

«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета	на заседании методического объединения	Директором
Председатель: /Югова Л.М./	/Югова Л.М./	МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»
	ФИО	/Тищенко И.В./
Протокол № 1	Протокол №1	ФИО
от «09» сентября 2016г.	«30»августа 2016г.	Приказ № 187
		от «20»сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

Предметная область: физическая культура

Уровень образования: основное общее

**Авторы: Михайлова Е.А.,
учитель высшей категории.**

Рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089, Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г., в соответствии с Примерными программами основного общего образования. Сборник нормативных документов. Примерные программы/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. -М. Дрофа, 2007 г., Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области, Положением о программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска». Рабочая программа является структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»- ФК ГОС, ориентирована на использование учебно-методического комплекса по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс./под ред. А.Т.Смирнова. – М.: «Просвещение», 2011 для общеобразовательных учреждений, в котором реализуются основные принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Примерная программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Примерная программа является основой для разработки учебно-методических материалов Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем.

Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, и при этом позволяет авторам учебных программ и учебников реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Таким образом, примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура программы

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию

здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В современном мире опасные и ЧС природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности. Общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и ЧС, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Цели и задачи курса:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

2. Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является инвариантной частью учебного плана.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часу в неделю во всех классах (8-9).

Логичным продолжением программы во внеурочное время является подготовка и участие обучаемых в конкурсах «Безопасное колесо», в работе различных кружков, секций и клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат об основном общем образовании выставляется оценка.

Общую оценку итоговой аттестации по ОБЖ предлагается сформировать с учетом оценок: за защиту реферата, за ответы по теоретическим вопросам и за решение ситуационной задачи

Содержание учебного материала 8 класс

Раздел 1.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Глава 1. Производственные аварии и катастрофы

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. **Глава**

2. Взрывы и пожары

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро-взрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Глава 3. Аварии с выбросом химически опасных веществ

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации.

Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики.

Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека.

Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды.

Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.

Глава 5. Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии. Виды гидродинамических аварий. Понятие о гидродинамически опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления. Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные,

второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий.

Причины аварий, сопровождающиеся прорывом гидротехнических сооружений и затоплением территорий. Особенности поражающих факторов при гидродинамических авариях. Вторичные

поражающие факторы в зоне затопления. Последствия аварий на гидродинамических опасных объектах.

Мероприятия, направленные на предотвращение или ограничение масштабов катастрофического затопления. Мероприятия по защите населения от поражения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Глава 6. Нарушение экологического равновесия

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность.

Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания.

Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Раздел 2.

Основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

Глава 1. Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами

Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование. Пути проникновения химических веществ в организм человека, характерные общие признаки химического отравления. Общие принципы неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами при: поступлении СДЯВ через дыхательные пути; попадании СДЯВ на кожу; поступлении СДЯВ через рот. Поражение СДЯВ удушающего действия. Периоды развития поражения. Признаки поражения.

Первая медицинская помощь. Поражение СДЯВ общеядовитого действия. Признаки отравления синильной кислотой. Степени поражения. Первая медицинская помощь. Признаки отравления оксидом углерода и первая медицинская помощь. Признаки отравления мышьяковистым водородом и первая медицинская помощь. Поражение СДЯВ удушающего и общеядовитого действия.

Общие признаки отравления и первая медицинская помощь. Признаки отравления сероводородом и первая медицинская помощь. Поражение СДЯВ нейротропного действия. Общие признаки отравления и первая медицинская помощь. Признаки отравления сероуглеродом и оказание первой медицинской помощи. Поражение удушающими и нейротропными СДЯВ. Признаки отравления аммиаком и первая медицинская помощь.

Поражение солями тяжелых металлов и мышьяка. Признаки острых отравлений. Особенности отравлений соединениями тяжелых металлов, мышьяка, ртути, свинца, меди. Признаки ингаляционных отравлений парами ртути и соединений тяжелых металлов. Оказание первой медицинской помощи.

Глава 2. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии.

Химические ожоги и их причины. Первая медицинская помощь при ожогах. Особенности оказания первой медицинской помощи при ожогах кислотами и щелочами.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков.

Занятия физической культурой и спортом. Закаливание организма. Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным.

Содержание учебного материала 9 класс

Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем

оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.

Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

Раздел II.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Безопасность дорожного движения

Тематическое планирование

8 класс

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		по авторской программ	по рабочей программе
Р-1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	25	25
Тема 1	Производственные аварии и катастрофы	3	3
Тема 2	Взрывы и пожары	4	4
Тема 3	Аварии с выбросом химически опасных веществ	4	4
Тема 4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	4
Тема 5	Гидродинамические аварии	3	3
Тема 6	Нарушение экологического равновесия	7	7
Р-II	Основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи	5	5
Тема 7	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	2	2
Тема 8	Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии	3	3
Р-III	Основы здорового образа жизни	5	5
Тема 7	Основы здорового образа жизни	4	4

Тема 8	Основы репродуктивного здоровья подростков	2	2
Всего часов		35	35

Тематический план 9 класс

№ раздела и темы	Разделы и темы программы	Количество часов
1	Основы безопасности, личности, общества и государства	24
Раздел I	Основы комплексной безопасности	12
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	4
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность	3
Тема 3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность	3
Тема 4	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2
Раздел II	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	12
Тема 5	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 6	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
Тема 7	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России	4
	Итоговое задание	
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	11
Раздел III	Основы здорового образа жизни	9
Тема 8	Основы здорового образа жизни	3
Тема 9	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
Тема 10	Правовые основы сохранения и укрепления здоровья	3
Раздел IV	Основы медицинских знаний и оказание медицинской помощи	2
Тема 11	Оказание первой медицинской помощи	2
	Итоговое задание	1
	ИТОГО	35

Реализация практической части ОБЖ 8 класс

№п/п	№ урока	ТЕМА	Кол-во часов
1	3	Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.	1
2	7	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Практическая работа с печатными изданиями СМИ.	1
3	11	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ.	1
4	15	Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1
6	24	Загрязнение окружающей природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы).	1
7	27	Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами.	1
8	29	Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	1
9	30	Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии	1

Реализация практической части ОБЖ 9класс

№п/п	№ урока	ТЕМА	Кол-во часов
1	3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
2	6	ЧС природного и техногенного характера, их причины и последствия	1
3	18	Правила эвакуации из школы	1
4	22	ПБП при угрозе террористического акта	1
5	34	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	1
6	35	ПМП при массовых поражениях	1

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках НРЭО подробно изучаются темы, наиболее актуальные для Челябинской области и связанные с техногенными авариями, радиоактивным загрязнением и пожарами. Также дается представление о структуре МЧС в Челябинске, изучается план и порядок эвакуации из МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» при возникновении ЧС. Полученные знания проверяются и закрепляются во время учебных эвакуаций.

Реализация НРЭО 8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	НРЭО в теме урока
1	6	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожар и паника	Эвакуация учащихся Филиала МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» при ЧС
2	14	Особенности радиоактивного загрязнения местности. Защита населения от радиации.	Авария на предприятии «Маяк».
3	20	Эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера	Действия населения по сигналу ГО ЧС г. Челябинска.
4	21	Использование населением средств индивидуальной и коллективной защиты	Действия ГО ЧС г. Челябинск предупреждению и ликвидации аварий
5	30	Занятия физкультурой и спортом	Анализ состояния здоровья учащихся.

Реализация НРЭО 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	НРЭО в теме урока
1	6	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность.	ЧС природного и техногенного характера, произошедшие на территории нашей области.
2	12	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	Действия населения по сигналу ГО ЧС г. Челябинска.
3	24	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России.	План мероприятий в нашем
4	29	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Состояние заболеваемости венерическими заболеваниями в нашем регионе»
5	30	Правовые основы сохранения и укрепления здоровья	Состояние заболеваемости СПИД в нашем регионе.

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Клас с	Программа	Учебник	Для учителя	Для ученика
8-9 класс	Примерная программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11классы./ под ред. А.Т.Смирнова. -М.: Дрофа, 2011.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. :учебник для общеобразовательных учреждений/В .Н.Латчу к, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский (Дрофа, 2011 г.) Основы безопасности жизнедеятельности. 9класс. :учебник для общеобразовательных учреждений/В .Н.Латчу к, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский (Дрофа, 2011 г.)	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс: поурочные разработки./А.Т.Смирно в, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2011. 8 -9класс. :учебник для общеобразовательных учреждений/В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский (Дрофа, 2011 г.)	Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др.; под ред. А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2011. 8 класс. :учебник для общеобразовательных учреждений/В .Н.Латчу к, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский (Дрофа, 2011 г.)

Требования к уровню подготовки обучающихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах учащийся **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности. - систему взглядов, принятых в РФ, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие ЧС природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления; - законодательную и нормативно-правовую базу РФ по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся должен **уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать. Обеспечивая личную безопасность при возникновении ЧС;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по **использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

№ урока	Дата	Название раздела, темы, урока	Ко-во часов	Стандарт (знать, уметь, применять на практике)	Контроль	Домашнее задание
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (25 часов)						
Тема 1: Производственные аварии и катастрофы (3ч.)						
1		Классификация ЧС техногенного характера.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		Глава 1, 1.1. конспект
2		Производственные аварии и катастрофы. Основные причины их возникновения.	1	Знать основные причины производственных аварий и катастроф.		1.2 конспект
3		Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях.	1	Знать правила безопасного поведения при техногенных авариях и личной безопасности	Практич. занятие	1.3
Тема 2: Взрывы и пожары (4ч.)						
4		Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		Глава 2, п.2.1 - 2.3.
5		Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		п.2.4., 2.5.
6		Правила	1	Знать правила		п.2.6., 2.7

		безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожар и паника		безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Знать перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации		
7		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Практическая работа с печатными изданиями СМИ.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.	Практич. занятие	беседа
Тема 3: Аварии с выбросом химически опасных веществ (4ч.)						
8		Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Знать правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.		Глава 3, п.3.1.
9		Опасные химические и сильнодействующие ядовитые вещества, их воздействие на организм человека.	1	Иметь представление о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.		п. 3.2.
10		Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		п. 3.3.
11		Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ.	1	Иметь представление о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.	Практич. занятие	п. 3.4., 3.5
Тема 4: Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4ч.)						
12		Аварии на радиационно опасных объектах. Характеристика очагов поражения при аварии.	1	Иметь представление о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.		Глава 4, п.4.1.-4.3.
13		Последствия	1	Иметь		п. 4.4.

		радиационных аварий.		представление о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.		конспект
14		Особенности радиоактивного загрязнения местности. Защита населения от радиации.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		п.4.5., 4.8.
15		Правила безопасного поведения при угрозе и возникновении аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.	Практич. занятие	п. 4.7.
Тема 5: Гидродинамические аварии (3ч.) Нарушение экологического равновесия (7ч.)						
16		Виды аварий на гидродинамически опасных объектах	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		Глава 5, п.5.1.
17		Причины аварий и их последствия. Меры по защите населения	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		п.5.2., 5.3.
18		Правила безопасного поведения населения при угрозе и возникновении гидродинамических аварий.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		п.5.4.
Тема 6: Нарушение экологического равновесия (7ч.)						
19		Оповещение населения о ЧС техногенного характера.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		Беседа
20		Эвакуация населения при возникновении ЧС техногенного характера	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		Беседа
21		Использование населением средств	1	Знать правила безопасного		Беседа

		индивидуальной и коллективной защиты		поведения при ЧС техногенного характера.		
22		Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		Глава 6, п.6.1.
23		Нарушение экологического равновесия. Причины загрязнения окружающей среды.	1	Знать причины загрязнения окружающей среды.		п.6.1.
24		Загрязнение окружающей природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы).	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.	Практич. занятие	п.6.2.-6.4.
25		Загрязнение окружающей природной среды (атмосферы, гидросферы, литосферы).	1	Знать правила безопасного поведения при ЧС техногенного характера.		п.6.5.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи (5 ч.)

Тема 7: Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами (2ч.)

26		Воздействие химических веществ на организм человека.		Знать правила оказания первой медицинской помощи.		Глава 1, п.1.1.
27		Первая медицинская помощь при отравлении опасными химическими веществами.	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи.	Практич. занятие	п.1.2.-1.7

Тема 8: Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии (3ч.)

28		Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами.	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи.		п.1.8.
29		Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями и	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи.	Практич. занятие	Глава 2, п.2.2.

		другими химикатами				
30		Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии	1	Знать правила оказания первой медицинской помощи.	Практич. занятие	п. 2.3.
Раздел III. Основы здорового образа жизни (5 часов)						
31		Занятия физкультурой и спортом	1	Знать правила укрепления здоровья человека.		Глава 1, п.1.1.
32		Закаливание организма.	1	Знать правила укрепления здоровья человека.		п.1.2.
33		Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.	1	Знать правила укрепления здоровья человека.		п.1.3.
34		Основы репродуктивного здоровья подростков. Признаки беременности.	1	Знать и выполнять правила личной гигиены.	Итоговый контроль	Глава 2, п.2.1.
35		Рождение ребенка и уход за новорожденным.	1	Знать и выполнять правила личной гигиены.		п.2.2.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела темы, занятия	Наименование темы и занятия	Кол-во часов	Форма занятия, коррекция	Региональный, компонент	Домашнее задание
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24			
1	Национальная безопасность России в мировом сообществе	4			
1.	Россия в мировом сообществе	1	Рассказ, беседа		1.1
2	Национальные интересы России в современном мире	1	Рассказ, беседа		1.2
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Рассказ, беседа Практическая работа		1.3
4	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	1	Рассказ, беседа		1.4
2	ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3			
5	ЧС, общие понятия и определения, их классификация	1	Рассказ, беседа		2.1
6	ЧС природного и техногенного характера, их причины и последствия	1	Рассказ, беседа Практическая работ	ЧС природного и техногенного характера, произошедшие на территории нашей области	2.2, 2.3
7	ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	1	Контрольное тестирование		
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3			

8	Военные угрозы национальной безопасности России	1	Рассказ, беседа		3.1
9	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России	1	Рассказ, беседа		3.2
10	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	1	Рассказ, беседа		
11	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3			
12	РСЧС	1	Рассказ, беседа		4.1
1	ГО и МЧС России	1	Рассказ, беседа		4.2, 4.3
14	Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	1	Контрольное тестирование		
5	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени	5			
15	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	Рассказ, беседа		5.1
16	Инженерная защита территорий и населения от ЧС	1	Рассказ, беседа		5.2
17	Оповещение населения о ЧС и эвакуация населения	1	Рассказ, беседа		5.3, 5.4
18	Правила эвакуации из школы	1	Практическое занятие		
19	Аварийно - спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	Рассказ, беседа		5.5
6	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	6			
20	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления	1	Рассказ, беседа		6.1
21	Законодательная и нормативно - правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом	1	Рассказ, беседа		6.2, 6.3
22	ПБП при угрозе террористического акта	1	Рассказ, беседа Практическая работа		6.4
23	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом	1	Контрольное тестирование		
24	Государственная политика противодействия наркотизму и профилактика наркомании	1	Рассказ, беседа	Наркомания, токсикомания и алкоголизм несовершеннолетних в	6.5, 6.6

				нашем регионе	
25	Государственная политика противодействия наркотизму и профилактика наркомании	1	Контрольное тестирование		
7	Основы ЗОЖ	3			
26	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Рассказ, беседа		7.1
27	ЗОЖ и его составляющие	1	Рассказ, беседа		7.2
28	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Рассказ, беседа		7.3
8	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3			
29	Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем	1	Рассказ, беседа	Состояние заболеваемости венерическими заболеваниями в нашем регионе	8.1 8.2
30	Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе	1	Рассказ, беседа	Состояние заболеваемости СПИДом в нашем регионе	8.3
9	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3			
31	Брак и семья	1	Рассказ, беседа		9.1
32	Семья и ЗОЖ	1	Рассказ, беседа		9.2
33	Основы семейного права в РФ	1	Рассказ, беседа		9.3
34	Основы медицинских знаний и оказание ПМП	1	Практическая работа		лекция
35	ПМП при массовых поражениях ПМП при передозировке в приёме психоактивных веществ	2	Рассказ, беседа Практическая работа		10.1, 10.2
	Всего часов	35			

9. Критерии и нормы оценки, характеристика КИМ

КИМы и их характеристика

- ОБЖ: тесты 7-8 класс/ С.С. Соловьев. - М.: Издательство «Экзамен»,2011.
- ОБЖ: тесты 9 класс С.С. Соловьев. - М.: Издательство «Экзамен»,2011.
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 классе/ В.Н.Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский (Дрофа, 2010 г.)

Тесты предназначены для проверки качества знаний и умений учащихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с программой для учащихся общеобразовательной школы.

В современных условиях в практику работы школ введен тестовый контроль, который в сочетании с другими методами и формами контроля дает высокий педагогический эффект. Тестовые задания разработаны в соответствии с содержанием обязательного минимума содержания основных образовательных программ по курсу ОБЖ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Тесты позволяют учителю

оперативно проверить знания учащимися основных понятий курса, умения учащихся анализировать и раскрывать причинно-следственные связи между природными и социальными явлениями с точки зрения безопасности жизнедеятельности человека. В тестах нашли отражение вопросы различной степени сложности, что требует от ученика не только хороших знаний, но и умения логически мыслить, сравнивать, анализировать и делать правильные выводы.

Тесты предполагают наличие одного или нескольких правильных ответов. Если ученик во время письменного опроса с использованием тестов набирает в совокупности:

- более 90% правильных ответов, то ставится оценка «отлично»;
- более 60% правильных ответов, то ставится оценка «хорошо»;
- более 30% правильных ответов, то ставится оценка «удовлетворительно»;
- менее 30% правильных ответов, то ставится оценка «неудовлетворительно».

Приложение 1

Содержание практической деятельности
(контрольно-измерительный материал):

Тесты:

В-1,В-2

1.Признаки жизни

- а)дыхание и пульс; +
- б)пульсирующие движения в области сонной артерии и пульс
- в)пульсирующие движения в области сонной артерии и дыхание. +

2.Признаки дыхания

- а) равномерное поднятие грудной клетки и живота; +
- б)розовый цвет кожи;
- в)наполненные воздухом лёгкие.

3.Искусственное дыхание

- а) искусственная вентиляция легких +
- б) дыхание с помощью медицинского прибора
- в)затрудненное дыхание

4. Функция искусственного дыхания

- а) оживление пострадавшего
- б) обеспечение легких пострадавшего воздухом +
- в) возобновление самостоятельной сердечной деятельности

5. Темп непрямого массажа сердца

- а) 1: 4 +
- б) 1: 5 +
- в) 1: 9

6. Время проведения сердечно-легочной реанимации

- а) 30 мин. +
- б) 40мин +
- в) до приезда мед .работников +

7. Асептика и антисептика

- а) один из этапов оказания ПМП +
- Б) способы обработки ран +
- В) признаки улучшения пострадавшего

8. Способы временной остановки кровотечения

- а) пальцевое прижатие капилляров, сгибание конечностей, давящая повязка
- Б)) пальцевое прижатие сосуда, сгибание конечностей, давящая повязка +
- В) наложение кровоостанавливающего жгута +

9. Тяжелая травма – шок – тяжелые нарушения функции организма приводят к

- а) биологической смерти
- Б) терминальному состоянию +
- В) к бессознательному состоянию

10. Солевой раствор является

- а) асептиком
- Б) антисептиком +
- В) септиком и антисептиком

11. Появление « кошачьего глаза» при надавливании на зрачок- это признак

- а)клинической смерти
- Б) биологической смерти +
- В)терминального состояния

12. Виды ИВЛ методом донора

- а) изо рта в рот +
- Б) изо рта в нос +
- В) искусственное дыхание

13. Основными показателями ЭРП являются

- а) потеря сознания и отсутствие пульса, трупные пятна
- Б) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет +
- В) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет, трупное окоченение

14. Обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения

- а) правила ABC +
- б) Три важнейших приема легочной реанимации +
- в) основные показатели ЭРП +

15. Признаки внезапной остановки сердца

- а) резкая бледность, потеря сознания
- б) исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов;
- в) резкая бледность, потеря сознания, исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов, расширение зрачков +

16. Виды повязок

- а) давящие, свободные, обеззараживающие
- Б) укрепляющие, давящие, обездвиживающие +
- В) защитные, временные

17. Комплекс мероприятий по спасению пострадавшего на месте происшествия

- а) ЭРП
- Б) ПМП +
- В) терминальное состояние

18. Оживление пострадавшего при терминальном состоянии

- а) ЭРП +
- Б) ПМП +
- В) терминальное состояние

19. «Замок», «Живой костыль», перетаскивание

- а) способы переноса пострадавшего +
- Б) виды импровизированных носилок
- В) виды стационарных носилок

20. Сознание затемнено, резкая заторможенность, зрачки на свет не реагируют, на коже характерный мраморный рисунок, дыхание учащенное, температура тела понижена

- а) шок 1 степени
- Б) шок 2 степени
- В) шок 3 степени +

21. Отсутствие дыхания, пульса и сердцебиения – это признаки

- а) клинической смерти +
- Б) биологической смерти
- В) клинической и биологической смерти

22. Пульс определяем по

- а) пульсации на сонной артерии +
- Б) по пульсации на вене
- В) по пульсации на капиллярах

23. Функции повязок

- а) только впитывание крови
- б) предотвращение инфекции и остановка кровотечения +
- в) только остановка кровотечения

24. Прекращение работы сердца – прекращение кровообращения – потеря сознания – клиническая смерть – биологическая смерть

- а) признаки ЭРП
- б) признаки ТС +
- в) признаки внезапной остановки сердца

25. Меры по предотвращению попадания болезнетворных микробов в рану

- а) антисептика
- б) ЭРП
- в) асептика +

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
а	*	*	*	*	*	*	*					*		*				*	*		*	*				
б				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*							*	*	
в	*					*		*						*	*					*					*	

Критерии оценок:

- Правильных 25 ответов-«5»
- Правильных 19-24 ответа – «4»
- Правильных 13-18 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

Приложение 2

Вставьте недостающие выражения:

Примеры

антисептиков: _____

Правила наложения резинового жгута:

1. Жгут накладывается только на _____
2. Жгут накладывают не более, чем на _____
3. Жгут накладывают _____ раны и _____
4. В целом жгут не должен быть наложен более чем на _____ часа.
5. Обязательно необходимо сделать _____
6. О правильном наложении жгута _____ свидетельствует _____
7. _____
8. _____
9. _____

Правила наложения повязок:

1. Пострадавший находится _____
2. Направление витков должно быть _____
3. Бинтуют от _____ к _____

4. Бинтуют от _____ места к _____
5. _____ и равномерно.
6. Через каждые _____
7. Каждый виток должен покрывать _____ предидущий.
8. Повязка не должна быть _____.

Проверочная работа (демоверсия).

1. Что такое пожар?
- а) Криминальные, умышленные действия по уничтожению или повреждению чужого имущества;
- б) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;
- в) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, которые повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.
2. Сколько направлений можно выделить в деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности?
- а) четыре направления;
- б) пять направлений;
- в) три направления.
3. Какой закон предусматривает права, обязанности и ответственность граждан РФ в области пожарной безопасности?
- а) ФЗ «О пожарной безопасности»;
- б) Конституция РФ;
- в) ФЗ «О безопасности»
4. Как называется событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб?
- а) Катастрофа.
- б) Дорожно-транспортное происшествие.
- в) Безопасность дорожного движения.
5. Что регулирует дорожное движение?
- а) Участники дорожного движения
- б) Дорожная разметка, дорожные знаки, светофоры;
- в) Дорожная разметка, светофоры, дорожные знаки, регулировщики
6. Что такое велосипед?
- а) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой человека;
- б) Транспортное средство, имеющее два колеса и более и приводимое в движение двигателем;
- в) Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение мускульной силой человека.
7. Какой должна быть толщина льда для передвижения по нему группы людей?
- а) 7 см.
- б) 12 см.
- в) 15 см.
8. На какие группы делятся способы транспортировки пострадавшего на воде?
- а) Буксировка за голову, буксировка с закреплением рук пострадавшего;
- б) Спасение с захватом за волосы, воротник, с захватом выше локтей;
- в) Без закрепления рук, с закреплением рук пострадавшего.
9. Как называется оболочка Земли, состав строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов?
- а) природная среда;
- б) природа;
- в) биосфера.
10. Как называются физические и химические факторы, вызывающие наследственные изменения?
- а) Мутагены;
- б) Гормоны;
- в) Свободные радикалы.

11. Что такое катастрофа?

- а) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии или опасного техногенного происшествия;
- б) Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.
- в) Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.

12. Что создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе?

- а) Лучевая болезнь;
- б) Радиоактивное загрязнение;
- в) Ионизирующее излучение.

13. Как называется территория за пределами санитарно-защитной зоны, на которой проводится радиационный контроль?

- а) Зона наблюдения;
- б) Санитарно-защитная зона;
- в) Эффективная зона.

14. Как называется авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно-химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, химическому заражению окружающей природной среды?

- а) Катастрофа;
 - б) Химическая авария;
 - в) Химическое поражение.
15. Как называется бесцветный газ с резким запахом, легче воздуха?

- а) Хлор;
- б) Ртуть;
- в) Аммиак.

16. Как называются предприятия, на которых производят, хранят, транспортируют взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву?

- а) Взрывопожароопасные объекты;
- б) Угольные шахты;
- в) Химически опасные объекты.

17. Как называется чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.

- а) Гидродинамическая авария;
- б) Гидродинамическая катастрофа;
- в) Гидродинамическая чрезвычайная ситуация.

18. Какой сигнал используют для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера?

- а) «Внимание авария!»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Внимание чрезвычайная ситуация!»

19. Какой может быть эвакуация по времени начала проведения?

- а) Локальной, региональной, федеральной;
- б) Временной, среднесрочной, продолжительной;
- в) Упреждающей, экстренной.

20. Как называются сооружения гражданской обороны, которые предназначены для обеспечения надежной защиты укрываемых в них людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур, от отравления продуктами горения и аварийно химически опасными веществами?

- а) Убежища;
- б) Противорадиационные укрытия;
- в) Щели.

21. Что такое здоровье?

- а) Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней
- б) Это состояние полного социального, духовного и физического благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
- в) Это состояние полного благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

22. Как называется способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания?

- а) Физическое здоровье;
- б) Духовное здоровье;
- в) Социальное здоровье.

23. Как называется составляющая здоровья человека и общества, характеризующая способностью создать и реализовать необходимые условия для рождения ребенка и воспитания здорового поколения?

- а) Репродуктивное здоровье;
- б) Социальное здоровье;
- в) Здоровье человека и общества.

24. Какие факторы необходимы для того, чтобы сформировать систему здорового образа жизни человека?

- а) Соблюдение режима дня, рациональное питание, курение, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания;
- б) Занятия физической культурой, закаливание, хорошие взаимоотношения с окружающими людьми;
- в) Рациональное питание, неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания.

25. Что по определению Всемирной организации здравоохранения является главным индикатором состояния здоровья населения?

- а) Здоровый образ жизни;
- б) Продолжительность жизни;
- в) Наследственность.

26. Что такое наркотическая зависимость?

- а) Заболевание, которое возникает в результате употребления наркотических средств
- б) Одна из разновидностей наркомании;
- в) Непреодолимая потребность человека в приеме наркотика.

Вопросы по оказанию медицинской помощи.

1. Первые признаки наркотического отравления:

- а) Повышение мышечного тонуса;
- б) Ослабление реакции зрачков на свет;
- в) Покраснение кожи;
- г) Кровотечение из носа;
- д) Горечь во рту, пожелтение кожи;
- е) Беспричинный смех;
- ж) Сужение зрачков;
- з) Тошнота и рвота.

2. Как правильно проявляется действие алкоголя на организм человека? Выберите правильные ответы:

- а) Нарушается защитная функция печени;
- б) Происходит сужение кровеносных сосудов;
- в) Наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- г) Усиливаются защитные функции организма;
- д) Нарушается деятельность мозжечка.

3. Что представляют собой открытые повреждения у человека?

- а) Растяжения;
- б) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности кожных покровов;
- в) Лишай;
- г) Повреждения органов и тканей, сопровождающиеся нарушением целостности слизистых оболочек (раны, открытые переломы костей).

4. Что называют хронической травмой?

- а) Алкоголизм;
- б) Долговременное действие отравляющих веществ;
- в) Травмы, обусловленные воздействием внешних условий;

г) Травмы, обусловленные многократными и постоянными воздействиями малой силы и неспособными при однократном действии нанести травму.

5. Что называется закрытым повреждением у человека?

а) Остеохондроз;

б) Ушибы;

в) Растяжения;

г) Подкожные разрывы органов и мягких тканей (мышц, сухожилий, сосудов, нервов).

6. В чем заключается первая медицинская помощь при ранениях?

а) Не следует тревожить пострадавшего;

б) Следует на область ушиба наложить давящую повязку и придать этой области тела возвышенное положение;

в) Следует к месту ушиба приложить холодный компресс;

г) Следует к месту ушиба приложить согревающий компресс.

7. Какой должна быть первая медицинская помощь при растяжениях?

а) Следует наложить повязку, фиксирующую сустав, а к области травмы приложить пузырь со льдом;

б) Следует наложить шину и туго перевязать;

в) Следует создать больному полный покой;

г) Следует дать пострадавшему 0,25 - 0,5 г анальгина или амидопирина.

8. Какие бывают кровотечения?

а) Паренхиматозные;

б) Артериальные;

в) Капиллярные;

г) Общие и частные;

д) Венозные.

9. Как можно остановить артериальное кровотечение у человека?

а) При помощи шины;

б) При помощи давящей повязки;

в) При наложении кровоостанавливающего зажима на зияющий кровеносный сосуд;

г) Прижать артерию большим пальцем, ладонью или кулаком.

10. Какими должны быть действия при остановке венозного кровотечения у человека?

а) не следует дотрагиваться до раны;

б) Следует наложить давящую повязку, а поверх раны наложить несколько слоев марли, плотный комок ваты и туго забинтовать;

в) Следует наложить жгут и плотно забинтовать;

г) При сильном венозном кровотечении на период подготовки давящей повязки кровотечение из вены можно остановить, прижав кровоточащую рану пальцами.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках ОБЖ.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
 - <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
 - <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
 - <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
 - <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
 - <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
 - <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
 - <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.
-
- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
 - <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
 - <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
 - http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
 - <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
 - <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
 - <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
 - http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
 - <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;