

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука общения»
Направление: социальное

Срок реализации – 5 лет

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение программы курса внеурочной деятельности в 5-9 классах должно обеспечивать развитие личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самопознанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, религии, традициям, языкам, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование нравственного представления о человеческих отношениях.
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая

логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5-6	1.Понимание ценности и необходимости общения. 2.умение давать нравственно-этические оценки. 3.Освоение личностного смысла в изучении нормы общения.	1.Учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе . 2.адекватно воспринимать оценки учителей. 3.уметь формулировать собственные	1.Учиться строить взаимоотношения с окружающими. 2.учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации. 3.учиться правильно вести себя в ситуации	1.Осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции. 2.научиться контролировать свое собственное агрессивное поведение 3.учиться

		<p>проблемы.</p> <p>4.уметь распознавать чувства других людей</p> <p>5.уметь самостоятельно отбирать необходимые источники информации.</p> <p>6.Самостоятельно делать выводы.</p>	<p>проявления агрессии со стороны других.</p> <p>4.формулировать свое собственное мнение и позицию.</p> <p>5.учиться толерантному отношению к другому человеку .</p>	<p>прогнозировать последствия собственных поступков.</p> <p>4.осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.</p> <p>5.осознавать свои личные качества ,способности и возможности.</p>
7-8	<p>1.Познание собственной личности посредством межличностного общения.</p> <p>2.Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>3.Делать осознанный и аргументированный вывод</p>	<p>1.усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль ,культура, воспитанность.</p> <p>2.устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>3.строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение.</p> <p>4.Проявлять устойчивую познавательную мотивацию и интерес к получению знаний по искусству общения,о путях личностного развития,о способах психологического влияния и защиты от него.</p>	<p>1.организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>2.Продуктивно разрешать конфликты, учитывая позиции всех участников,поиск оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>3.находить компромисс в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>1.Давать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p>
9 класс	<p>1.Простраивать жизненное, личностное ,профессиональное пространство</p> <p>2.Брать</p>	<p>1.Формулировать и самостоятельно решать проблемы</p> <p>2..Владение речевой культурой в</p>	<p>1.Четко следовать морально-этическим и психологическим принципам общения на основе</p>	<p>.....</p>

	<p>ответственность на себя. 3. Дать нравственно-этическую оценку себе в соответствии с этическими ценностями общества.</p>	<p>разных сферах и ситуациях общения. 3. Практическое владение неречевыми средствами общения 4. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>уважения и внимания к другой личности ,готовности оказать поддержку . 2. Умение брать на себя инициативу в организации совместных дел. 3.</p>	
--	--	---	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач. Формирование и совершенствование нормы этической культуры, развитие коммуникативных способностей личности через овладение речевой культурой как важнейшим, жизненно необходимым средством общения, обеспечивающим способность к самообразованию и саморазвитию , способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с нравственной основой.

Задачи программы :

- 1 . Формирование у школьников представлений о ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни.
2. Развитие способности быть субъектом деятельности и собственной жизни, и способность отдавать отчет в своих действиях.
3. Формирование умений и потребности в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с людьми.
4. Развитие элементарных жизненно важных умений, в том числе умений по овладению современной культурой.
5. Вовлечение в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире.
6. Раскрыть общие вопросы психологии общения, психические процессы , свойства и индивидуальные особенности личности.
7. Формировать у учащихся целостное представление о сложном психическом мире человека, навык социальной адаптации в обществе. «Я- общения»
8. Научить находить социально-приемлемые способы общения, тактичному отношению к личности другого человека .
9. Стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.
10. Формировать у школьника навык саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения цели.
11. Формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками, взрослыми и устойчивую положительную самооценку .
12. Продолжить обучение приемам самоконтроля и самовоспитания.
13. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; ролевые игры, социально – моделирующие игры, проект.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Содержание программы:

Программа состоит из **4 разделов**.

В первой части речь пойдёт о личности, о том как происходит общение подростков, место общения в его жизни, о влиянии общения на него. Чем насыщенной и интересней будет повседневная жизнь, тем больше будет шансов у подростка развиваться и достигать успехов. А чтобы не упустить эти шансы – важно уметь пользоваться своим разумом и волей.

Во второй части рассказывается об эмоциях, чувствах и настроении. Как научиться радоваться жизни, «не застревать» на отрицательных переживаниях. Что делать с гневом, страхом, завистью и прочими переживаниями? Как стать более счастливым человеком? Ответы на эти вопросы помогут сделать жизнь интереснее.

Третья часть курса посвящена психологии привлекательности. От чего зависит взаимопонимание между людьми, что такое конфликт, почему некоторые люди нам нравятся, а некоторые – нет? Как люди влияют друг на друга, как управляют чужим поведением. Это влияние может использоваться во благо человеку, а может – во вред. Учащиеся узнают, что такое манипуляция, какими механизмами на нас воздействует реклама, как могут заманить в секту. Познавая всё это, подросток может стать менее восприимчивым к чужому влиянию

Четвертая часть посвящена культуре поведения и правилам этикета.

Содержание разделов по классам:

5 класс

1 Раздел Личность и её проявление.

Понятие о личности .Личность и общество. Социальные роли. Судно, на котором я плыву. Интересы, склонности, потребности личности. Моя индивидуальность. Достоинство – что это значит?«Цвет моей души» Наш дар бесценный – речь. В человеке должно быть всё прекрасно

2 Раздел Эмоциональный мир личности.

Эмоциональный мир личности. Характер и темперамент личности. Я и другой человек. Что такое нравственность? Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение ,мы понимаем друг друга . Добро, благодарность, гордость .Жизнь, душа, чувства. Лидер и его команда. Будь собой. Игра «Угадай Эмоцию»

3 Раздел Психология общения

Зачем нам общение? Из чего состоит общение. Искусство говорить. Общение и отношения между людьми. Общение без слов. Правила успешного общения .Д.Карнеги и его советы. Психология симпатии . Психология конфликта . Имидж .Хорошие манеры «Этикетка». Внешний вид «Факультет забытых истин.»Восприятие человека человеком.

4 раздел Культура общения. Правила этикета

Общее понятие об этикете. Что такое этикет? Приветствие. Формы приветствия. Представления при знакомстве. Правила представления по возрасту и полу. Правила обращения к незнакомому человеку. Правила беседы и культуры речи. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.

6 класс

1 раздел Личность и ее проявление

Это – Я. Мои увлечения. Мои права и обязанности. Человек в этом мире. Человек будущего «Характер человека. Каково со мной другим?». Как поступить «Интересы человека и интересный человек». «Человек среди людей» «Как научиться учиться». Человек – *homo sapiens*. «Человечество – это мужчины и женщины». «Как уважать человека». «Какие люди мне нравятся». «Кто любит меня – кого люблю я?» Человек в роли *homo moralis* «Есть у человека недостатки?» «Где располагается душа?» Доволен ли я собой ? Письмо самому себе.

2 раздел Эмоциональный мир личности

Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения. Добро, свобода, справедливость -необходимые чувства личности .Ты в обществе. Твоя роль в социальной жизни. Я- ученик, я –человек. Моя гражданская позиция. Стремление к лидерству. Мои внутренние друзья и мои враги. Польза и вред эмоций.

3 раздел. Психология общения

Я и культура. «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргоны. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими? Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения – что это такое?

4 раздел Культура общения.

Правила этикета. Понятие этикета. Коммуникативный тренинг я хочу общаться. Этикет общения по телефону. Этикет в любви и дружбе. Уроки самовоспитания. Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Школьный этикет. Поведение и общение с одноклассниками в столовой. Поведение и общение на природе.

7класс

1 Раздел. Понятие о личности

Личность как социальный человек. Противоречия жизни. Совесть регулятор поведения. Честь имею!» Искусство быть справедливым .Культура и субкультура. Где Я? Свобода, рожденная законами. Кто и как бежит от свободы. Быть – как все? Не быть – как все? Моё «Я» в социальной группе. Могу ли я изменить общество? Соппротивление мерзостям жизни. Мои межличностные отношения: кто их творит . «Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности. Моя семья – ячейка общества.

2 раздел Эмоциональный мир личности

Нужна ли агрессия?. Притча,способы снятия агрессии. Я и мой внутренний мир. Я-одиночка.Комплименты. Я глазами других. Гнев, страх, зависть .Самооценка.Я рад общаться с тобой. Ассоциации.

3 раздел Психология общения

Психология влияния. Ощущения и восприятие .Восприятие человека человеком. . Способы манипуляции. Авторитет. Одиночество. Психология группы, толпы. Мои качества.Что такое Человек и мода?Хороший вкус. Любовь и взаимность.

4 раздел Культура общения.

Правила этикета

Культура поведения и общения во время походов и экскурсий. Культура общения в театре, кино, на концерте, в музее. Театральные термины. Культура общения в православном храме. Танцевальный этикет. Этикет визитов и приема гостей. Этикет застолья. Правила сервировки стола.

8 класс

1 раздел Личность и ее проявление

Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души. Я и мое будущее. Колесо жизни. Один день из жизни. Я – гражданин. Я – ученик. Я – патриот.

2 раздел Эмоциональный мир личности

Моя вселенная. Психологическая игра «Тайный друг» Скажи мне комплимент. Беседа «Горячий стул». Самооценка своих эмоций. Право выражать свои эмоции. Психометрический тест. Кодекс настоящего друга.

3 раздел Психология общения.

Психология конфликта. Имидж. Хорошие манеры. Установка. Способы манипуляции. Авторитет. Внешний вид «Факультет забытых истин». Психология влияния. Ощущения и восприятие. Толпа и ее влияние. Мои качества. Что такое Человек и мода. Хороший вкус.

4 раздел Культура общения. Правила этикета.

Красота повседневности. Уроки самовоспитания. Основные понятия культуры речи. Работа над речевыми недочетами. Постановка ударения в словах. Нормы произношения. Учимся деловому общению. Игра «Я рад общаться с тобой»

9 класс

1.раздел Личность и ее проявление

Я и мое будущее. Стратегия жизни. Судьба загадочного завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. Мои достижения. Я и общество. Права и обязанности граждан. Шкатулка добрых дел. Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Семья в жизни человека. Мой мир. Мой след на планете.

2 раздел Эмоциональный мир личности.

Ценность семьи и ее значение в формировании личного мира личности. Моя гражданская позиция. Демонстрация собственной активной позиции к ценности здорового и безопасного образа жизни. Твои эмоции и правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Ты, твой внутренний мир и будущая профессия. Семейные конфликты. Твое видение различных способов решения конфликтов.

3 раздел Психология общения.

Методы отрицательного воздействия одной личности на другую. Что такое манипуляция? Вред рекламы. Психология влияния на личность. Как бороться с негативным влиянием? Авторитет. Психология толпы, группы.

4 раздел Культура общения. Правила этикета.

Общее понятие об этикете. Учимся деловому общению. Искусство диалога. Искусство монолога. Работа над речевыми недочетами. Постановка ударений в словах. Нормы произношения. Выступление перед аудиторией. Речевое моделирование. Составление опорных конспектов. Занятие- практикум в парах. Уроки самовоспитания. Тестирование «Воспитанный ли я человек?» Итоги работы над собой.

Литература:

1. Я.Л. Коломинский «Человек: психология», Москва «просвещение», 1986.
2. А. Грецов «Практическая психология для девочек», Издательский дом «Питер», 2006
3. А. Грецов «Практическая психология для мальчиков», Издательский дом «Питер», 2006
4. М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович «Психология» Словарь-справочник, ООО «Хелсон», 1998.
5. Джулия Берримэн «Психология и Вы», Пермь «Стрелец», 1997.
6. Н.И.Козлов «Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день», Москва, 1996.
7. Н.Н.Лубянова «Мир мужественности, женственности и красоты», Волгоград «Учитель», 2007
8. О.П.Потёмкина, Е.П.Потёмкина «Тесты для подростков», Москва «АСТ – Пресс книга», 2005.
9. «Популярная психология для родителей» под ред. А.А.Бодалёва, Москва «Педагогика», 1988
10. Тесты и психологические игры «Ваш психологический портрет», Минск «Харвест», 2004.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел Тема занятия	Кол-во часов
1.	..Личность и ее проявление	9ч.
1.	Понятие о личности	1ч
2.	Личность и общество. Социальные роли.	1ч.
3.	Судно, на котором я плыву.	1ч.
4.	Интересы, склонности и потребности личности	1.ч.
5.	Моя индивидуальность.	1ч.
6.	Достоинство -что это значит?	1ч.
7.	«Цвет моей души».	1ч.
8.	Наш дар бесценный – речь.	1ч.
9.	В человеке все должно быть прекрасно	1.ч
2.	Эмоциональный мир личности	9ч
10.	Что обозначает понятие «эмоциональный мир»	1ч.
11.	Я и другой человек,	1ч.
12.	Что такое нравственность	1.ч
13.	Эмоции и чувства	1ч.
14.	Мои удачи и неудачи	1ч.
15.	Преодоление плохого настроения	1ч.
16.	Добро.благодарность,гордость	1ч.
17.	Жизнь,душа ,чувства	1ч
18.	Лидер иего команда	1ч
3.	Психология общения	9ч
19.	Зачем нам общение?	1ч.
20.	Из чего состоит общение?	1ч.
21.	Искусство говорить	1ч.
22.	Общение без слв	1ч.
23.	Правила успешного общения	1ч.
24.	Психология симпатии	1ч.
25.	Психология конфликта	1ч.
26.	Имидж	1ч.
27.	Хорошие манеры	1ч.
4.	Культура общения. Правила этикета.	8ч.
28.	Общее понятие об этикете. Что такое этикет?	1ч.
29.	Приветствие. Формы приветствия.	1ч.
30.	Представление при знакомстве.	1ч.
31.	Правила представления по возрасту и полу.	1ч.
32.	Правила беседы и культуры речи	1ч.

33.	Тон разговора и манера при ведении беседы.	1ч.
34	Умение говорить и слушать собеседника.	1ч.
35.	Итоговое занятие. Игра « Я хочу общаться»	1ч.
	Итого	35ч.

6 класс

№	Раздел Тема занятий	Кол-во часов
1.	Личность и ее проявление	9ч
1.	Это я.	1.ч
2.	Мои увлечения	1ч.
3.	Мои права и обязанности	1ч.
4.	Человек в этом мире	1ч.
5.	Характер человека	1ч.
6.	Каково со мной другим?	1ч.
7.	Какие люди мне нравятся?	1ч.
8.	Где располагается душа?	1ч.
9.	Доволен ли я собой?	1ч.
2.	Эмоциональный мир личности	9ч
10.	Этические чувства(стыд,вина,совесть)	1ч.
11.	Добро,свобода,справедливость	1ч.
12.	Ты в обществе	1ч.
13	Твоя роль в социальной жизни	1ч.
14.	Я-ученик.Я-человек.	1ч.
15.	Мои внутренние друзья и враги	1ч.
16.	Польза и вред эмоций.	1ч.
17.	Моя гражданская позиция.	1ч.
18.	Игра « Победи свои эмоции».	1ч.
3.	Психология общения	8ч.
19	Я и культура общения	1ч.
20.	Основные формулы речевого этикета	1ч.
21.	Правильно применяй слова и обороты в различных ситуациях	1ч.
22.	Чистота речи.Жаргоны.	1ч.
23.	Хорошие манеры в общении	1ч.
24.	Культура развлечений	1ч.
25.	Что обозначают слова «Культура общения»?	1ч.
26.	Слова-сорняки	1ч.
4.	Культура общения. Правила этикета.	9
27.	Что такое этикет?	1ч
28.	Этикет общения по телефону	1ч.

29.	Поведение и общение на улице	1ч.
30.	Этикет общения в общественном транспорте	1ч.
31.	Школьный этикет	1ч.
32.	Правила этикета в школьной столовой	1ч.
33.	Общение с одноклассниками на природе	1ч.
34.	Коммуникативный тренинг « Я хочу правильно общаться»	1ч.
35.	Итоговое занятие	1ч.
	Итого	35ч

7 класс

№	Раздел Тема занятий	Кол-во часов
1.	Личность и ее проявление	9ч
1.	Личность как социальный человек	1.
2.	Противоречия жизни	1.
3.	Совесьть –регулятор поведения	1.
4.	Честь имею	1.
5.	Искусство быть справедливым	1.
6.	Где я?	1.
7.	Быть как все?	1.
8.	Не быть как все?	1.
9.	Мои нравственные ценности	1.
2.	Эмоциональный мир личности	9ч.
10.	Что такое агрессия?	1ч.
11.	Способы снятия агрессии.	1ч.
12.	Я мой внутренний мир.	1ч.
13.	Я –одиночка.	1ч.
14.	Комплименты.	1ч.
15.	Я –глазами других.	1ч.
16.	Гнев,страх,зависть.	1ч.
17.	Ассоциации.	1ч.
18.	Самооценка своего внутреннего мира	1ч.
3.	Психология общения	8ч
19.	Психология влияния	1ч.
20.	Ощущения и восприятия	1ч.
21.	Восприятия одного человека другим	1ч.
22.	Способы манипуляции	1ч.
23.	Авторитет	1ч.
24.	Одиночество	1ч.

25.	Психология группы, толпы.	1ч.
26.	Любовь и взаимность.	1ч.
4.	Культура общения. Правила этикета.	9ч.
27.	Правила этикета во время экскурсий.	1ч.
28.	Культура общения в театре, на концертах, в музеях	1ч.
29.	Театральные термины.	1ч.
30.	Культура поведения и общения в православных храмах.	1ч.
31.	Танцевальный этикет.	1ч.
32.	Этикет визитов и приема гостей.	1ч.
33.	Этикет застолья.	1ч.
34.	Умение сервировать стол.	1ч.
35.	Итоговое занятие. Экскурсия в музей.	1ч.
	Итого	35.

8 класс

№	Раздел Тема занятий	Кол-во часов
1.	Личность и ее проявление	9ч
1.	Я-подросток, я – личность.	1ч.
2.	Семь «Я» личности человека.	1ч.
3.	И в печали, и в радости.	1ч.
4.	Моя семья – моя опора.	1ч.
5.	Я и мое окружение.	1ч.
6.	Первая любовь и ее последствия	1ч.
7.	Колесо жизни.	1ч.
8.	Я и мое будущее	1ч.
9.	Я-гражданин, я-патриот	1ч.
2.	Эмоциональный мир личности	9ч
10.	Мой мир-моя вселенная.	1ч.
11.	Психологическая игра «Тайный друг»	1ч.
12.	Имидж.	1ч.
13.	Беседа «Горячий стул»	1ч.
14.	Самоощущение своих эмоций.	1ч.
15.	Право на выражение эмоций.	1ч.
16.	Психометрический тест	1ч.
17.	Кодекс настоящего друга	1ч.
18.	Самооценка своего «Я»	1ч.
3.	Психология общения	9ч
19.	Психология конфликта	1ч.

20.	Компромисс в разрешении конфликта	1ч.
21.	Установка на положительный выход из конфликта	1ч.
22.	Способы манипуляции	1ч.
23.	Авторитет	1ч.
24.	Психология положительного и отрицательного влияния	1ч.
25.	Ощущения и восприятие	1ч.
26.	Человек и мода	1ч.
27.	Вкусы личности	1ч.
4.	Культура общения. Правила этикета.	8ч
28.	Красота вповседневности.	1ч.
29.	Урок самовоспитания	1ч.
30.	Основы понятия культуры речи.	1ч.
31.	Работа над речевыми недочетами.	1ч.
32.	Постановка ударения в словах.	1ч.
33.	Нормы произношения	1ч.
34.	Учимся деловому общению	1ч.
35.	Итоговое занятие. Творческий отчет.	1ч.
	Итого	35ч

9 класс

№	Раздел Тема занятий	Кол-во часов
1.	Личность и ее проявление	9ч
1.	Я и мое будущее.	1ч.
2.	Стратегия жизни.	1ч.
3.	Судьба загадочного мира	1ч.
4.	Материальные и духовные ценности.	1ч.
5.	Иметь-быть-творить.	1ч.
6.	Жизненно важные привычки	1ч.
7.	Везет тому, кто везет	1ч.
8.	Шкатулка добрых дел	1ч.
9.	Мой след на планете.	1ч.
2.	Эмоциональный мир личности	9ч.
10.	Ценность семьи и формирование личного мира личности ученика.	1ч.
11.	Моя гражданская позиция.	1ч.
12.	Демонстрация собственной активной позиции к ценности здорового безопасного образа жизни.	1ч.

13.	Твои эмоции и правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	1ч.
14.	Ты, твой мир, твоя будущая профессия.	1ч.
15.	Классификация конфликтов.	1ч.
16-18	Твое видение в решении конфликтных ситуаций	3ч.
3.	Психология общения	8ч
19.	Методы воздействия одной личности на другую	1ч.
20.	Что такое манипуляции ? Виды манипуляций.	1ч.
21.	Психологическое влияние на личность	1ч.
22.	Вредное воздействие пропаганды и рекламы.	1ч.
23.	Авторитет.	1ч.
24-26	Методы борьбы с негативным влиянием на человека.	3ч.
4.	Культура общения. Правила этикета.	8ч
27.	Обще понятие слова «Этикет»	1ч.
28.	Учимся деловому общению.	1ч.
29.	Искусство диалога.	1ч.
30.	Искусство монолога.	1ч.
31.	Развитие навыков дискуссионных бесед.	1ч.
32.	Выступление перед аудиторией.	1ч.
33.	Речевое моделирование.	1ч.
34.	Итоговое занятие.	1ч.
	Итого	34ч