

### Изменения и дополнения в рабочую программу по предмету «Биология»

1. Название третьего раздела рабочей программы читать в следующей редакции: «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»
2. Дополнить тематическое планирование в третьем разделе пунктом «Основные направления воспитательной деятельности».

<b>Название раздела</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>7 класс</b>	
<b>Введение</b>	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
<b>Царство Прокариот</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Царство Грибы</b>	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.
<b>Царство растения</b>	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Царство Животные</b>	Содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<b>Повторение</b>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие решимости, преодоление страхов. Развитие чувство коллективизма и ответственности.
<b>8 класс</b>	
<b>Введение в науки о человеке</b>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций. Доброжелательное отношение к окружающим.
<b>Общие свойства организма человека</b>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Развитие решимости, преодоление страхов. Развитие чувства коллективизма и ответственности.
<b>Нейрогуморальная регуляция функций организма</b>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, сочувствие другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>Опора и движение</b>	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>Внутренняя среда организма</b>	Воспитание смелости, целеустремленности на занятиях и в жизни. Укрепление здоровья и развития физических качеств. Формирование патриотизма.
<b>Транспорт веществ</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Дыхание</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Пищеварение</b>	Формирование готовности и способности обучающихся к

	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
<b>Обмен веществ и энергии</b>	Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Выделение</b>	Информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Покровы тела</b>	Информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Размножение и развитие</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Высшая нервная деятельность</b>	Информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
<b>Здоровье человека и его охрана</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Человек и окружающая среда</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>9 класс</b>	
<b>Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов</b>	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
<b>Химическая организация клетки</b>	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.
<b>Строение и функции клеток</b>	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.
<b>Обмен веществ и преобразование энергии в клетке</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Размножение организмов</b>	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
<b>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)</b>	Содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<b>Закономерности наследования признаков</b>	Содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для

	осмысленного выбора профессии.
<b>Закономерности изменчивости</b>	Содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
<b>Селекция растений, животных и микроорганизмов</b>	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Развитие биологии в додарвиновский период</b>	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
<b>Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора</b>	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
<b>Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюции</b>	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
<b>Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия эволюции</b>	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
<b>Возникновение жизни на Земле</b>	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
<b>Развитие жизни на Земле</b>	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
<b>Биосфера, ее структура и функции</b>	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Биосфера и человек</b>	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.