

«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета	на заседании методического объединения	Директором
Председатель: Югова Л.М.	Куликова О.А.	МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска»
		Тищенко И.В.
Протокол № 1	Протокол №1	Приказ № 187
от «09» сентября 2016г.	«30»августа 2016г.	от «20»сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Предметная область: **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Уровень образования: **среднее (полное) общее образование**

Автор: Куликова О.А.,
учитель высшей категории

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007; Примерной программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений и авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание. 10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы». - М.: Просвещение, 2010 г Л.Н.Боголюбова.

Программа разработана в соответствии с Положением о программе учебного предмета, курса, модуля МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска», Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области, методическими рекомендациями по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г.
- Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова "Обществознание.10—11 классы. Базовый уровень." (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы». - М.: Просвещение, 2010 г.);

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Федеральный закон от 01.12.2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного стандарта».
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования».
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 10- 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших

классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Ведущими методами обучения предмету в старшей школе являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно- практический.

Формы организации занятий: Используются следующие формы организации познавательной деятельности: обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие); семинарские занятия по важнейшим проблемам обществознания; уроки-практикумы; уроки обсуждения докладов, сообщений; уроки работы с источниками (в том числе организованной по группам учащихся); уроки-дискуссии; уроки контроля и проверки знаний и др.

Средства обучения: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, контрольные работы, зачёты, проекты.

Срок реализации программы – 2 года, основное (полное) общее

Межпредметные связи

Курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение курса в **10 классе** начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком уровне по сравнению с основной школой раскрывается природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «**Экономика**» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «**Проблемы социально-политического развития общества**» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «**Правовое регулирование общественных отношений**» характеризует основные отрасли права.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознание программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Рабочая программа
X класс	70 ч	68 ч.
XI класс	70 ч	68 ч.

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.) «Обществознание», ч.10кл Просвещение, 2006-2014
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.) «Обществознание», 11 кл Просвещение, 2007-2014

РАЗДЕЛ II . СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

10 КЛАСС.

Общество как сложная динамическая система .

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Духовная сфера общества

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки.

Образование. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса.

Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор.

Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм.

Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества. Катарсис – очищение души.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Виды экономической деятельности. Экономика и уровень жизни, основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика.

Влияние экономики на социальную структуру общества. Цели государственной экономической политики. Сущность экономической культуры. Деловая этика.

Социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политика как общественное явление

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Правовое регулирование общественных отношений

Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

11 КЛАСС.

Экономика

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное

законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

Проблемы социально-политической жизни общества

Свобода как ценность. Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. Общественное сознание. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая элита и политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормы права. Функции права.

Система права. Правоотношения. Дееспособность и правоспособность. Законность. Правомерное поведение. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Права человека и международные документы по правам человека. Права ребёнка и их защита.

Воинская обязанность. Альтернативная служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Система российского законодательства. Законотворческий процесс в России. Право законодательной инициативы и законодательной деятельности. Институт президентства в России.

Конституционное право. Конституция – основа государственного права. Основы конституционного строя России. Гражданин РФ, его права и свободы, конституционные обязанности.

Административное право. Административные правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. Экологическое правонарушение.

Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс РФ. Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Гражданско-правовые споры. Право собственности и его защита.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой кодекс РФ. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. Профсоюзы.

Семейные правоотношения. Брак и условия его заключения. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

Основные понятия и институты уголовного права. Преступление и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международное право. Международное гуманитарное право. Основные положения и принципы.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

10 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	НРЭО	Форма контроля
I	Общество и человек	21		
1	Общество	10	1	СДР
2	Человек	11	1	тестирование
II	Основные сферы общественной жизни	12		
3	Духовная сфера	8		мини сочинение
4	Экономика	4		
III	Право	34		
5	Социальная сфера	12	2	мини сочинение
6	Политическая сфера	10	2	тестирование
9	Право	12	1	тестирование
	Итоговое повторение	3		ИКР
	Итого	70	7	7

11 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	НРЭО	Форма контроля
1	Экономика	28	3	СДР тестирование
2	Проблемы социально-политической жизни общества	6	1	мини сочинение
3	Правовое регулирование общественных отношений	34	3	тестирование мини сочинение
	Итоговое повторение	2		ИКР
	Итого	70	7	6

Региональный компонент.

В рабочей программе курса предусмотрено включение национально-регионального компонента в объёме 10% учебного времени, в соответствии с инструктивно-методическим письмом ИДППО «О преподавании истории, обществознания и учебно-методическом обеспечении областного базисного учебного плана 2003/2004 году № 05-3338 от 13.08.2003».

10 классе

№ п/п	№ урока	Тема урока НРЭО	Литература
1	13	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции в условиях Южного Урала.	Материалы СМИ: газеты: «Челябинский рабочий», «Вечерний Челябинск», «Южно-уральская панорама»; журнал: «УРФО» и др.
2	8	Взаимодействие общества и природы в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.	
3	34	Этнические общности и межнациональные отношения в Уральском регионе.	
4	41	Политическое развитие региона Южного Урала. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа.	
5	42	Органы власти местного самоуправления Челябинской области.	
6	61	Культурная жизнь Уральского региона.	
7	64	Труд и трудовая деятельность в условиях Южного Урала	

11 классе

№ п/п	№ урока	Тема урока НРЭО	Литература
1	6	Экономическая политика в Уральском регионе.	Материалы СМИ: газеты: «Челябинский рабочий», «Вечерний Челябинск», «Южно-уральская панорама»; журнал: «УРФО» и др.
2	16	Банковская система в Уральском регионе.	
3	20	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в Уральском регионе.	
4	36	Законодательство Уральского региона.	
5	42	Экологические правонарушения в Уральском регионе.	
6	45	Организационно - правовые нормы предпринимательской деятельности в Уральском регионе.	
7	55	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в Уральском регионе.	

РАЗДЕЛ I V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 КЛАСС

№ урока	раздел	тема урока	Формируемые УУД			вид контроля	дата по плану	дата по факту	
			коммуникативные	регулятивные	познавательные				
1.	Раздел I. Общество и человек – 21ч. Глава 1. Общество – 10ч.	Введение. Что такое общество?	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и	Выяснение сущности, особенностей и признаков общества, общественного прогресса, личности, мировоззрения, деятельности человека; выявление причинно-следственных связей между объектами; построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой информации; формулирование ответов на вопросы учителя.	Лекция с элементами беседы			
2.		Общество и природа.				Записи в тетради, письменные задания			
3-4.		Общество как сложная динамическая система.				Входная контрольная работа			
5-6.		Общество в развитии.				Практикум, работа с учебником			
7-8.		Общественный прогресс.				Устный опрос, практические задания (план, понятия)			
9.		Типология обществ.				Работа с учебником, тестовые задания			
10.		Общество как сложная динамическая система.				итоговый тест в формате ЕГЭ			
11-12.		Глава 2. Человек – 11ч.				Природа человека.	Записи в тетради, письменные задания		
13.						Человек как духовное существо.	Лекция с элементами беседы		
14.						Мировоззрение человека.	Устный опрос (понятия)		
15-16.	Деятельность как способ существования людей.		Устный опрос, практические задания (план, понятия)						
17-18.	Познавательная деятельность человека.		Лекция с элементами беседы						
19.	Многообразие человеческого познания.		Лекция с элементами беседы, тесты						
20.	Самопознание и его формы.		Работа с учебником, тестовые задания						
21.	Человек . <i>Итоговый урок.</i>		итоговый тест в формате ЕГЭ						

22-23.	Раздел II. Основные сферы общественной жизни – 49ч. Глава 3. Духовная культура – 8ч.	Культура и духовная жизнь общества.	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями, умение слушать друг друга; применение правил делового сотрудничества; умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ; излагать своё мнение, аргументируя его или выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; умение оценивать свою работу на уроке; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; дополнение и расширение имеющихся знаний о сущностях и особенностях духовной культуры и её основных элементов; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выделять главное; умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами; расширение имеющихся знаний о социальной и политической сфере общества.	Лекция с элементами беседы			
24.		Научная деятельность человека.				Записи в тетради, письменные задания			
25.		Образование				Работа с учебником, тестовые задания			
26.		Мораль.				Устный опрос, практические задания (план, понятия)			
27.		Религия.				Устный опрос, практические задания (план, понятия)			
28.		Искусство				Устный опрос, практические задания (план, понятия)			
29.		Духовная сфера общества. <i>Итоговый урок.</i>				итоговый тест в формате ЕГЭ			
30-31.		Глава 4. Экономика – 4ч.				Роль экономики в жизни общества.	Лекция с элементами беседы		
32.						Экономика и другие сферы общества.		Индивидуальная работа с учебником	
33.	Экономическая культура.		Лекция с элементами беседы						
34.	Глава 5. Социальная сфера – 12ч.	Социальная структура и социальные отношения.	Лекция с элементами беседы						
35.		Социальная мобильность.		Урок систематизации знаний					
36.		Социальный конфликт.		Круглый стол					
37-38.		Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение		Практикум, работа с учебником					
39-40.		Этнические общности. Межнациональные отношения.		решение практических задач; устный опрос (понятия)					
41-42.		Семья как социальный институт.		Индивидуальная работа с учебником					
43.		Молодежная субкультура.		Записи в тетради, работа с интернет-и					
44.		Религиозные объединения и организации в РФ.		Практикум, работа с учебником					
45.		Социальные отношения. <i>Итоговый урок.</i>		итоговый тест в формате ЕГЭ					

46.	Глава 6. Политическая сфера – 10ч.	Политическая власть.				Лекция с элементами беседы		
47.		Политическая система.				Практикум, работа с учебником		
48.		Государство.				Урок систематизации знаний; тесты		
49.		Гражданское общество и государство.				решение практических задач; устный опрос (понятия)		
50.		Политические партии и движения.				Практикум, работа с учебником		
51.		Демократические выборы.				Практикум, работа с учебником		
52-53.		Политический процесс. Политическое участие.				Лекция с элементами беседы		
54.		Политика как общественное явление. <i>Итоговый урок.</i>				итоговый тест в формате ЕГЭ		
55.	Глава 7. Право как особая система норм – 12ч.	Право. Право в системе социальных норм.				Лекция с элементами беседы		
56.		Система права.				Практикум, работа с учебником		
57-58.		Источники права.				Практикум, работа с учебником		
59.		Правоотношения.				Записи в тетради, устные ответы		
60.		Правонарушения.				устные ответы; решение заданий в учебнике		
61-64.		Современное Российское законодательство				Письменная работа и устные ответы		
65-66.		Правомерное поведение.				Лекция с элементами беседы		
67.		Правовое регулирование общественных отношений.				Записи в тетради, письменные задания		
68-70.	Итоговое повторение	Итоговое повторение курса «Обществознание»				Итоговая контрольная работа итоговый тест в формате ЕГЭ		

11 КЛАСС

№ урока	раздел	тема урока	Формируемые УУД			вид контроля	дата по плану	дата по факту
			коммуникативные	регулятивные	познавательные			
1.	Раздел I. Экономика – 28ч.	Экономика и экономическая наука.	Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ; излагать своё мнение, выдвигая контраргументы	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Выясняют особенности и признаки экономики; устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя.	Записи в тетради, устные ответы; решение заданий в учебнике		
2.		Экономическая деятельность, её измерители.						
3.		Факторы производства, их характеристика.						
4.		Экономический рост						
5-6.		Типы экономических систем, их характеристика						
7.		Рыночная экономика. Спрос и предложение.						
8.		Конкуренция, её виды и роль в экономике.						
9.		Смешанная экономика.						
10.		Рынок, виды рынков.						
11.		Монополии. Антимонопольное законодательство						
12.		Финансовый рынок. Ценные бумаги.						
13.		Банки, их функции. Роль ЦБ в банковской системе.						
14.		Деньги, их функции						
15-16.		Инфляция: виды, последствия. Меры по борьбе с инфляцией.						
17-18.		Рынок труда. Безработица. Борьба с безработицей.						
19-20.		Налоги: виды, функции. Налоговая система РФ.						
21-		Бюджет. Кредитно-						

22.		бюджетная политика.				практические задания (план)		
23.		Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты				решение практических задач; устный опрос (понятия)		
24-25.		Экономика предприятия. Издержки. Прибыль.				Записи в тетради, устный опрос (понятия)		
26-27.		Мировая экономика. Международная торговля.				Записи в тетради, самостоятельная работа с интернет-источниками		
28.		Повторительно-обобщающий урок «Экономика»				итоговый тест в формате ЕГЭ		
29.	Раздел II. Проблемы социально-политической жизни общества – 6ч.	Свобода в деятельности человека	Участие в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга; использовать ИКТ; излагать своё мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни	Уметь оценивать свою работу на уроке; удерживать цель деятельности до получения результата; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях общественного сознания.	решение практических задач; устный опрос (понятия)		
30.		Общественное сознание				Устный опрос, тестовые задания.		
31.		Политическое сознание				Устный опрос, тестовые задания.		
32.		Политическое поведение				Записи в тетради, устный опрос (понятия)		
33-34.		Политическая элита и политическое лидерство				Записи в тетради, самостоятельная работа с интернет-источниками		
35.	Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений – 34ч.	Право в системе социальных норм.	Умение сотрудничества при выполнении заданий; сравнение разных точек зрения; участие в коллективном обсуждении; умение понимать позиции друг друга; умение выслушать партнёра и корректно сообщать об ошибках; использовать ИКТ;	Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; планирование решения учебной задачи; выстраивание	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных информационных источниках; структурирование знания, работа с документами;	устный опрос (понятия)		
36.		Система российского права.				Устный опрос, тестовые задания.		
37.		Гражданство в РФ.				Устный опрос, понятия.		
38.		Права и обязанности граждан.				Работа с документами, практикум		
39.		Воинская обязанность. Альтернативная служба				Устный опрос, практические задания (план, С.5)		
40.		Права и обязанности налогоплательщиков				Устный опрос, практические задания		
41-42.		Право на благоприятную окружающую среду, спо-				работа с интернет-источниками,		

		собы его защиты	излагать своё мнение, аргументи-	алгоритма действий;	расширение имеющихся знаний о современ-	тестовые задания.		
43		Гражданское право, его субъекты.	руя его.	умение корректировать свою деятельность, вносить изменения с учётом возникших трудностей; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.	ном законотворчестве.	Устный опрос, практические задания		
44.		Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности				работа с интернет-источниками, тестовые задания.		
45.		Имущественные права. Интеллектуальная собственность.				Устный опрос, практические задания (план, С.5)		
46.		Наследование.				Работа с документами, практикум		
47-48.		Неимущественные права. Способы их защиты.				Решение практических заданий		
49-50.		Семейное право.				Устный опрос, практические задания		
51-52.		Закон об образовании РФ.				Работа с документами, текстами		
53-54.		Трудовое законодательство.				Устный опрос, практические задания		
55-56.		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения				Записи в тетради, самостоятельная		
57-58.		Основные принципы гражданского процесса				Устный опрос, практические задания		
59-60.		Особенности административной юрисдикции				Устный опрос, практические задания		
61-62.		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний.				Устный опрос, практические задания (план)		
63-64.		Конституционное судопроизводство.				Устный опрос, тестовые задания.		
65.		Система международного права. Международная защита прав человека				решение практических задач; устный опрос (понятия)		
66.		Гуманитарное право				Записи в тетради, сам. раб. с инт-т-ист-ми		
67-70		Итоговое, предэкзаменационное повторение.				Итоговая контрольная работа		

РАЗДЕЛ V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрыть* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схемы, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска; анализа и использования собранной социальной информации;
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализация и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне в рабочей программе предусмотрены уроки, направленные на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по социальным дисциплинам.

РАЗДЕЛ VI. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Назначение КИМов – оценить уровень приобретенных знаний и умений учащихся по предмету «Обществознание».

Содержание КИМов по истории соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по обществознанию за каждый курс обучения.

Содержание КИМов по обществознанию соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по истории за каждый курс обучения.

В 10-11 классах КИМы состоят из тестовых заданий, а также большое внимание уделяется решению познавательных задач, кроссвордов, работы с документами.

В 10-11 классах особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам работ, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс полной средней общей ступени образования. Содержание и форма КИМов максимально приближена к экзаменационным работам при сдаче государственной итоговой аттестации.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы:

- тестирование;
- тестирование в формате ГИА;
- выстраивание логического ряда;
- составление логической цепочки;
- решение познавательных заданий;
- выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- решение проблемных вопросов;
- устные выступления;
- анализ документов;
- выполнение заданий на работу с картой;
- презентация;
- работа в группе;
- работа в паре;
- составление исторических прогнозов;
- составление обобщающей таблицы;
- составление схемы;
- составление тезисного плана.

В соответствии со школьным учебным планом рабочая программа предусматривает:

I. Административный контроль:

- Входной
- Промежуточный
- Итоговый

II. Тематический контроль: по завершению изучения темы, раздела.

III Текущий контроль: поурочный опрос, тесты, проверочные работы, сообщения, реферативные работы, проекты.

Характеристика КИМов (контрольных и проверочных работ).

- Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2012-2019. Обществознание: сборник заданий/ Е.Л. Рутковская,

- Т.Е. Лискова, О.А. Котова, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2012г.;
- ЕГЭ: Обществознание: контрол. измер. материалы: 2009/ Авт.-сост. П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: Просвещение, 2009г.;
 - Обществознание. Практикум. Пособие для 10 кл. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2014г.;
 - Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2010г.;
 - Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2010г.

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) в 10 - 11 классах соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достижений учащихся по истории за каждый курс обучения.

В 10 - 11 классе особое внимание при составлении КИМов уделено тем видам работ, которые нацеливают на успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс средней школы. Содержание и форма КИМов максимально приближена к экзаменационным работам при сдаче ЕГЭ.

Данные КИМы охватывают содержание среднего (полного) общего образования по обществознанию. Составлены по аналогии с настоящими КИМами ЕГЭ по обществознанию (учитывают все типы заданий А, В, С). Поэтому этими КИМами можно проверять знания за 10 - 11 класс, а также понять специфику выполнения заданий (по типу, содержанию, сложности) реального ЕГЭ.

РАЗДЕЛ VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ) ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.

Обществознание. 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень.

Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 10 класс. – М.: Просвещение, 2008.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

Обществознание. 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень.

Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 2 ч. – 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.- 351 с, компьютер, телевизор, мультимедийные презентации

Дополнительная литература для учеников

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2002. – 320 с.
3. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2005. – 224 с.
5. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001
6. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2001;
7. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2002. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2001. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2001. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2001.- 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. – 224 с.
12. Хрестоматия по социальной психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 222 с.
13. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 1998. – 340 с.
14. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2001. – 192 с.
15. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;

16. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.

17. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2001.

Материалы для проведения тестирования.

1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2001. – 107 с.

2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2005. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 144 с.

3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.- 96 с.

4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005. – 96 с.

5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. Измерит. Материалы: 2005-2006. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.

6. Задания и тесты по обществознанию: 10 кл. — М.: Школа-пресс, 2000;

7. Задания и тесты по обществознанию: 11 кл. — М.: Школа-пресс, 2000.

8. Образцы заданий (измерителей) для проверки достижения требований к уровню подготовки средней (полной) школы по обществознанию // Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию. — М.: Дрофа, 2001;

9. Итоговая аттестация по обществознанию. — М.: Дрофа, 2000.

10. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Боголюбов Л. Н. , Брандт М. Ю., Городецкая Н. И. и др.; Под ред. Боголюбова Л. Н. – М.: Дрофа, 2003.

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии

2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии

3. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.

4. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»

5. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

6. som.fio.ru – в помощь учителю

7. energy-mgn.mn.ru – электронный учебник по политологии

Список литературы и компьютерное сопровождение учебного процесса

Методические пособия для учителя

1. Кривцова Н.Г. Обществознание. 10 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Просвещение., 2012 г.

2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, Просвещение, 2013

3. Кочергина Л.Л.. Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания., Дрофа,2013 г.

4. Дорошенко Н.А., Кишенкова О.В., Обществознание. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. ФГОС, М., 2013 г.

5. Безносков А.Э.. Обществознание. Подготовка к ГИА в 2014 году. Диагностические работы. ФГОС, Просвещение.,2014 г.

6. Кишенкова О.В., Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. ФГОС, Москва., 2013 г.

7. Ковригина Татьяна Владимировна., Обществознание. 6-11 классы. Рабочие программы по учебникам А.Ф. Никитина, ФГОС., Дрофа.,2013 г.

8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся, С-П.,2011г.

9. Иванов С.И., Иванов С.И., Линьков А.Я. Практикум по экономике. 10-11 класс. Учебное пособие. Профильный уровень. ФГОС, М., 2013 г.
10. Фомина С.А., Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Задания повышенной сложности, Дрофа., 2014 г.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Экспресс-диагностика. 10 класс. 44 диагностических вариантов. Все темы курса, 2013 г.
12. Лобанов И.А., [Тематический контроль. Обществознание. ГИА. ЕГЭ. 11 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС](#), 2013 г.

Учебники

1. Певцова Е.А., Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса. В 2-х частях. ФГОС, 2013 г.
2. Поляков Л. В., Обществознание: Глобальный мир в XXI веке. Учебник. 11 класс, М., 2009 г.
3. Кузьмина Н.В., Обществознание. 11 класс. Мир и человек. Начальная философия. Элективный курс, С-П., 2007 г.
4. Хасбулатов Р.И., [Экономика. 10 класс. Профильный уровень. Учебник. ФГОС](#), М., 2012 г.
5. Дыдко С.Н. [Обществознание. 8-11 классы](#), ФГОС., ДРОФА., 2013 г.
6. Краюшкина С.В., Тесты по обществознанию. 10-11 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева "Обществознание. 11 класс" . ФГОС, Просвещение., 2014 г.
7. Гуревич П.С., Николаева Е.З., Обществознание. 10 класс. , Просвещение., 2013 г.
8. Кравченко А.И. [Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС](#), 2013 г.

Электронные пособия

1. Буйволова И.Ю., Кашлева Н.В., Черноиванова Н.Н. CD-ROM. Обществознание. 10-11 классы. Рабочие программы и системы уроков по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. ФГОС, 2013 г.
2. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание. 10-11 класс. Часть 1. Культура и социальные отношения, М., 2009 г
3. CD-ROM. 1С:Школа. Обществознание 10-11 классы. Часть 2. Политика и экономические отношения, М., 2009 г.
4. CD-ROM. Обществознание. 11 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. ФГОС, 2014 г.
5. CD-ROM. Обществознание. 5-11 классы. Рабочие программы по программам А.И. Кравченко, Л.Н. Боголюбова, А.Ф. Никитина, 2012 г.
Буйволова И.Ю., Ковригина Т.А., Степанько С.Н.
6. CD-ROM. Обществознание. 8-11 классы. Краткий курс, тренировочные тесты, подготовка к экзамену, 2011 г.: Кочетов Н.С., Степанько С.Н.