

«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета	на заседании методического объединения	Директором
Председатель: /Югова Л. М./	/Баюнова Л. Б./	МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска»
Протокол № 1	Протокол №1	/Тищенко И.В./
от «09» сентября 2016г.	«30»августа 2016г.	Приказ № 187
		от «20»сентября 2016г.

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

2-4 класс

Предметная область: **филология**

Уровень образования: **начальное общее**

Авторы: Лапшина Г.А.,
учитель высшей категории

Пояснительная записка

Основанием для разработки адаптированной образовательной программы начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 42, 55, 59, 79);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе начального общего образования, может уточняться и корректироваться.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование у детей с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа обучения иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю (во 2, 3, 4 классах 34 учебные недели в каждом классе).

По программе начального общего образования в Школе проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья (заключение ПМПК).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Немецкий язык» в начальной школе

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.2. Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Регулятивные универсальные учебные действия	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности,	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

	вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	
Познавательные универсальные учебные действия	осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	<i>осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</i>

	<p>подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <p>выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</p> <p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</p> <p>строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p>	<p><i>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</i></p> <p><i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i></p> <p><i>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</i></p> <p><i>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i></p> <p><i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></p>

1.3. Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:

Виды речевой деятельности	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
Речевая компетенция:		
<u>В говорении:</u>	вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны); кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (Объём монологического высказывания – 5-6 фраз).	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i> <i>кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</i> <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному.</i>
<u>В аудировании</u>	понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного текста; извлекать конкретную информацию из услышанного текста; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.	<i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>
<u>В чтении</u>	<u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u> соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; с помощью (изученных) правил чтения и	<i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i> <i>читать с соответствующим</i>

	<p>с правильным словесным ударением; написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</p> <p>основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <p>с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</p> <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <p>читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <p>читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</p> <p>определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</p> <p>пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</p> <p>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<p><i>ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;</i></p> <p><i>хронологический/логический и порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i></p> <p><i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом; догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>
--	---	---

В письме	<p>правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать записи (выписки из текста); делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов); писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).</p>	<p><i>писать русские имена и фамилии на немецком языке;</i> <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i> <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i> <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</i> <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i></p>
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)		
Графика, каллиграфия, орфография	<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита; пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i> <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> <i>уточнять написание слова по словарю;</i> <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</i></p>
Фонетическая сторона речи	<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>
Лексическая сторона речи	<p>узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>

	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
Грамматическая сторона речи	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Futur</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Perfekt</i> ; модальные глаголы <i>können</i> , <i>wollen</i> , <i>müssen</i> , <i>sollen</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;</i> <i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), предложения с оборотом Es gibt;</i> <i>использовать в речи вопросительные слова wer, was, wie, warum, wohin, wann ;</i> <i>оперировать в речи наречиями времени heute, oft, nie, schnell и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам gut, viel, gern;</i> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.</i>
Социокультурная осведомлённость:		
	находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей. элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.	<i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i> <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i> <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i> <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i>

2. В познавательной сфере: • умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; • умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; • умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; • умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; • совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); • умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; • умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; • умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; • умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере: • представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; • приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере: • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере: • умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; • умение вести словарь (словарную тетрадь);

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по немецкому языку для 2-4 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом. Такой подход позволяет учащимся овладеть способностью на элементарном уровне осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников.

Примерная программа предусматривает следующее распределение учебного времени: Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35% учебного времени.

Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Распределение часов по темам условно и связано с концентрическим изучением тематики во II-IV классах.

Речевые умения¹

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог- побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (dasHäuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: dieLehrerin); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – dasLesen). Интернациональные слова: dasKino, dieFabrik и др.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым

глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... .Нераспространенные и распространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weinenicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. *Склонение существительных..* Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

А также ценностные ориентиры содержания предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-4	Привет третий класс! Встреча с друзьями. Повторение.	4	
1	Эй, друзья! Мы снова вместе!	1	1. Знание алфавита и звукобуквенных сочетаний, звукобуквенных соответствий. 2. Умение читать вслух небольшие тексты, соблюдение правильного ударения

2

Лето. Это самое
лучшее время.

Лето в Челябинске
(НРК)

1

в словах и фразах,
правильной
интонации.

3. Умение понимать
на слух небольшое по
объёму письмо
личного характера.

1. Умение
употреблять новую
лексику для решения
коммуникативных
задач.

2. Знание спряжения
правильных глаголов
в настоящем времени,
умение употреблять
эти знания для
решения
коммуникативных
задач.

3. Умение понимать
на слух небольшие
тексты с опорой на
зрительную

			наглядность.
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1	<p>1. Знание спряжения глаголов, умение употреблять эти глаголы для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Знание спряжения неправильных глаголов в настоящем времени, умение употреблять эти знания для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Умение читать вслух небольшие тексты, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации.</p>
4	Стартовый контроль	1	.

5-13	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10	
5	Наши друзья снова идут в школу.	1	<p>1. Умение читать небольшое интервью с правильной интонацией.</p> <p>2. Умение дать ответ на вопрос «Охотно ли ты ходишь в школу?»</p>
6	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?	1	<p>1. Умение правильно читать вслух диалог и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>2. Умение работать со справочной литературой (словарем).</p>
7	Какой сегодня день недели? Предметы школьного обихода.	1	<p>1. Знание дней недели, умение употреблять новую лексику для решения коммуникативных задач.</p>

			2. Умение вести диалог-расспрос по теме «Первый школьный день в Германии».
8	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	1	1. Знание лексики по теме. 2. Умение читать текст с пропусками.
9	Как здорово осенью у бабушки в деревне!	1	1. Умение воспринимать диалог на слух, а затем читать его по ролям. 2. Знание названий овощей и фруктов.
10	Осенью всё поспевает.	1	1. Умение читать по ролям. 2. Умение вести диалог по прочитанному.
11	Что едят лесные звери?	1	1. Умение воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-

12	Обобщающий урок по темам «Осень. Какая сейчас погода?» и «Сабина охотно ходит в школу»	1	загадки. 1. Знание лексического и грамматического материала.
13	Практическая работа	1	1
14-17	А что приносит нам зима?	4	
14	Какая погода зимой?	1	1. Умение работать со словарём. 2. Умение читать диалог по ролям. 3. Умение читать микротексты и соотносить их с картинками.
15	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	1. Умение употреблять новую

Зимние развлечения
детей.

лексику и новые
знания для решения
коммуникативных
задач.

2. Умение читать с
полным пониманием
текст.

3. Умение отвечать на
вопросы о своих
знаниях и играх
зимой.

16 Почему дети
радуются зиме? 1

1. Умение разыграть
диалог-обмен
мнениями по ролям.

2. Знание лексики по
теме «Зима».

3. Умение отвечать на
вопросы о своих
занятиях и играх
зимой.

17 Уральская зима.
Семейные традиции
празднования
Нового года в
Челябинске и
Челябинской
области. НРК 1

1. Умение описать
погоду нашего края и
Челябинск зимой с
опорой на
иллюстрацию.

18-21	У нас много дел в школе.	4	
18	Что Сабина и Свен делают охотно в школе?	1	<p>1. Умение говорить о том, кто, кого и что рисует с опорой на картинку.</p> <p>2. Умение воспринимать на слух и читать описание классной комнаты.</p> <p>3. Умение находить в тексте информацию.</p>
19	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	<p>1. Знание лексики по теме «Моя классная комната».</p> <p>2. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы о своей классной комнате.</p>
20	<p>Праздник карнавала в школе.</p> <p>И чего только нет в сундуке?</p>	1	<p>1. Знание традиций и праздников страны изучаемого языка.</p> <p>2. Умение читать текст с извлечением конкретной</p>

информации.

21	Моя школа. Моя любимая классная комната. (НРК)	1	1. Знание песен страны изучаемого языка. 2. Умение читать и инсценировать диалог. 3. Умение описать свою школу и классную комнату.
22-26	Весна пришла. А вместе с ней пришли замечательные праздники, не так ли?	5	
22	Весна. Какая теперь погода? Весна в Челябинске(НРК)	1	1. Умение применить новую лексику для решения коммуникативных задач.
23	Мы поздравляем наших мам с 8	1	1. Умение читать подписи под рисунками,

марта.

семантизировать
слова по тексту.

2. Умение
употреблять новую
лексику для решения
коммуникативных
задач.

3. Умение читать
диалог.

24

Семья Мюллер
празднует Пасху.

1

1. Умение
употреблять новую
лексику для решения.

2. Развитие навыков
чтения с извлечением
конкретной
информации.

3. Умение
употреблять
прошедшее
разговорное время в
устной и письменной
речи.

25

Скоро весенние
каникулы.

1

1. Умение читать
текст с пропусками.

2. Умение вести
беседу по теме
«Весенние каникулы»

в деревне».

26	Челябинск весной. Погода в родном городе. НРК	1	1. Умение рассказать о весенних праздниках. 2. Умение описать родной город весной.
27-30	День рождения! Это тоже прекрасный день!	4	
27	Сабина пишет приглашения на День рождения.	1	1. Умение воспринимать на слух, читать и исполнять песню с движениями. 2. Умение рассказывать о временах года с опорой на картинки.
28	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	1. Знание лексики по теме «Одежда».

29	Подготовка ко дню рождения.	1	<p>2. Умение понимать на слух и читать по ролям полилог.</p> <p>1. Умение инсценировать сказку.</p> <p>2. Знание различия в отрицании существительных и остальных частей речи.</p>
30	Сабина празднует день рождения.	1	<p>1. Умение воспринимать на слух несложный диалог.</p> <p>2. Умение разыграть диалог.</p>
31-35	Итоговый контроль по всем видам речевой деятельности.	5	
31	Практическая работа	1	1. Умение выполнить лексико-грамматические задания.

32 -
34

Обобщающее
повторение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 КЛАСС****НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

№	Название раздела, темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности
1-4	<i>Мы уже много знаем и умеем. Повторение.</i>	6	
1	Что мы можем рассказать о себе.	1	1. Знание лексики по теме «Семья». 2. Знание спряжения глаголов с изменяющейся корневой гласной в настоящем времени, умение употреблять эти знания для решения коммуникативных задач. 3. Умение понимать на слух небольшие тексты с опорой на зрительную наглядность.
2	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. Знание лексики по теме «Школьные принадлежности» 2. Умение назвать дату. 3. Умение читать вслух небольшие тексты, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. 4. Умение вести диалог-расспрос по теме «Первый школьный день в Германии»

3	Обобщающий урок по теме «Мы уже много знаем и умеем»	1	<p>1. Умение спрягать глаголы в настоящем времени.</p> <p>2. Знание спряжения глаголов с изменяющейся корневой гласной в настоящем времени.</p> <p>3. Умение отвечать на поставленные вопросы по тексту.</p>
4	<p>Лексико – грамматический тест за курс 3 класса.</p> <p><i>Резервный урок</i></p>	1	<p>1. Знание лексики по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Школьные предметы • Времена года • Мебель классной комнаты <p>Знание грамматических тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение глаголов в настоящем времени. 2. Прошедшее разговорное время 3. Изменение артикля в винительном падеже.
5-- 10	<i>Как было летом?</i>	<i>11</i>	
	Что обычно делают летом наши немецкие друзья?	1	1. Умение читать текст о летних каникулах с полным пониманием, семантизируя новую лексику по контексту.
5	Вот ещё одно письмо.	1	<p>1. Умение задавать вопросы и давать ответы по теме «Хобби».</p> <p>2. Умение читать и переводить письмо личного характера.</p>

6	Может ли быть летом плохая погода?	1	1. Знание образования и употребления прошедшего разговорного времени. 2. Умение отвечать на вопросы, употребляя прошедшее повествовательное время.
7	Летом у многих детей день рождения. А у тебя?	1	1. Знание лексики по теме и умение употреблять её для решения коммуникативных задач. 2. Умение правильно читать вслух диалог и отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
8	Названия цветов. Овощи и фрукты.	1	1. Знание лексики по теме и умение употреблять её для решения коммуникативных задач. 2. Умение описать животное. 3. Умение задавать и отвечать на вопросы.
9	Животные. Повторение.		Умение описать животное.
10	Места отдыха школьников в Челябинске и Челябинской области. НРК		Умение рассказывать о летних каникулах челябинских школьников с опорой на фотографии и рисунки.
11-19	<i>А что нового в школе?</i>	11	
11	У наших немецких друзей новая классная комната. А у вас?	1	1. Умение образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи.

			2. Умение описать классную комнату.
12	У Сабины и Свена новое расписание.	1	1. Умение читать небольшое интервью с правильной интонацией. 2. Умение отвечать на вопросы по теме «Расписание» 3. Умение понимать на слух основное содержание небольшого текста. 4. Знание дней недели и названий предметов.
13	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1	Умение воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания.
14	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Здорово, не правда ли?	1	1. Умение прочитать письмо личного характера и ответить на вопросы по его содержанию.
15	Семейные традиции празднования Рождества и Нового года в Челябинске. НРК	1	1. Умение рассказать о семейных традициях празднования Рождества. 2. Употребление прошедшего разговорного времени «Перфект» слабых и сильных глаголов
16	Одежда. Повторение. Погода в Челябинске зимой. НРК	1	Умение рассказать о том, что делают дети зимой. Умение рассказать о том, как выглядит Челябинск зимой, что ты делаешь зимой.

17	Обобщающий урок по теме «А что нового в школе?»	1	Умение написать поздравительную открытку
18	Прошедшее разговорное время. Числительные до 100.	1	Знание образования и умение употреблять Прошедшее разговорное время. Знание порядковых и количественных числительных до 100.
19	Контрольная работа за 1 полугодие. <i>Резервный урок</i>	1	
20-25	<i>У меня дома. Чего там только нет?</i>	12	
20	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	Умение вести диалог-расспрос по теме «Кто и где живёт?»
21	Где живут Кевин и Свен. А мы?	1	1. Умение читать текст в группах, находить новые слова в словаре. 2. Умение кратко пересказать текст.
22	В квартире. Что где стоит?	1	1. Умение воспринимать на слух и читать небольшие по объёму тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его.

23	Отрицание существительных и глаголов. Повторение. <i>(Резервный урок)</i>	1	1.Знание различия в отрицании существительных и глаголов.
24	Где живут Аня и Саша. НРК	1	Умение понимать на слух содержание небольшого сообщения с опорой на план города.
25	Обобщающий урок по теме «У меня дома. Чего там только нет?»	1	Знание лексического и грамматического материала.
26-29	<i>Чем мы занимаемся в свободное время?</i>	11	
26	Что делают в конце недели наши немецкие друзья?	1	1.Умение работать со словарём. 2.Умение читать диалог по ролям.
27	Что делает семья Свена в конце недели.	1	1.Умение употреблять новую лексику и новые знания для решения коммуникативных задач. 2.Умение читать с полным пониманием текст.
28	Пикси тоже охотно рисует зверей. А кто ещё? В цирке.	1	1.Умение употреблять новую лексику и новые знания для решения коммуникативных задач.

29	Где челябинцы проводят выходные дни? Мой выходной день. НРК	1	Умение рассказать о своём выходном дне и о том, где можно провести выходные в Челябинске.
30-33	<i>Скоро летние каникулы.</i>	<i>11</i>	
30	Мы рассказываем о погоде и рисуем.	1	1. Умение описать весеннюю погоду.
31	Апрель. Весна в Челябинске. НРК	1	1. Умение описать весеннюю погоду в Челябинске. 2. Умение прочитать диалог с извлечением конкретной информации.
32	Какие праздники празднуют наши друзья весной? А мы? Пасха в Челябинске. НРК	1	1. Знание страноведческой информации. 2. Умение описать сказочного персонажа с опорой на иллюстрацию.
33	Описание внешности человека.	1	1. Знание образования степеней сравнения прилагательных и наречий. 2. Умение описать человека.

34-35	<i>Итоговый контроль по всем видам речевой деятельности</i>	8	
34	Итоговый тест за курс 4 класса.	1	Умение выполнить лексико-грамматические задания.
35	Анализ итогового теста <i>Резервный урок</i>		Знание особенности спряжения модальных глаголов. Знание предлогов. Знание трёх степеней сравнения прилагательных и наречий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Количество часов, учитель	Учебник	Методические пособия для учителя
Класс: 3 Количество часов: 34 ч. за год/ 1 час в неделю	Первые шаги: Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2015	«Первые шаги»: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2015 Аудиоприложение (CD, MP3)

Класс: 4 Количество часов: 34 ч. за год/ 1 час в неделю	Первые шаги: Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2015	«Первые шаги»: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2015 Аудиоприложение (CD, MP3)
--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА		
<i>I. Материально техническое обеспечение учебного процесса</i>		
<i>1.1 Рабочее место педагога</i>		
Стол письменный (учительский)		1
Стул (учительский)		1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)		1
<i>1.2 Рабочее место обучающегося</i>		
Стул ученический (не менее 25 единиц в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10) с учётом деления на группы		1

Стол ученический (не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10) с учётом деления на группы	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	
2.1 Программно-методическое обеспечение	
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования	1
Примерная основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации	1
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы	1
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Иностранный язык, <i>как часть основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации</i>	1
2.2 Инновационные средства обучения:	
<i>2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)</i>	
а) персональный с предустановленным программным обеспечением	1
б) доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	
Комплекты традиционного учебного оборудования, обеспечивающие освоение программы по иностранному языку	1
Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) по всем разделам программы по иностранному языку	1
Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по иностранному языку	1