«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета Председатель: /Югова Л.М./ Протокол № 1 от «09» сентября 2016г.	на заседании методического объединения /Югова Л.М./ФИО Протокол №1 «30»августа 2016г.	Директором МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска» /Тищенко И.В./ФИО Приказ № 187 от «20»сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Предметная область: **филология**

Уровень образования: **основное общее**

Авторы: Лапшина Г.А., учитель высшей категории

Программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска». Программа разработана в соответствии с Положением о программе учебного предмета, курса, модуля МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска», Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области.

Пояснительная записка

Статус документа

Программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска». Программа разработана в соответствии с Положением о программе учебного предмета, курса, модуля МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска», Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области.

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5—9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа — вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на ин. языке могут быть сведения из различных областей знаний : литературы, искусства, географии, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);
-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство преобретения сведений в самых различных областях знаний).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели обучения.

Изучение немецкого языка в 9 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Языковая компетенция-овладение новыми языковыми средствами в соответствии с
темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли;

Речевая компетенция
Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности.

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение
Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением)
Монологическая речь
-кратко высказываться о фактах и событиях,
-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
-делать сообщение в связи с прочитанным текстом
-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.
Объём высказывания-до 12 фраз
Аудирование
Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие следующих умений:
-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,
-выбрать главные факты,
-выборочно понимать необходимую информацию,
-игнорировать незнакомый языковой материал.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 8-9 классов.
Время звучания текста- 1,5-2 минуты.
Чтение
Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации (просмотровое/ поисковое чтение).
Объем текста- от500 до600 слов
- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом
прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
-просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.
Письменная речь
Учащимся создаются условия для развития умений:
- делать выписки из текста;
-писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;(объём 30-40 слов);
-заполнять бланки;
-писать личное письмо по образцу.
Социокультурная компетенция
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное
Ученикам предоставляется возможность общения.

Они овладевают знаниями о:
-значении языка в современном мире;
-употреблении лексики при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходного дня, национальные праздники, сферы обслуживания);
-социокультурном портрете страны;
-речевых различиях в ситуации общения.
Предусматривается также овладение умениями:
-представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении

Учебно-познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков.

Место предмета «иностранный язык» в базисном плане.

Федеральный базисный учебный план отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка из расчёта 3-х учебных часов в неделю в 9 классе, 10% от общего объема часов предусмотрены для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Специфические особенности предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.
Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме пленума, групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. При этом акцент делается на парную и групповую формы организации занятий. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой, а также выполнение мини-проектов в течение одного урока.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен :

знать/понимать

-основные значения изученных лексических единиц; способы словообразования;
-особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
-признаки изучения грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, и наречий, местоимений, числительных и предлогов.);
-основные формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
-роль владения иностранными языками, особенности образа жизни ,быта, культуры страны изучаемого языка.

уметь

говорение

начинать, вести и заканчивать беседу,соблюдая нормы речевого этикета;
-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
-рассказывать о себе,своей семье,друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, стране и стране изучаемого языка;
Делать краткие сообщения, описывать события, передавать основную мысль прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
-читать текст с выборочным пониманием информации.

Письмо

-заполнять анкеты и формуляры;
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

Предметное содержание речи.

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино); молодежная мода; покупки, карманные деньги- 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка- 35 часов.
3. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по стране изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации -75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни -30 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Учащимся предоставляется возможность развивать владение всеми видам диалога (диалогом-расспросом, диалогом – обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением)

Монологическая речь

-кратко высказываться о фактах и событиях,
-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
-делать сообщение в связи с прочитанным текстом
-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.
Объём высказывания-до 12 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие следующих умений:
-прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль,
-выбрать главные факты,
-выборочно понимать необходимую информацию,
Игнорировать незнакомый языковой материал.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся 8-9 классов.
Время звучания текста- 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием информации(просмотровое/ поисковое чтение).
Объем текста- от500 до600 слов

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы,публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы
радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:
- делать выписки из текста;
-писать короткие поздравления с днём рождения, выражать пожелания;(объём 30-40 слов);
-заполнять бланки;
-писать личное письмо по образцу.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное
Ученикам предоставляется возможность общения.
Они овладевают знаниями о:
-значении языка в современном мире;
-употреблении лексики при изучении учебных тем(традиции в питании, проведении выходного дня ,национальные праздники, сферы обслуживания);
-социокультурном портрете страны;
-речевых различиях в ситуации общения.
Предусматривается также овладение умениями:
-представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов.

Лексическая сторона речи

К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц (словосочетание, оценочная лексика, реплики- клише, отражающие культуру немецко- язычных стран.
Расширение словарного запаса за счет овладения новыми словообразовательными средствами:
- суффиксами существительных: - e(Die Sorge); -ler (Der Sportler); -ie (die Autonomi)
- суфиксами прилагательных : -sam (sparsam); -bar (vunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: -vor (das Vorbild) – mit (aie Mitwerantwortung)

Грамматическая сторона речи.

Овладение новыми грамматическими явлениями:
- всеми временными формами пассива; местоименными наречиями
- знание признаков и навыки употребления в речи всех топов простого предложения:
предложений с инфинитивными группами: Stsdt… zu. Ohne…zu
сложноподчиненных предложений с придаточным времени, определительными предложениями с относительными местоимениями.
Узнавание по формальным признакам Plusqamperfekt, и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

9 класс

Учебно - тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов
1.	Прощайте, каникулы!	9
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23
3.	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	21
4.	Будущее начинается сегодня. Что с выбором профессии?	23
5	Средства массовой информации.	12
6	Проблемы экологии	17
7	Итого__	105

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Предмет «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цели изучения содержания регионального компонента

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:
  - ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
  - ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
  - ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
  - ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
  - ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Досуг и увлечения молодежи в Челябинской области. Достопримечательности и места отдыха в Челябинской области. Проблема проведения каникул в Челябинской области. Особенности жизни в городах и селах Челябинской области. Проблемы экологии в Челябинской области.

Виды речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь. Диалог с целью обмена оценочной информацией – выражение точки зрения, согласия и несогласия с ней, одобрения и неодобрения, эмоциональной оценки применимо к вышеуказанным ситуациям общения.

Монологическая речь. Краткие описания, характеристики, сообщения, эмоциональные и оценочные суждения по вышеуказанным темам.

Аудирование. Понимание необходимой информации в текстах прагматического характера о городах/селах Челябинской области с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение. Чтение с пониманием основного содержания текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области. Просмотровое чтение с выбором необходимой или интересной учащимся информации.

Письмо и письменная речь. Личное письмо на материале тем, усвоенных в устной речи. Перевод текстов социокультурного характера, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области.

Языковые знания и умения

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического материала.

Произносительная сторона речи. Адекватное произношение изучаемого лексического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках вышеописанной тематики.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях Челябинской области и родного города/ села. Знание иноязычных соответствий реалий окружающего мира. Умение представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различия в традициях стран изучаемого языка и Челябинской области, оказывать помощь зарубежным гостям региона в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и умения

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области

Учебно-познавательные умения

Умение осуществлять информационную переработку текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры городов/сел Челябинской области; пользоваться справочными материалами; участвовать в проектной деятельности.

№	НРЭО
№4	Мои летние каникулы
№23	Что читает молодежь Челябинска?
№40	Молодежные проблемы Челябинской области
№46	Молодежные организации в Челябинске
№56	Популярные профессии в Челябинске
№60	Крупнейшие предприятия Челябинска
№65	Планы на будущее челябинских юношей и девушек
№77	Какие газеты читают челябинцы?
№87	СМИ в Челябинске

Календарно-тематическое планирование 9 класс					
№ урока		**Дата**	**тема**	**НРЭО**	**контроль**
1	1		Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?		
2	2		Каникулы в Германии		
3	3		Активизация лексики		
4	4		Мои летние каникулы		
5	5		Мои летние каникулы		
6	6		Система школьного образования в Германии		

7	7		Домашнее чтение		
8	8		Что мы знаем о Германии		
9	9		Стартовый контроль		Тест
10	1		**Каникулы и книги 23 часа** Какие книги читают нем.школьники		
11	2		Наше семейное хобби		
12	3		Творчество Гете, Шиллера, Гейне		Ответ на вопросы
13 14	4 5		Слон, которого зовут Ева, и кола в кафе в саду		
15	6		Германия. Россия.		
16	7		Комиксы их смысл		
17	8		Люди, которые любят читать		
18	9		Немецкие книжн. каталоги		
19 20	10 11		Знакомство с различным и жанрами не м.лит-ры		
21	12		Аннотац.на книгу		
22	13		Книги, которые я люблю читать		Устное сочинение

23	14		Что читает молодежь Челябинска?	Что читает молодежь Челябинска?	
24	15		Анекдоты о Гёте, Шиллере, Гейне		
25	16		Как создаются книги		
26	17		Бумага истребляет леса		
27	18		Зачем нужны книги	Книги в нашей библиотеке	
28	19		Зачем мы читаем книги?		
29	20		Тест по грамматике		Тест
30	21		О чтении на уроке нем.языка		
31	22		«Последняя книга»		
32	23		зачет		Зачетный урок
33	1		**Современная молодежь. Какие у нее проблемы**	Молодёжн. субкультур ы	
34	2		О чём мечтают молодые люди. Что их волнует?		Уметь толковать название проблемы Понимать высказывания молод.людей и выражать собственное мнение
35	3		Стремление к индивидуальности		Уметь читать текст для совершенистования техники чтения,сделать анализ текста(стремление подростков к подражанию)
36 37	4 5		Проблемы молодёжи		

38	6		Ильзе убежала		
39	7		К кому обратиться в трудной ситуации?		Уметь высказывать свое мнение, уметь вести диалог
40 41	8 9		Молодежные проблемы Челябинской области грамматика	Молодежные проблемы Челябинской области	Уметь высказ-я по те- ме,работать с гнёздами слов рассказать о своих пробле- мах,о проблемах друзей Уметь читать мини-тексты к рисункам
42	10		Молодежные проблемы Челябинской области грамматика		Уметь переводить оборо- ты,подставлять нужные оборо- ты
43	11		Тест ифинит.об ороты		Тест
44	12		Повод для ссоры		
46	14		Молодежные организации в Челябинске	Молодежные проблемы Челябинской области	
47	15		Желания наших детей		
48	16		Мечты наших детей		
49	17		Зачёт	Проблемы молодёжи	Зачет
50	18		Урсула и Кони		
51	19		Страноведение		
52	20		Обобщающее повторение		

53	1		**Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?** Система обр-я в Германии. Типы школ	Твоя будущая профессия	
55	2		Двойств.си стема в Герм.		
56	3		Наиболее популярн.профессии в Германии.	Молодежные проблемы Челябинской области	
57	4		Каким видят молодые люди свое профессиональное будущее?		
58	5		Как нем.школы готовят к выбору профессии		
59	6		Что важно при выборе профессии		
60	7		Крупнейшие индустриал .предприят. в Германии.	Дать материал о крупн.предпр.Германии	
61	8		Планы школьников на будущее		
62	9		Планы школьников на будущее		
63	10		Планы школьников на будущее		
64 65	11 12		Что думают о выборе профессии немецкие молодые люди Планы на будущее челябинских юношей и девушек	Планы на будущее челябинских юношей и девушек	
66	13		Планы на будущее челябинских юношей и девушек	Планы на будущее челябинских юношей и девушек	
67	14		Моя будущая профессия		

68	15		Ничто не даётся просто так		
69	16		Страноведение		
70	17		Генрих Шлиман и его мечта о Трое		
71	18		Из биографии Генриха Шлимана		
72	19		Великие немцы		
73	20		Обобщающее повторение		
74 75	1 2		**Средства массовой информации. Это действительно 4 сила?**	СМИ – какие задачи выполняют они?	
76 77	3 4		Газеты, журналы, кот-е издаются в Германии	Какие газеты читают челябинцы?	
78	5		Дуэль: Телевидение против интернета		Уметь вести дискуссию о значении телев.в нашей жизни Уметь сказать о позит. И негатив. Сторонах телевидения
79	6		Программа телепередач на вторник		Уметь читать текст,выбирать инф-ю,читать
80	7		Медийные дети и чтение		
81	8		Иногда это как зависимость» Виды зависимости		
82	9		Школьная газета		
83 84	10 11		Школьная газета		
85	12		Обобщение грам.материала		

86 87	13 14		Мнения различн.лю дей о СМИ.	СМИ в Челябинске	Уметь разыграть сценку на основе полилога
88	15		Телевидение : за и против.		
89	16		Компьютер: за и против		
90 91	17 18		Объявления в журнале		
92	19		Четыре недели без телевизора		
93	20		Дом.чтение Когда мы вырастем		
94 95	21 22		Дисскуссия о роли СМИ в жизни людей		
96	23		Что ждет нас в будущем?		
97	24		Подготовка к тесту		
98	25		Итоговый тест		Итоговый тест
99 100	26 27		Работа над ошибками		
101-105			Обобщающее повторение		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник 9 класса научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 вести диалог-обмен мнениями;

 брать и давать интервью;

 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

 строить связное монологическое высказывание с опорой на
зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по
переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);
 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
 составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

 правильно писать изученные слова;
 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

 соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

 членить предложение на смысловые группы;

 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный
вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es;
 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Es gibt;
 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами aber, und, oder;
 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами weil, wer, was, wohin, wo;
 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ артиклем;
 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Perfekt, Prateritum,Prasens, Futur I;
 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения времени;
 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (konnen, durfen, sollen, mussen, wollen, mogen, wissen, mochten);
 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Passiv, Perfekt Passiv, Prateritum Passiv;

 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn,als; цели с союзом damit, um…zu; условия с союзом wenn, falls; определительными с союзами der, die, das;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, wenn;

 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

 распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 представлять родную страну и культуру на английском языке;

 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

 выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Общая характеристика контрольно-измерительных материалов

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематично и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются языковые и социокультурные знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль **проводится централизованно**, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении школьниками не менее 60% тестов и заданий.

Внутришкольный контроль должен соотноситься с государственным и подготавливать к нему. Как и государственный, он должен характеризоваться:

1) *открытостью* для учителей и учащихся всех требований, связанных с контролем, с формами его проведения и с критериями оценивания;

2) *объективностью* за счет использования стандартизированных форм проверки, в частности тестов, дающих возможность для однозначного толкования результатов проверки;

3) *инструментальностью*, т. е. используемые измерители (контрольные задания) должны быть удобны для проведения проверки и оценивания;

4) *надежностью* за счет полноты проверки (количество заданий должно быть избыточным), а также за счет четкой ориентации заданий на планируемые результаты обучения;

5) *нацеленностью контроля на выявление положительного результата,* т. е. того, что знает и умеет школьник (а не на поиски того, что он не знает и не умеет), в первую очередь на решение коммуникативных задач;

6) *ориентированностью контроля прежде всего на проверку достижения каждым учащимся уровня обязательной подготовки* по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по данному предмету, что должно оцениваться по типу зачетной системы: достигнут или не достигнут уровень стандарта;

Вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Входная диагностическая контрольная работа для 9 класса

1. Viele Jugendliche _____ im Sommer auf die Berge _____. ***haben/gestiegen – sind/gestiegen – sind/gesteigen***
2. Ich habe zwei Wochen an ___ Ostseeküste verbracht. ***die – der – den***
3. Er hat im Meer gebadet und ____ gesonnt. ***sich – mich - dich***
4. Thomas _____ zu Hause geblieben. ***sind –hat - ist***
5. Der Mann _____. ***stiegt schnell aus – steigt schnell aus – aussteigt schnell aus***
6. Wir _____ nach Italien und _____ dort zwei Wochen. ***fahren/lebten – fuhr/lebten – fuhren/lebten.***
7. Man sagt, in Deutsch _____ wir eine neue, junge Lehrerin haben. ***werden/wird/werdet***
8. Der Junge, ___ links sitzt, den an seine Freundin aus dem Sportlager. ***der – die – den***
9. Mann _____ mit dem Auto reisen. ***kannt – kann – könnt***
10. Der Prospekt, ___ ihr hier seht, informiert euch über Leipzig. ***der – den –die***
11. Im Zweiten Weltkrieg _____ Berlin stark zerstört. ***wird – wurde - werdt***
12. Das Haus _____ von einem Ingenieuren gebaut. ***wirt –wird – werdt***
13.

	Infinitiv	***Präsens 3л.ед.ч.***	***Präteritum***	***Partizip II***
1.		ist		
2.				gefahren
3.			blieb	
4.		steigst aus		
5.	werden			
6.	helfen			
7.			sprang	
8.		liest		
9.	trinken			

10.				aufgestanden

14. Findet die passenden Wörter in die Lücken.

Handys – mittendrin Tastendruck

Kinder und ___(1)____ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind sie perfekt. Von 1000 Teenagern zwischen 14 und 18 Jahren besitzen in Deutschland 79 __(2)___. In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen __(3)___ schon jeder Dritte ein Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen? Für viele kein ___(4)____. Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste ___(5)____ und die schönste Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom ____(6)____ ab, sondern von seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?

Problem ***Modell***

ein Handy ***Charakter***

trägt ***Jugendliche***

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 9 КЛАССА

Вариант № 1

1. Das größte Land der BRD heiβt… .
a) Sachsen
b) Bayern
c) Brandenburg
2. Bayern liegt … des Landes.
a) im Norden
b) im Westen
c) im Süden
3. Die Hauptstadt von Bayern heißt … .
a) Nürnberg
b) München
c) Füssen

4. Morgens wasche ich mich … .
1. mit kalter Wasser

1. mit kaltem Wasser
2. mit kaltes Wasser

5. Sehr gern trinkt er … .
1. starken Kaffe
1. starker Kaffe
2. starke Kaffe

6. Gestern haben wir … geschrieben.
1. ein langer Brief
1. einen langen Brief
2. einer langer Brief

7. Das ist ein tief… Meer.
a) –e
b) –es
c) –en

8. Das Kind schläft in frisch… Luft.
a) –er
b) –e
c) –em

9. Bei stark… Regen geht man nicht spazieren.
a) – em
b) – es
c) - er

10. Ich habe heute keine Zeit, … gehe ich ins Kino nicht.
a) denn
b) und
c) darum

11. Fährst du mit deiner Schwester zum Meer, … bleibst du zu Hause?
a) oder
b) aber
c) und

12. Er macht seine Hausaufgaben, … kann er jetzt nicht spazierengehen.

1. denn
1. deshalb

c) oder

13. Wir … die Ausstellung besuchen.
a) wollt
b) wollen
c) willen

14. Sie … mit der Straßenbahn fahren.
a) müßt
b) mussen
c) müssen

15. Man … die Straße nur am Straßenübergang überqueren.
a) darf
b) darft
c) dürfe

16. Ich … meine Hausaufgaben machen.
a) werde
b) wirde
c) wird

17. Die Kinder … im Sommer aufs Land fahren.
a) werdet
b) werden
c) wirden

18. Die Ausländer bummeln durch … Stadt.
a) der
b) die
c) den

19. Um … Tisch herum stehen vier Stühle.
a) dem
b) des

c) den

20. Diese Lehrbücher sind für … Schüler unserer Schule.
a) das
b) die
c) den

Вариант № 2

1. Die Stadt wurde im Jahre …. gegründet.
a) 1147
b) 1507
c) 1158

2. Der Name «München» ist mit dem Wort … verbunden.
a) «Mönch»
b) «Mond»
c) «Monarch»

3. Sie erholen sich am Ufer … .
1. einen malerischen Fluß
1. eines malerisches Flusses
2. eines malerischen Flusses

4. … sitzen viele Vögel.
1. auf diesen hohen Baum
1. auf dieser hohe Baum
2. auf diesem hohen Baum

5. Ich lese eine interessant… Geschichte.
1. –en
1. –er
2. –e

6. Auf hoh… Dächern sitzen Katzen.
1. –em
1. –en

2. –es

7. Sie gehen auf den Sportplatz, … sie wollen Basketball spielen.
   1. deswegen
   1. darum
   2. denn

8. Sie kann gut Klavier spielen, … sie will das nicht machen.
   1. aber
   1. deshalb
   2. oder

9. Alle Kinder … den Tiergarten besuchen.
   1. könnt
   1. kannen
   2. können

10. Du … die Hausaufgaben rechtzeitig machen.
   1. soll
   1. sollst
   2. sollest

11. Das Mädchen … der Mutter helfen.
   1. wird
   1. wirt
   2. werdet

12. Sie … am Sonntag die Ausstellung besuchen.
   1. werde
   1. wurden
   2. werden

13. Was … du heute am Abend machen?
   1. werst
   1. wirst
   2. werdest

14. Ich kann diese Erzählung mit … Wörterbuch übersetzen.

1. dem
1. das
2. der

15. Im Winter sorgen die Kinder … Vögel.
    1. über
    1. für
    2. mit

16. Viele Menschen kämpfen … den Krieg.
    1. gegen
    1. von
    2. um

17. Sie wartet … den Bus.
    1. auf
    1. an
    2. über

18. Anna hängt das Bild … Wand.
a) auf die
b) an die
c) an der

19. Am … Februar fährt er nach Berlin.
a) dritten
b) dreiten
c) drei

20. Meine Schwester … am liebsten Jeans.
a) traget
b) trägt
c) tragt

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

учебник	Методические пособия для учителя
И.Л.Бим., Л. И. Рыжова . Немецкий язык. 5 класс– М.: Просвещение, 2010 И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова Немецкий язык..6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2008, Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Жарова. Немецкий язык. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2008,
Немецкий язык. 7 класс,учеб.для общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2011	Немецкий язык. : Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2010
	аудиоприложения
Немецкий язык. 8 класс,учеб.для общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.В.Садомова – М.: Просвещение, 2011	Немецкий язык. : Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. / И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2010 аудиоприложения

Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, – М.: Просвещение, 2013	Немецкий язык. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садомова; – М.: Просвещение, 2013**аудиоприложения**

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности Чтение и понимание иноязычных текстов Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.2 Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только при-

мерно 2/3 заданной информации. Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.3 Понимание речи на слух (Аудирование) Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Говорение Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.4 В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Монологическое высказывание в форме рассказа, описания Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.5 Диалогическая речь При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в дан-

ном случае, предоставляется учащемуся. Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Оценивание письменной речи учащихся Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико- грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в 6 формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: Выполнено 65% работы – «3» 80% – «4» 95-100% – «5» 3.Правила выставления оценок при аттестации. 1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем. 2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения 7 программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям). 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может

быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу. 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения.