак-показатель мягкости.	2	вдаль, уральским

*Спиши стихотворение (помни – каждая строка начинается с большой буквы).
Поставь ударение.*

5. *Мой город*

Город мой. Возвышаясь огромно,
Смотрит вдаль широко и светло.
И ложится румянец от домен
На его трудовое чело.
И под небом уральским недаром,
Поднимаясь во всю красоту,
Он суровость обрел сталевара
И рабочую взял прямоту...

(В. Богданов, 37 слов)

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление;
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.

Диктант
Русский язык
2 класс
Итоговый диктант
Текст диктанта

Кончился учебный год. Братья Воробьёвы поедут на дачу на озеро Банное. Они будут ходить в большой лес за цветами, грибами и ягодами. В лесу много красивых берёз. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Магнитогорск. (40слов)

Проверяемые планируемые результаты:
1.Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением.

1.6. Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение писать под диктовку тексты, включающие 35-40 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	Кончился Братя Они В Детей Осенью	6		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	дачу широкий	2		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Воробьёвы Банное Магнитогорск	1		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова	ходить большой цветами грибами в лесу красивых детей осенью родной	11		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	Братя Воробьёвы	2		
Умение правильно писать парные	берёз	1		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
звонкие и глухие согласные в конце слова				

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

3 класс Графическая работа.

Раздел языка «Синтаксис»

Тема: Словосочетания.

Инструкция для обучающихся.

Прочитайте внимательно текст, выполните задания. Начинайте работу с первого задания. Если не можете выполнить какое-либо задание, пропустите его. К нему можно вернуться позже. Желаем удачи!

В уральских недрах залегают полезные ископаемые. К строительным относятся гранит, песок, глина, известняк. Но самый знаменитый наш «земляк»-белый мрамор. Такой красивый камень встречается только в Италии и Греции. Где же его добывают?

Задания к тексту:

1) Из первого предложения выпишите словосочетания, подходящие к схемам.

прил.  сущ., глаг.  сущ., прил.  сущ.

2) Проверьте, являются ли словосочетаниями выписанные пары слов. Лишнее зачеркните.

красивый камень, камень встречается, встречается в Италии, встречается в Греции.

3) Составьте словосочетания, используя данные слова:

из, глубоко, земных, в, недра, применяют, залегают, строительстве

залегают (где?) _____

применяют (в чём?) _____

_____ (каких?) недр ✕

Данная графическая работа проверяет уровень обученности третьеклассников в разделе языка «Синтаксис». Проверяются умения различать словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Способ выставления итоговой отметки

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Общее количество баллов	Отметка
6	5
5	4
3-4	3
0-2	2

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка (+ или -)
1	Умею определять словосочетания	
2	Умею задавать вопрос от главного слова к зависимому	
3	Умею составлять словосочетания	

Ответы на задания

1 задание

в уральских недрах, залегают в недрах, полезные ископаемые.

2 задание

красивый камень, ~~камень встречается~~, встречается в Италии, встречается в Греции.

3 задание

из земных недр, залегают глубоко, применяют в строительстве.

**Самостоятельная работа по теме «Глагол»
3 класс**

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности третьеклассников в
разделе языка «Морфология».

Проверяются умения находить в перечне слов
или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
определять грамматические признаки глаголов: число, время,
род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем успеха!

1. Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

Спряжение – это:

- а) изменение глаголов по числам;
- б) изменение глаголов по родам;
- в) изменение глаголов по числам и лицам.

2. Подчеркни глагол в строчке однокоренных слов.

- 1) морозный, заморозки, морозить
- 2) приходить, походка, походная
- 3) чистый, почистить, чистюля
- 4) подкормить, кормушка, кормовой

3. Подчеркни слова в форме

1) настоящего времени:

- а) читает б) прочитает в) веселился г) веселятся

2) прошедшего времени:

- а) прыгнут б) просыпаются в) проснулся г) прыгали

3) будущего времени:

- а) приехал б) проводит в) проводил г) приедет

4. Подчеркни слова в форме

- 1) 1 – го лица:
а) слушают б) кручу в) стоим г) смотришь
- 2) 2 – го лица:
а) берёшь б) гонит в) верить г) лежите
- 3) 3 – го лица:
а) шью б) летают в) пустим г) поют

5. Выполни морфологический разбор всех глаголов в предложении.

Уже растаял снег, журчат шумные ручейки, но первые цветы зацветут только в апреле.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	Что такое спряжение глагола (знать определение)	Вариант: В)	За правильный ответ– 1 балл Максимальный балл – 1
2.	Уметь находить глаголы среди других слов	1) морозный, заморозки, <u>морозить</u> 2) <u>приходить</u> , походка, походная 3) чистый, <u>почистить</u> , чистюля 4) <u>подкормить</u> , кормушка, кормовой	За каждый правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 4
3.	Уметь определять грамматические признаки глаголов – время (прошедшее, настоящее, будущее)	Варианты: 1) А, Г 2) В, Г 3) Г	За правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 3
4.	Уметь определять грамматические признаки глаголов – лицо (в прошедшем, настоящем и будущем времени)	Варианты: 1) Б, В 2) А, Г 3) Г	За каждый правильный ответ в строчке – 1 балл Максимальный балл – 3
5.	Уметь определять грамматические признаки глаголов	растаял – н.ф. растаять, 1 спр., в пр.вр., в ед.ч., в м.р. журчат – н.ф. журчать, 2 спр., в н.вр., во мн.ч., в 3 л. зацветут - н.ф. зацвести, 1 спр., в б.вр., во мн.ч., в 3 л.	За правильный разбор одного глагола– 1 балл Максимальный балл –3
			Максимальный балл – 14

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	13 – 14	5	<i>Повышенный</i>
66 – 89 %	10 – 12	4	<i>Базовый</i>
50 – 65 %	7 – 9	3	<i>Недостаточный</i>
менее 50 %	7 и меньше	2	<i>Недостаточный</i>

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами. 3 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	---------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Агроном, однажды, профессия, горизонт, Россия, салют, беседа, путешествие, электростанция, одиннадцать, кровать, огород

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

Диктант

Русский язык

3 класс

Диктант за год

Текст диктанта

На Урал пришла весна. Ярко светит солнце. Потянулись к солнцу листья и травинки. Греются в тёплых лучах воробьи. С ветки осинки слетела синичка.

Ребята после школы пошли в лес. Узкая тропинка привела детей в лесную чащу. Сюда редко проникал солнечный луч. Могучие ели и сосны закрывали небо. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки. Ребята очень испугались. Появился лесник. Он успокоил детей и проводил их до опушки леса. В лесах Урала много гадюк.

(74 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ша, чу — шу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением

1.6. Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

- 1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.
- 1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.
- 1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.
- 1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.
- 1.11. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-75 слов.
- 1.12. Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
2. Раздел «Пунктуация»
- 2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	На Ярко Потянулись Греются Ребята Узкая Сюда Могучие Вдруг Там Ребята Появился Он В	14		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	чащу	1		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урал Урала.	2		
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением	весна потянулись травинки воробьи. ребята тропинка привела детей лесную проникал появился	15		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
	лесник детей проводил гадюки			
Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, непроверяемые ударением	зашевелился ребята успокоил	3		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	листья воробьи.	2		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	вдруг	1		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Узкая редко	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	Потянулись испугались	2		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	в тёплых узкая в лесную солнечный могучие	5		
Умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);	с ветки осинки до опушки	3		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

4 класс Графическая работа.

Раздел языка «Синтаксис»

Тема: Словосочетания.

Инструкция для обучающихся.

Прочитайте внимательно текст, выполните задания. Начинайте работу с первого задания. Если не можете выполнить какое-либо задание, пропустите его. К нему можно вернуться позже. Желаем удачи!

1. Широко раскинулась уральская степь. 2. Весной здесь пышно расцветают тюльпаны, зеленеют хлеба. 3. Яркое солнце поднимается над горизонтом и разбрасывает свои лучи на необъятные просторы. 4. Летом горячий воздух сжигает растительность. 5. Исчезают цветы. 6. Всюду расстилается безбрежное море ковыля.

Задания к тексту:

1) Выпишите из четвёртого предложения все словосочетания и укажите главные и зависимые слова. Задайте вопрос от главного слова к зависимому.

2) Выпишите из шестого предложения словосочетание, в котором есть:

а) имя существительное 2-го склонения, в единственном числе, в родительном падеже.

сущ. (Чего?) сущ.

3) Выпишите из третьего предложения словосочетание, в котором есть:

б) имя прилагательное в среднем роде, в именительном падеже

прил. (какое?) сущ. ✖

3) Составьте словосочетания из данных слов. Если надо, изменяйте форму слова. Укажите главное слово в каждом словосочетании.

Опыляться, шмели. по, берега, река. степь, в, побывать;

Данная графическая работа проверяет уровень обученности четвероклассников в разделе языка «Синтаксис». Проверяются умения различать словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, составлять словосочетания.

Способ выставления итоговой отметки

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Общее количество баллов	Отметка
6	5
5	4
3-4	3
0-2	2

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка (+ или -)
1	Умею определять словосочетания	
2	Умею задавать вопрос от главного слова к зависимому. Умею определять части речи, и их грамматические признаки.	
3	Умею составлять словосочетания	

Ответы на задания

1 задание

Сжигает (когда?) летом, горячий (какой?) воздух, сжигает (что?) растительность

2 задание

а) море ковыля

б) яркое солнце

3 задание

Опыляются шмелями; по берегам реки; побывать в степи.

Самостоятельная работа «Глагол» 4 класс

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников в разделе языка «Морфология».

Проверяются умения различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;
различать омонимичные имена существительные и глаголы;
изменять существительные по числам и падежам; определять их род, склонение;
осознанно применять знания о грамматических признаках имен существительных;
определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 20 минут.

В работе тебе встретятся 5 заданий.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты

можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Желаем успеха!

1. Обведи номера предложений, в которых выделенные слова являются глаголами.

- 1) В этом году близнецы Петя и Маша **стали** первоклассниками.
- 2) На нашем комбинате из **стали** делают детали для машин.
- 3) Бескрайние **дали** степей широко раскинулись на уральских просторах.
- 4) Мальчикам **дали** в руки большие мячи.

2. Вставь пропущенные буквы. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме множественного числа, 1 лица.

1) Какая вдумчивая ос __нь,

Какая мудрая кр __са!

Д __вай с тобой, дела з __бросив,

Уйдём с н __чёвкой в л __са.

2) Там на п __лянах с __р __бристых

игра __т радуг __й л __ства,

У птиц от щёб __та и свиста

Хм __леет буйно г __л __ва.

3) Там солнца ж __лтые ресницы

От __желели от р __сы.

4) Там глупый за __ц суетится

И чистит ла __ками усы.

3. Разгадай загадки народов Южного Урала. Напиши слова-отгадки. Определи спряжение глаголов и вставь окончания.

- 1) Нахмур __тся,
Насуп __тся,
В слёзы удар __тся –
Ничего не стан __тся.

- 2) Бьют –
Не плач __т,
Прыга __т лучше
всех.

- 3) Кнутом не гон __т,
Овсом не кормят,
Когда паш __т –
Семь плугов тащ __т.

4. Прочитай предложение.

Весна на Урале одарила май волшебной силой.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ср. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

5. Выполни морфологический разбор всех глаголов из следующего предложения.

Когда говорят о России,

Я вижу свой синий Урал. (Л. Татьяничева)

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	различать омонимичные имена существительные и глаголы;	В этом году близнецы Петя и Маша стали (гл.) первоклассниками. На нашем комбинате из стали (сущ.) делают детали для машин. Бескрайние дали (сущ.) степей широко раскинулись на уральских просторах. Мальчикам дали (гл.) в руки большие мячи.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4
2.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо	1) Какая вдумчивая осень, Какая мудрая краса! Давай с тобой, дела забросив, <u>Уйдём</u> с ночёвкой в леса. 2) Там на полянах серебристых Играет радугой листва, У птиц от щебета и свиста Хмелеет буйно голова. 3) Там солнца жёлтые ресницы Отяжелели от росы. 4) Там глупый заяц суетится И чистит лапками усы.	За правильный ответ – 1 балл Правильно вставлены буквы: 0 ошибок – 5 баллов 1 – 2 ошибки – 4 балла 3 – 5 ошибок – 3 балла Более 5 ошибок – 0 баллов Максимальный балл – 6
3.	определять грамматические признаки глаголов – спряжение;	1) Нахмурится, (2) Насупится, (2) В слёзы ударится – Ничего не станется. (1) (туча)	За каждое правильно определённое спряжение – 1 балл

		<p>2) Бьют – Не плачет, (1) Прыгает лучше всех. (1) (мяч)</p> <p>3) Кнутом не гонят, (2) Овсом не кормят, Когда пашет – (1) Семь плугов тащит. (2) (трактор)</p>	<p>Правильно вставлены буквы: 0 ошибок – 5 баллов 1 – 2 ошибки – 4 балла 3 – 5 ошибок – 3 балла Более 5 ошибок – 0 баллов Максимальный балл – 7</p>
4.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);	Вариант: 2)	<p>За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1</p>
5.	проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму	<p>говорят - н.ф. говорить, 2 спр., в н.вр., во мн.ч., в 3 л. вижу - н.ф. видеть, 2 спр., в н.вр., в ед.ч., в 1 л.</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 2</p>
			Максимальный балл – 20

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
90 – 100 %	19 – 20	5	Повышенный
66 – 89%	17 – 18	4	
50 – 65 %	15 – 16	3	Базовый
менее 50 %	14 и меньше	2	Недостаточный

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;

- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой.

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами. 4 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	---------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Герой, победа, космонавт, аллея, библиотека, правительство, хозяйство, металл, слева, килограмм, электричество, ягода, медленно, издалека, до свидания

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.

4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

Диктант

Русский язык

4 класс

Диктант за 2 полугодие (итог)

Текст диктанта.

До чего хороши майские деньки на Урале! Вася с ребятами пошёл на речку. За речкой виднеются трубы металлургического комбината. Там работает Васин папа.

Рядом с речкой много садов. Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. А вот ползёт по узкой тропинке маленький муравей. Ему надо добраться до зелёной травинки. С раннего утра до позднего вечера слушаешь песню скворца. Он очищает огороды и поля от вредителей. Птички борются с жуками и гусеницами, спасают от гибели урожай. Берегите птиц! (81 слово)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах.

1.5. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

1.6. Умение употреблять мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа .

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.

1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.

1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.

1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.

1.12. Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.

1.13. Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться

1.13. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-85 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

2.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	До Вася За Там Рядом Выйдешь	12		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
	А Ему С Он Птички Берегите			
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах	хороши услышишь увидишь	3		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Урале Вася Васин	3		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	хороши деньки виднеются садов зелени деревьев ползёт муравей тропинке зелёной травинки вечера скворца очищает поля вредителей спасают берегите	18		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением	металлургического комбината работает огороды борются	5		
Умение правильно писать мягкий знак после шипящих на	выйдешь услышишь увидишь слушаешь	4		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
конец глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).				
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	сад	1		
Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании -ться	виднеются добраться борются	2		
Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков	деньки	1		
Умение правильно писать окончания имён прилагательных	майские металлургического узкой маленький зелёной раннего позднего	7		
Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов	работает выйдешь услышишь увидишь слушаешь очищает борются	7		
Знаки препинания в конце предложения	До чего хороши майские деньки на Урале! Берегите птиц!			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Выйдешь в сад, в зелени деревьев услышишь пение птиц, увидишь бабочек. Птички борются с жуками и	2		

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
	гусеницами, спасают от гибели урожай.			

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

ТЕСТ

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. За соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. За речевые ситуации отметка выставляется аналогично.

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- последовательность, логика построения, обоснованность, аргументация изложения, нет ли повторов или существенных пропусков, выделено ли главное, есть ли обобщения, выводы;
- тип речи, жанр, стиль (есть ли элементы описания в повествовательном тексте, элементы рассуждения, соблюдается ли коммуникативная целесообразность выбора языковых средств, соблюдено ли единство стиля, оправдан ли тип текста и стиль задачам раскрытия темы сочинения и ситуацией; уместны ли элементы изобразительности, художественности);
- размер выполненной работы (количество слов, предложений; лаконизм или многословие);
- лексика (правильность ее употребления, ее разнообразие, использование синонимов, антонимов и т.д.);
- синтаксис (размеры предложений, разнообразие или единообразие синтаксических конструкций, наличие сложных конструкций, глубина фразы).

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических, учитывается каллиграфия и внешнее оформление.

Исследование ошибок и их причин позволяет классифицировать ошибки как *стилистические*, которые, в свою очередь, делятся на речевые и неречевые ошибки.

Речевые ошибки – это неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение, искаженная морфологическая форма.

Речевые ошибки делятся на:

- лексико-стилистические (повторение слов, употребление слов в неточном значении, нарушение сочетаемости слов, употребление просторечных слов и словосочетаний);

- морфолого-стилистические (пропуск морфем, образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе);
- синтаксико - стилистические (неудачный порядок слов, не соотнесение временных и видовых форм глаголов, нарушение границ предложений и т.д.).

Неречевые ошибки – это композиционные, логические, искажение фактов. Типичная композиционная ошибка – несоответствие сочинения предварительно составленному плану. Причины композиционных ошибок кроются в подготовке к сочинению.

К числу логических ошибок относятся:

- пропуск необходимых слов;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.