

Изменения и дополнения в рабочую программу по предмету «Родная русская литература»

1. Название третьего раздела рабочей программы читать в следующей редакции:
«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»
2. Дополнить тематическое планирование в третьем разделе пунктом «Основные направления воспитательной деятельности».

	Название раздела	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс		
1	Родная литература как способ познания жизни.	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
2	Фольклорные традиции в русской литературе.	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
3	Традиции древнерусской литературы.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
4 5	Традиции литературы XIX века Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
6	Традиции литературы XX века.	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
7	Малый эпический жанр.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
8	Горький А.М. «Макар Чудра».	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
9	Герои неоромантизма.	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
10	«Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».	Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

		дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
11	Вересаев В.В. «Загадка».	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12	Красота искусства.	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
13	Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.
14		
15	Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи.	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16		
17	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
18		
19	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
20		
21	Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22	Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения.	Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
23		
24		

25	Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.	Сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
26	Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...».	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.
27		
28		
29	Образы животных в произведениях родной литературы. Сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.
30		
31	Традиции современной русской литературы. Русская литература и современный читатель.	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
32		
33	Читательская конференция. Читательская конференция	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
34		
35	Урок обобщающего повторения.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.

Изменения и дополнения в рабочую программу по предмету «Родной русский язык»

1. Название третьего раздела рабочей программы читать в следующей редакции:
«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»
2. Дополнить тематическое планирование в третьем разделе пунктом «Основные направления воспитательной деятельности».

	Название раздела	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
2.	Раздел 2. Культура речи.	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

		Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9 класс		
1.	Раздел 1. Язык и культура.	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей. Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
2.	Раздел 2. Культура речи.	Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
3.	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными

		возможностями здоровья и инвалидам. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов. -Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
--	--	--

Изменения и дополнения в рабочую программу по предмету «Литература»

1. Название третьего раздела рабочей программы читать в следующей редакции:
«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»
2. Дополнить тематическое планирование в третьем разделе пунктом «Основные направления воспитательной деятельности».

	Название раздела	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс		
1	Устное народное творчество	Сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
2	Древнерусская литература.	содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
3	Русская литература XVIII в.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
4	Русская литература XIX-XX вв.	- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
5	Литература народов России.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
6	Зарубежная литература	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
8 класс		
1	Устное народное творчество	Сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
2	Древнерусская литература.	содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3	Русская литература XVIII в.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
4	Русская литература XIX-XX вв.	- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
5	Литература народов России.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
6	Зарубежная литература	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
9 класс		
1	Устное народное творчество	Сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
2	Древнерусская литература.	Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
3	Русская литература XVIII в.	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
4	Русская литература XIX-XX вв.	- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
5	Литература народов России.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным

		высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
6	Зарубежная литература	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Изменения и дополнения в рабочую программу по предмету «Русский язык»

1. Название третьего раздела рабочей программы читать в следующей редакции:
«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»
2. Дополнить тематическое планирование в третьем разделе пунктом «Основные направления воспитательной деятельности».

	Название раздела	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс		
1	Введение	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
3	Морфология и орфография. Культура речи	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

8 класс		
1	Введение	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.
3	Синтаксис и пунктуация	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
4	Повторение изученного в 8 классе	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
9 класс		
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания.
2	Синтаксис сложного предложения	Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
3	Сложносочиненное предложение	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

4	Сложноподчиненное предложение	Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5	Бессоюзное предложение	Сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
6	Сложное предложение с разными видами связи	Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы. Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Развитие культуры межнационального общения. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
8	Итоговое повторение	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Изменения и дополнения в рабочую программу по предмету «Немецкий язык»

1. Название третьего раздела рабочей программы читать в следующей редакции:
«Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы»
2. Дополнить тематическое планирование в третьем разделе пунктом «Основные направления воспитательной деятельности».

	Название раздела	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс		
1	После летних каникул. Повторение	развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
2	Что называем мы нашей Родиной?	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
3	Лицо города - визитная карточка страны	содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
4	Жизнь в современном городе и его проблемы	Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
5	В деревне есть много интересного	воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
6	Защита окружающей среды	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
7	В здоровом теле – здоровый дух	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
8 класс		
1	Прекрасно было летом!	развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2	И снова школа	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
3	Подготовка к путешествию	формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
4	Путешествие по Германии	формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
9 класс		
1	Каникулы, до свидания! Повторение.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
2	Книги и каникулы. Совместимы ли эти понятия?	Популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
4	Будущее начинается сегодня	содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6	Повторение и обобщение изученного материала за 9 класс	развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;