

«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета	на заседании методического объединения	Директором
Председатель: /Югова Л.М./	/Куликова О.А./	МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска»
	ФИО	/Тищенко И.В./
Протокол № 1	Протокол №1	ФИО
от «09» сентября 2016г.	«30»августа 2016г.	Приказ № 187
		от «20»сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Предметная область: **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Уровень образования: **среднее (полное) общее**

Автор: Волкова Л.Н.,
учитель высшей категории

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089, Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г, в соответствии с Примерными программами основного общего образования. Сборник нормативных документов. Примерные программы/сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.Дрофа,2007., Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области, Положением о программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска». Рабочая программа является структурным компонентом Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»- ФК ГОС. Ориентирована на использование учебно-методического комплекса по географии для общеобразовательных учреждений «География 10-11 классы» под редакцией Е.М. Домогацких, в котором реализуются основные принципы обучения географии.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География» для 10 - 11 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. – географии Е.М. Домогацких.,2007 г.

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии.

Количество часов: по программе — всего 70 часов за два года - 10 класс 35 часов, 11 класс 35 часов

по учебному плану — 10 класс 35 часов, 1 час в неделю; 11 класс 35 часов, 1 час в неделю.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

2. Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Раздел 1. Современная география.

Географическая наука. Входная диагностика. Типы стран современного мира.

Развитые и развивающиеся страны мира. П/р № 1 «Типы стран. Графики картосхемы, диаграммы на основе статистической информации»

Раздел 2. География населения мира

Численность и динамика населения мира. П/р №2 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира». Расовый и половозрастной состав населения. П/р № 3 «Анализ половозрастных пирамид разных стран». Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграция. П/р №4 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Сельское и городское население. № 5 «обозначение на карте крупнейшие агломерации и мегаполисы» Повторение по теме: «География населения мира» . П/р №6 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Раздел 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. П/р №7 «Определение обеспеченности стран разными видами природных ресурсов» Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Полугодовая диагностика. П/р №8 «Страны экспортеры и импортеры основных видов сырья, сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»

Раздел 4 . География мирового хозяйства

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Повторение по теме: «Мировое хозяйство и НТР». Топливо-энергетическая промышленность. Metallургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения П/р № 9 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Повторение по теме: «Характеристика отраслей мирового хозяйства».

Раздел 5. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы и их взаимосвязь. П/р № 10 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Повторение. Итоговая диагностика.

11 класс.

Раздел 1. Регионы и страны мира .

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. № 1 «Классификация крупнейших государств мира: по формам правления и

гос. устройству». Входная диагностика. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. №2 «Обозначение на карте границы субрегионов Европы. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная Республика Германия. Республика Польша. Повторение по теме: «Зарубежная Европа». № 3. «Разработка маршрута турпоездки по Европейским странам». Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. № 4. «обозначение на карте границ субрегионов Африки». Население и хозяйство. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население № 5 «Сравнительная характеристика ЭПП двух стран Азии». Хозяйство и внутренние различия Республики Индия. Полугодовая диагностика. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. № 7. Заполнение таблицы «Экономические районы США». Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия. № 8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Лат. Америки». Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Бразилии. Повторение по теме: «Страны Северной и Латинской Америки». № 9. «Разработка маршрута тур поездки по странам Лат. Америки». Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. № 10 «Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки по школьным атласам». Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. Повторение по теме: «Страны Африки». № 11. «Подбор рекламно – информационных материалов для основания деятельности турфирмы в одном из субрегионов Африки». Австралия. № 12 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии». Океания.

Раздел 2. Россия и современный мир.

Экономико-географическая история России. Современная Россия. № 13. «Анализ материалов опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире».

3. Учебно-тематический план

10 класс.

№ п\п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	Часть 1. Общая характеристика мира. Современная география	1
2	Тема 1. Страны современного мира.	2
3	Тема 2. География населения мира.	5
4	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	13
5	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2
6	Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства	10
7	Тема 6. Глобальные проблемы современности	2
	Итого:	35

11 класс.

№ п\п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
1	<u>Часть II. Региональный обзор мира</u>	32
	<u>Тема 1. Политическая карта мира</u>	2
2	<u>Тема 2. Зарубежная Европа</u>	7
3	<u>Тема 3. Зарубежная Азия</u>	8
4	<u>Тема 4. Северная Америка</u>	3
5	<u>Тема 5. Латинская Америка</u>	4
6	<u>Тема 6. Африка</u>	4
7	<u>Тема 7. Австралия и Океания</u>	2
8	<u>Тема 8. Россия в современном мире</u>	2
	Итого:	35

4. Календарно-тематическое планирование курса «География мира»

10 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	НРЭО	Практические работы
1	Часть 1. Общая характеристика мира. Современная география Географическая наука	1		
2	Тема 1. Страны современного мира Типы стран современного мира. Уровень социально-экономического развития.	2		
3	Развитые и развивающиеся страны			Пр. р. №1 «Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации»
4	Тема 2. География населения мира Динамика численности населения мира	5	Численность населения Челябинской области	
5	Расовый и половозрастной состав населения.			Пр. р. №2 «Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснения причин выявления различий»
6	Этнический (национальный) состав населения. Мировые религии.		Демографический портрет Южного Урала	Пр. р. №3 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий» Пр. р. №4 «Подбор примеров мононациональных и мононациональных стран»
7	Общий рисунок расселения человечества на планете.			Пр. р. №5 «Объяснение причин миграционных процессов в Европе»
8	Урбанизация как			Пр. р. №6 «Составление

	всемирный процесс. Сельское население.			списка стран, в которых государственным языком является: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. Пр. р. №7 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов»
9	Тема 3. Взаимоотношения общества и природы. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы Развитие отношений между природой и человеком.	13	Общая характеристика хозяйства Челябинской области	
10	Природопользование рациональное и нерациональное.			
11	Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.			Пр. р. №8 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»
12	Минеральные ресурсы мира.		Бурый уголь и "мирный" атом	
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые			
14	Земельные ресурсы			
15	Лесные ресурсы			
16	Ресурсы пресной воды.			
17	Ресурсы Мирового океана			
18	Другие виды природных ресурсов			
19	Загрязнение окружающей среды		Экология и природопользование в области	
20	Экологические проблемы. Пути их решения.			

21	Обобщение по теме «Мировые природные ресурсы»			
22	Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа) Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	2		Пр. р.№9 «Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг»
23	Современный этап НТР и его характерные черты.			
24	Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетическая промышленность	10		
25	Обрабатывающая промышленность: металлургия		Черная, цветная и "белая" металлургия области	
26	Обрабатывающая промышленность: машиностроение		Машиностроение в области.	
27	Обрабатывающая промышленность: химическая, лесная и легкая промышленность.			
28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство		"Продукты для народа"	
29	Аграрные отношения в странах разного типа.			
30	Транспорт мира и его состав.			
31	Транспорт и мировое хозяйство			
32	Международные экономические отношения, их формы			Пр. р. №10 «Составление тест-опросника по теме»
33	Обобщение по теме «Общая характеристика мирового хозяйства»			

34	Тема 6. Глобальные проблемы современности Глобальные проблемы, их типы и взаимосвязи.	2		Пр. р. №11 «Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»»
35	Итоговое повторение.	1		

Календарно-тематическое планирование курса «География мира»

11 класс.

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	НРЭО	Практические работы
1	<u>Часть II. Региональный обзор мира</u> <u>Тема 1. Политическая карта мира</u> .Этапы формирования политической карты	2		
2	.Регионы мира и международные организации.		Саммит ШОС, БРИКС.	Практическая работа 1 «Классификация крупнейших государств мира».
3	<u>Тема 2. Зарубежная Европа</u> Состав и географическое положение.	7		Практическая работа 2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы».
4	Природа и люди.			
5	Хозяйство и внутренние различия.			Практическая работа 3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».
6	Федеративная Республика Германии.			
7	.Республика Польша.			
8	Королевство Норвегия.			
9	Республика Италия.			
10	<u>Тема 3. Зарубежная Азия</u> .Географическое положение и ресурсы.	8		

11	.Население и хозяйство.		Южноуральцы-главное богатство нашего края.	Практическая работа4 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».
12	.Япония. Географическое положение, ресурсы и население.		Подготовка к саммиту ШОС	
13	.Хозяйство Японии.			
14	.Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.		Экономические связи с Китаем	
15	Хозяйство Китая. Практическая работа «Разработка маршрута туристической поездки по стране».			Практическая работа 5«Разработка маршрута туристической поездки по стране».
16	.Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.			
17	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.			
18	<u>Тема 4. Северная Америка</u> .Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	3		
19	.Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия.			Практическая работа:6 Заполнение таблицы «Экономические районы США».
20	Канада. Географическое положение, ресурсы, население и хозяйство.			
21	<u>Тема 5. Латинская Америка</u> Географическое положение, ресурсы и население.	4		Практическая работа:7 составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
22	.Хозяйство и внутренние различия.			Практическая работа 8«Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки».

23	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.			
24	.Хозяйство Бразилии.			
25	<u>Тема 6. Африка</u> Географическое положение и природные ресурсы.	4		Практическая работа: 9 составление картосхемы «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».
26	.Население и хозяйство.			
27	Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население.			
28	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население.			Практическая работа: 10 подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».
29	<u>Тема 7. Австралия и Океания</u> 7.1.Австралия. Практическая работа «	2		Практическая работа 11 «Характеристика природно-ресурсного потенциала по картам атласа».
30	.Океания.			
31	<u>Тема 8. Россия в современном мире</u> .Экономико-географическая история России.	2	"между Европой и Азией" экономические связи Челябинской области	
32	Современная Россия.			
33	Обобщение и коррекция знаний	3		
34	Зачет			
35	Итоговое повторение			

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять

ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять

разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять

комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической

и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно:

подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или

характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

6. Характеристика контрольно – измерительных материалов

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определялось целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом в которых, требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Работа по географии. включала 17 заданий базового, 10 – повышенного и 3 задания высокого уровня сложности.

Работа предусматривала проверку уровня подготовки выпускников основной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования.

Для работы учащиеся должны быть обеспечены линейками, непрограммируемыми калькуляторами и атласами по географии любых издательств за 7, 8, 9 классы.

Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32. Отметки по пятибалльной шкале рекомендовалось выставлять в зависимости от общего количества баллов (первичный балл), полученного выпускниками за выполнение всех заданий экзаменационной работы. При пересчете первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале использовались следующие параметры, как шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной

шкале. Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Общий балл 0–11 – «2» балла; 12–19 – «3» балла; 20–27 – «4» балла; 28–32 – «5» б

7. Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы

Литература для учителя

Программа

Примерная программа по географии (базовый уровень)

М. «Дрофа», 2008

Базовый учебник

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)10 кл. ч.1. Русское слово. 2014

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)11 кл. ч.2. Русское слово. 2014

Инструмент по отслеживанию результатов

работы

- А.А. Летягин. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.-М.: Астрель, АСТ, 2001
- В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Ю. Дюкова. Единый государственный экзамен 2015, 2016.
- География. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ФИПИ М: Интеллект –Центр, 2016.
- Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 -11 классы. М.:Дрофа 2005.

Учебно-методические пособия

для учителя

- Крылова О.В. – Практические работы, 6 - 11 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
- Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Электронные издания

- Геоэнциклопедия.
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс.

Интернет-ресурсы

<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

<http://geographer.ru> – Географический портал.

<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА

Основная литература

Базовый учебник

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) 10 кл. ч.1. Русское слово. 2014
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) 11 кл. ч.2. Русское слово. 2014.

Методическое пособие для ученика

Географический атлас. 10 класс. –М.:Русское слово, 2017

Дополнительная

литература

- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – География в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания

- География: 10 класс (Образовательная коллекция «1С»)
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10-11 классы.

Интернет-ресурсы

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>

- <http://interneturok.ru/ru/school/geografy>

7. Приложение.

Контрольная работа по географии за 1 полугодие (10 класс)

1. Где правильно указаны названия страны — гиганта по населению (более 100 млн чел.) и ее столицы:
а) Китай— Дели; б) Индонезия — Джакарта; в) Бразилия — Рио-де-Жанейро; г) Пакистан — Исламабад;
2. Федеративным государством не является: а) Германия; б) США; в) Франция; г) Мексика; д) Индия
3. Главной «горячей точкой» мира является:
а) Европа; б) Южная Америка; в) Ближний Восток; г) Куба; д) Россия.
4. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход: а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море; в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море; д) Эфиопия — Аравийское море.
5. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик; б) Саудовская Аравия; в) Индия; г) Эфиопия; д) Чили.
6. Главным объектом современной политической карты мира является:
а) страна, государство; б) группировки; район, регион; в) блоки.
7. Основная типология стран мира на современном этапе: а) социалистические, развитые капиталистические, развивающиеся; б) экономически развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой; в) развивающиеся, экономически развитые; г) развитые, развивающиеся, постсоциалистические.
8. Геополитика — это... а) притязания на границы другого государства; б) отношение и взаимодействие прежде всего с соседними странами; в) конфликты между различными государствами; г) стремление господствовать над другими странами.
9. Основные формы правления в мире: а) буржуазная; б) социалистическая и капиталистическая; в) республиканская и монархическая; г) теократическая монархия.
10. Назовите первые по численности населения страны регионов:
а) Северной Америки; б) Южной Америки; в) Африки; г) Азии; д) Европы.
11. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:
а) Китай; б) Афганистан; в) Турция; г) Монголия; д) Казахстан.
12. Выберите страну с максимальной долей городского населения:
а) Китай; б) Кувейт; в) Конго; г) Казахстан; д) Кения.
13. Выпишите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.: а.Сан-Паулу, б.Лагос,

- в. Вашингтон, г. Нью-Йорк, д. Стамбул, е. Мадрид, ж. Бонн, з. Шанхай, и. Бомбей, к. Гамбург.
14. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой, расположена самая крупная городская агломерация: а) Аргентина; б) Мексика; в) Бразилия; г) Чили; д) Перу.
15. Наибольшая численность населения в:
а) США б) Индонезии в) Японии г) Бразилии
16. Наибольший естественный прирост населения в:
а) Италии б) Бразилии в) Китае г) Нигерии
17. Плотность населения, превышающая среднемировой показатель, характерна для:
а) Казахстана б) США в) Бразилии г) Японии
18. За последние 20 лет одним из центров трудовой иммиграции мира стали страны:
а) Латинской Америки б) Южной Азии в) Тропической Африки г) Персидского залива
19. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
20. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
21. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
22. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
23. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
24. Новые индустриальные страны :
а) Сирия б) Турция в) Сингапур г) Таиланд д) Австралия е) Аргентина
25. Сельскохозяйственные угодья занимают примерно:
а) 20% б) 30% в) 40% г) 50% д) 60%
26. Постройте схему «Минеральные ресурсы»
27. Назовите страны входящие в оба «медных пояса» - Африканский и Американский.
28. Назовите страны наиболее обеспеченные алюминиевым сырьём.
29. В чём причина истощения почвенных ресурсов? Какие пути решения проблемы Вы можете предложить.
30. Что такое рациональное природопользование?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II ПОЛУГОДИЕ ПО ГЕОГРАФИИ. 10 класс.

1. Общее количество стран в мире составляет:

- 1) менее 100 2) более 100 3) более 200 4) почти 450

2. Какая из перечисленных стран находится в Африке?

- 1) Эквадор 2) Мозамбик 3) Мьянма 4) Бангладеш

3. Установите соответствие между страной и регионом, где она расположена:

СТРАНА РЕГИОН

- 1) Ирландия А) Латинская Америка
2) Пакистан Б) Зарубежная Азия
3) Венесуэла В) Африка
Г) Зарубежная Европа

4. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

- 1) Саудовская Аравия А) Богота
2) Ливан Б) Эр-Рияд
3) Колумбия В) Бейрут
4) Пакистан Г) Анкара
Д) Исламабад

5. Какие три из перечисленных стран по форме правления являются монархиями?

- А) Бразилия Г) Франция Б) Швеция Д) Марокко
В) Мексика Е) Бруней

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

Ответ: _____

6. Какие три из перечисленных стран по форме правления являются республиками?

- А) Бельгия Б) Испания В) Норвегия Г) Египет Д) Мьянма Е) Кот-д'Ивуар

7. Какая из перечисленных стран расположена в Азии?

- 1) Гватемала 2) Бутан 3) Сенегал 4) Джибути

8. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к почерпаемым невозобновимым?

- 1) каменный уголь 2) гидротермальная энергия
3) солнечная энергия 4) морская вода

9. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами медной руды?

1) Нигерия 2) Марокко 3) Алжир 4) Замбия

10. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

1) Нигерия 2) Австралия 3) Эфиопия 4) Республика Корея

11. Установите соответствие между видом ресурсов и относящимися к нему природными ресурсами.

ВИД РЕСУРСОВ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

1) исчерпаемые возобновимые А) пресная вода

2) исчерпаемые невозобновимые Б) каменный уголь

3) неисчерпаемые В) энергия ветра

12. К категории горючих полезных ископаемых относят:

1) фосфориты 2) апатиты 3) торф 4) асбест

13. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами природного газа?

1) Франция 2) Финляндия 3) Норвегия 4) Дания

14. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими разведанными ресурсами угля?

1) Россия 2) США 3) Китай 4) Польша

15. Какая из перечисленных стран обладает крупными запасами алюминиевых руд?

1) Великобритания 2) Австралия 3) Танзания 4) Монголия

16. Мировое хозяйство — это....

17. Этапы формирования мирового хозяйства:

а) Крупная машинная индустрия, XVIII-XIX века, Англия, Франция, Германия, США.

б) Мировой рынок (международная торговля).

в) Развитие транспорта (морской, железнодорожный).

Вывод: Мировое хозяйство сформировалось в конце... в результате ...

18. География мирового хозяйства включает

а)... б)... в)...

19. Международное географическое разделение труда — это...

20. Условия возникновения МГРТ — ...

а)... б)... в)...

21. Отрасль международной специализации — это отрасль, которая...

Примеры:

а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие,

б) Канада...

в) Франция...

г) Индия...

д) Япония...

22. Международная экономическая интеграция — процесс развития...

Примеры:

1) Европейский Союз (ЕС) — это входят страны:...

ЕС основан в 19... году, страны ЕС производят... и обеспечивают 1/3..,

2) АСЕАН-..., в состав входят...

3) АТЭС-...

4) ЛАИ-...

5) отраслевая группировка — ОПЕК — ...

23. ТНК —....

Региональные и глобальные ТНК, их роль в мировом хозяйстве.

24. Главной причиной демографического взрыва является:

1) высокий естественный прирост населения в странах Запада

2) повышение уровня образования и занятости женщин на производстве

3) увеличение доли горожан в численности населения развивающихся стран

4) высокий рост рождаемости и уменьшение смертности в развивающихся и наименее развитых странах

25. Республикой является

1) Швеция 2) Монако 3) Люксембург 4) Франция 5) Испания

26. Монархиями в Европе являются:

1) Швеция, Нидерланды 2) Венгрия, Румыния 3) Италия, Швейцария 4) Австрия, Чехия

27. Демографическая политика в экономически развитых странах

1) не проводится вообще

2) направлена на поощрение рождаемости

3) направлена на сокращение рождаемости

4) направлена на сохранение современного уровня рождаемости

Проверочная работа по географии за 1 полугодие. (11 класс)

1. По административно-территориальному устройству большинство стран зарубежной Европы:
 - а) федеративные б) унитарные в) конфедеративные
2. Промышленность стран Западной Европы в основном базируется на ресурсах:
 - а) собственных б) импортируемых в) экспортируемых
3. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:
 - а) Северной Европы б) Средней Европы в) Южной Европы г) Восточной Европы
4. Водами Балтийского моря омываются территории следующих стран:
 - а) Польши, Финляндии, Эстонии, России б) Белоруссии, Финляндии, Германии, Латвии в) Литвы, Норвегии, Дании, Украины
5. В крупных портовых городах Западной Европы развиты:
 - а) машиностроение б) нефтепереработка в) металлургия г) лёгкая промышленность
6. Главной отраслью европейской промышленности является:
 - а) лесная б) рыбопереработка в) металлургия г) машиностроение д) химическая е) лёгкая
7. Средний для Европы уровень урбанизации составляет около:
 - а) 50% б) 70% в) 80% г) 100%
8. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории современной:
 - а) Чехии б) Германии в) Польши г) Венгрии
9. К субрегиону Восточной Европы относятся:
 - а) Австрия, Болгария, Чехия б) Польша, Румыния, Дания в) Греция, Эстония, Латвия, Германия г) Словакия, Венгрия, Польша
10. Главные экономико-географические характеристики стран зарубежной Европы:
 - а) удалённость и независимость б) соседское и приморское положение в) небольшие размеры
11. Процесс стабилизации или сокращения количества городских жителей называется:
 - а) субурбанизацией б) урбанизацией в) депопуляцией г) демографическим взрывом
12. Назовите страны, лесные ресурсы которых имеют промышленное значение:
 - а) Германия, Италия б) Ватикан, Монако в) Греция, Англия в) Швеция, Финляндия
13. Главный морской путь, соединяющий Европу со странами Азии - это канал:
 - 1) Волго-Балтийский 2) Панамский 3) Суэцкий 4) Кильский
14. Что общего у Великобритании, Швеции и Норвегии. Они являются:
 - 1) членами ОПЕК 2) членами НАТО 3) королевствами 4) нейтральными странами

15. Республикой является
- 1) Швеция
 - 2) Монако
 - 3) Люксембург
 - 4) Франция
 - 5) Испания
16. Монархиями в Европе являются
- 1) Швеция, Нидерланды
 - 2) Венгрия, Румыния
 - 3) Италия, Швейцария
 - 4) Австрия, Чехия
17. Выделите европейские страны
- 1) Аргентина
 - 2) Бельгия
 - 3) Болгария
 - 4) Пакистан
 - 5) Нигерия
 - 6) Литва
 - 7) Португалия
 - 8) Ирландия
 - 9) Куба
 - 10) Финляндия
18. Крупнейший по численности город Западной Европы
- 1) Варшава
 - 2) Милан
 - 3) Лондон
 - 4) Брюссель
19. Наиболее экономически развитыми среди стран зарубежной Азии являются:
- 1) Япония
 - 2) Индия, Китай, Япония
 - 3) Индия, Китай, Япония, Бангладеш
 - 4) Индия, Китай
20. К новым индустриальным странам относятся:
- 1) Мьянма
 - 2) Таиланд
 - 3) Бруней
 - 4) Вьетнам
 - 5) Сингапур
 - 6) Япония
 - 7) Южная Корея
 - 8) США
21. Наиболее отсталыми странами Азии являются:
- 1) Куба
 - 2) Афганистан
 - 3) Бруней
 - 4) Камбоджа
 - 5) Филиппины
 - 6) Нигерия
 - 7) Индия
22. Определите страну по характерным для неё словам: автомобилестроение, император, мегаполис, острова:
- 1) Германия
 - 2) Франция
 - 3) Норвегия
 - 4) Япония
 - 5) Китай
 - 6) Индия
23. Какие из указанных стран имеют выход к морям двух океанов?
- 1) Япония
 - 2) Израиль
 - 3) Австралия
 - 4) Филиппины
 - 5) Индонезия
24. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- 1) Китай, Индия, Бангладеш
 - 2) Лаос, Камбоджа, Таиланд
 - 3) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - 4) Грузия, Армения, Азербайджан
 - 5) Казахстан, Китай, Туркмения
25. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
- а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Филиппины;
 - г) Саудовская Аравия
26. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
- а) Австралия;
 - б) Корея;
 - в) Индия;
 - г) Япония;
 - д) Пакистан
27. Назовите страны Юго-Западной Азии.
28. Назовите страны Северной Европы.
29. ОПЕК, АСЕАН, СНГ, ЕС, МАГАТЭ – расшифруйте или объясните.
30. В чем особенность политико-географического положения России?