

Утверждено  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»  
от 26 мая 2021 года, протокол № 4

Утверждено  
приказом директора МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»  
от 26 мая 2021 года, приказ № 108

## **Положение об индивидуальном (долгосрочном) проекте на уровне среднего общего образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном проекте разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 (ред. От 29.06.2017), Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА», Уставом МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА».

1.2. Положение об индивидуальном проекте регламентирует процедуру оценки достижения метапредметных результатов Основной образовательной программы среднего общего образования. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся в ходе освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. Во время такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с помощью педагога (куратора) получает возможность научиться планировать и работать по плану.

1.4. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательной деятельности,
- форма индивидуального проекта,
- основы организации работы над индивидуальным проектом,
- особенности оценивания индивидуального проекта,
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.5. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА», имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

### **II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

2.1. Цель: создание условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

#### 2.2. Задачи.

##### 2.2.1. Оказание содействия обучающемуся

- в достижении обучающимися следующих образовательных результатов в формировании ключевых компетенций: взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

- в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

2.2.2 Оказание содействия педагогам в возможности активнее внедрять в образовательную деятельность новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

### **III. Место индивидуального проекта в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «СОШ № 51 г.ЧЕЛЯБИНСКА».**

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно академической задолженности.

3.2. В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в оценочный лист куратора проекта (приложения 3).

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные данным Положением.

3.3.3. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в оценочный лист защиты проекта:

50 – 59 баллов - отлично

40 – 49 баллов – хорошо

30 – 39 баллов – удовлетворительно

29 баллов и менее – неудовлетворительно.

3.3.4. Отметка подлежит выставлению в аттестат о среднем общем образовании.

3.3.5. Обучающиеся – участники муниципальных, региональных и федеральных конкурсов, фестивалей и конференций (в том числе по линии Российского движения школьников), имеющие сертификат (диплом, грамоту), разработавшие в рамках участия в данных мероприятиях продукт, соответствующий пп. 4.1.-4.3., освобождаются от защиты проекта и получают автоматически отметку «5».

#### **IV. Требования к содержанию, направленности и оформлению проекта**

4.1. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.2. Направлениями проектной деятельности являются:

– исследовательское;

– инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

4.3. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

4.4. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, определенными куратором;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.5.1. Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.5.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение разделы: «новизна проекта», «практическая значимость».

4.5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

4.5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; список составляется по тематическим разделам: общефилософская литература, теория, практическая литература и т.п.; источники, внутри каждого раздела, перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на

тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

4.6. Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.7. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см., левое - 3см., правое - 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.8. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint:

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, куратора, консультантов (при наличии).

- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Материалы, представленные к защите индивидуального проекта должны содержать:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта);

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования; г) списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв куратора, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

## V. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Кураторство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

5.2. Куратором индивидуального проекта должен быть педагог МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

5.2.2. Куратор наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи куратора проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;

- совместная разработка программы выполнения проекта;

- мониторинг хода работы над проектом;

- текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы;

- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;

- подготовка обучающегося к процедуре публичной защиты индивидуального проекта.

5.3. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной образовательной организации, представители семьи обучающегося, социальные партнеры, представителя общественных организаций. Свои действия консультанты согласуют с куратором проекта.

5.4. На основании выбранной темы обучающийся совместно с куратором проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы (Приложение 1,2).

5.5. Этапы разработки индивидуальных проектов и их оценка

1) **подготовительный период:** выбор темы индивидуального проекта; выбор руководителя и консультантов проекта; определение сроков выполнения проекта;

2) **планирование** (оформление индивидуального плана реализации проекта): формулирование цели и задач проекта; определение типа и формы проекта; планирование структуры проектной работы; выдвижение основной гипотезы; определение источников

необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

3) **работа над проектом:** сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5) **подготовка проекта к публичной защите:** внешняя предварительная экспертиза полученного продукта, корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы; самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта; генеральная репетиция публичной защиты проекта (может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.)

6) **публичная защита индивидуального проекта:** публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

5.6. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.7. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.8. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к защите не допускается.

5.9. Сроки выполнения индивидуального проекта в течение двух учебных лет.

5.9.1. Подготовительный период – сентябрь-октябрь (первый год обучения);

5.9.2. Планирование – октябрь (первый год обучения);

- 5.9.3. Работа над проектом – ноябрь – май (первый год обучения), сентябрь – ноябрь (второй год обучения);
- 5.9.4. Внешняя предварительная экспертиза – декабрь – январь (второй год обучения);
- 5.9.5. Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы – январь- февраль (второй год обучения);
- 5.9.6. Подготовка проекта к итоговой публичной защите – февраль (второй год обучения);
- 5.9.7. Публичная защита проекта – апрель (второй год обучения);
- 5.9.8. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) - апрель, май (второй год обучения).
- 5.10. В случае исполнения индивидуального проекта в течение другого периода сроки определяются приказом директора.

## VI. Система оценивания индивидуального проекта

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА», на основе интегрального подхода: вывод об уровне достижения планируемых метапредметных результатов делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев.

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта производится в соответствии с оценочными листами (Приложения 3,4, 5).

## VII. Документация

7.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта являются **оценочные листы**, в которых фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются: заявление на разработку проекта (приложение 1), индивидуальный план/программа разработки проекта (приложение 1).

7.4. Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с куратором проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.5. К документам по разработке индивидуального проекта относится также: отзыв на проектную работу куратора проекта.

### **VIII. Права и ответственность участников деятельности**

#### **8.1. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта**

*Обучающийся имеет право:*

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор куратора и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку куратора на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

*Обучающийся должен:*

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу выполнения индивидуального проекта и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям куратора индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

#### **8.2. Права и ответственность куратора индивидуального проекта**

*Куратор индивидуального проекта имеет право:*

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» информационные ресурсы.

*Куратор индивидуального учебного проекта должен:*

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу выполнения индивидуального проекта;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проектирования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Директору МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»,  
И.В.Тищенко

\_\_\_\_\_  
Ученика  
(цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

**Заявление на разработку индивидуального проекта**

Прошу Вас утвердить выбранную мною для разработки тему индивидуального проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тип  
проекта \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_ проекта  
\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, звания)

Дата

Подпись

Приложение 2.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»)

**ПЛАН**

**выполнения индивидуального проекта**

---

(название)

---

(ФИО автора - разработчика)

---

(класс)

---

(ФИО куратора, должность, звания)

---

(консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания)

утверждён к разработке (дата) \_\_\_\_\_

сроки выполнения \_\_\_\_\_

г. Челябинск

## Индивидуальный план выполнения проекта.

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

*Для куратора проекта*

### Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося; Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка куратора проекта	Подпись
1.				
2.				

*Для классного руководителя*

### Лист ознакомления родителей:

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
... и т.д.					

## Оценочный лист куратора проекта

<b>ФИО автора-разработчика проекта</b>	
<b>ФИО куратора проекта</b>	
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<b>Балл</b>
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников	
Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>	
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	<b>Балл</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует. План действий фрагментарный</b>	
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>	
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан <b>подробный план действий</b> по доказательству/опровержению гипотезы	
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	<b>Балл</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>	
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне <b>утверждений, приведены основания</b>	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.	
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	<b>Балл</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	<b>Балл</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, <b>применены элементы творчества</b>	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	

<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	<b>Балл</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	
Проектный продукт <b>полезен, круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>	
Продукт <b>полезен. Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	<b>Балл</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b>	
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	<b>Балл</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	<b>Балл</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
<b>2. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	<b>Балл</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами порядок и четкую структуру</b> , допущены незначительные ошибки в оформлении	
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	<b>Балл</b>

<b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>	
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	<b>Балл</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
	<b>Балл</b>
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	
<i>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</i>	<b>Балл</b>
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях)

2 балла - базовый уровень (имеют место)

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число

## Оценочный лист при защите проекта

ФИО разработчика проекта			
Тема проекта			
ФИО куратора проекта			
ФИО эксперта			
№ п/п	Критерий	Комментарии	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения 2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Соблюдение	1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	

<p><b>регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b></p>	<p>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки регламента</b>  3 - втору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b></p>	
--	--	--

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

## Приложение 5

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы