ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 40e3e691aacff4248de65a7ed87c2e49
Владелец Тищенко Ирина Владимировна
Действителен 20 марта 2023 г. по 12 июня 2024 г.

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ №51г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46 тел. (351)251-64-90, факс (351)251-64-88 e – mail:mousoch51@mail.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Сообщество юных патриотов «Исток»».

»

Возраст детей – 11-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Федотова А.В. ,
Учитель истории

г. Челябинск, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска»
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сообщество юных патриотов «Исток»».
Ф.И.О. , должность, категория	Федотова А.В. , Учитель истории
Сведения о программе	
Нормативная база	- ФЗ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2019 года); - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей; - Устав МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»
Область применения	Дополнительное образование
Вид программы	Общеразвивающая
Тип программы	Модифицированная.
Направленность программы	Социально-педагогическое
Форма обучения	Очная
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности программы	Комплексная
Уровень реализации программы	Базовый
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный
Возраст обучающихся	11 – 16 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Рассмотрена на педагогическом совете	Протокол заседания педагогического совета МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» № 1 от_30.08. 2022 г.

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты.	31
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарно-учебный график	33
2.2	Учебный план	35
2.3	Условия реализации программы	37
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	40
2.5	Методические и дидактические материалы	42
2.6	Список литературы	44
Приложение		46

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система российского образования ориентирована на формирование нового образовательного пространства, которое позволяет обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, самоопределение личности учащегося и создание условий для ее самореализации, что поддерживается Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

Нормативно-правовые акты, регламентирующие структуру и содержание программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

10. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодёжи Челябинской области».

13. Локальные нормативно-правовые акты организации: Положение об организации образовательного процесса; Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы; Методические рекомендации к проектированию дополнительной

общеобразовательной программы; Положение о промежуточной (и итоговой аттестации учащихся при наличии предпрофессиональных программ) учащихся и т.д.

- Положение о дополнительном образовании обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 51г. Челябинска»
- Образовательная Программа дополнительного образования детей,Муниципального общеобразовательного Учреждение «СОШ № 51г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Сообщество юных патриотов «Исток»». социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Сообщество юных патриотов «Исток»». - это необычное «путешествие в прошлое на машине времени». Программа вооружает школьников знаниями о прошлом своего Отечества, учит методам исторического познания, умению работать с разными видами исторических источников, учит ценить памятники культуры. Дети учатся видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит – и сохранение ее в наших детях. Знание традиционного наследия необходимо каждому человеку. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог плодотворного развития в будущем.

Обучение в рамках дополнительного образования должно дать обучающимся общую картину мира. Введение исторических знаний для младших школьников создает условия многообразия психической деятельности, которая столь необходима для общего развития, а значит и для усвоения знаний и навыков по всем предметам. В этом аспекте разработка программы «Сообщество юных патриотов «Исток»», которая вооружает младших школьников знаниями о прошлом своего Отечества, учит методам исторического познания, умению работать с различного вида информацией, учит ценить памятники культуры, становится особенно актуальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подготовке учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории. Обучение по данной программе позволит обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Детей школьного возраста характеризует огромная потребность рассказывать о себе, о своей жизни, об увиденном, вводя при этом в свой рассказ фантастические сюжеты, несуществующие истории и факты. Им свойственно наглядно-образное мышление, предметное восприятие. Исходя из этих возрастных и психологических особенностей, введение ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, даст возможность раскрыть картину мира с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической.

Программа отвечает на многие вопросы «Почему?», которые в этом возрасте часто задают дети. Содержание курса включает материал от близкого и понятного ребенку – вглубь времени и вширь пространства.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

. Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности, в том числе и таких известных ученых и методистов, как Е.В.Саплина, А.И.Саплин, С.В.Пешкина.
При написании программы учитывались основные особенности современного исторического образования. В ней заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого или, иными словами, вещественных источников – костюма, жилища, мебели, посуды, орудий труда. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению истории.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что в ней учтены интересы обучающихся, уровень их развития, более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении исторических проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению истории и постижению современных тенденций ее развития. Зачастую значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. Для этого необходимо показать им историю во всей ее многогранности.

Новизна заключается и в структурировании учебного материала. Содержание программы разбито на два блока: обязательный инвариантный блок, который изучается в течение трех лет, и вариативный блок «Археология: история под ногами», который после завершения инвариантного блока могут выбрать учащиеся, высоко мотивированные на изучение исторических наук. Такое построение программы дает возможность педагогу смоделировать образовательный маршрут объединения с учетом уровнем подготовки и мотивированности учащихся, степенью их интереса к материалу.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих состоит в том, что расширен перечень тем, предложенных для изучения, учтены современные концепции и точки зрения на отдельные исторические события.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – развитие мотивации школьников к изучению исторических знаний в целом и знаний о прошлом своего Отечества.

Основные задачи программы:
Обучающие:

1) познакомить с некоторыми историческими закономерностями на материале мировой, отечественной и местной истории, с методами исторического познания;

2) формировать представление об исторических источниках, счете лет в истории, особенностях исторического времени, исторического пространства;

3) развивать у учащихся умение осмысливать свою жизнь и явления современной культуры в контексте отечественных традиций;

4) развивать умения работать с разными видами исторических источников;
5) формировать ключевые компетентности обучающихся.

Развивающие:
6) заинтересовать ребенка, пробудить интерес и уважение к прошлому;
7) развивать историческое мышление через расширение личного опыта ребенка;
8) развивать творческие и исследовательские способности учащихся.
Воспитательные:

9) формировать у учащихся систему духовно-нравственных ценностей и учить с их позиции оценивать свои действия и поступки;

10) прививать любовь к родному краю с помощью расширения знаний по истории родного города, учить ценить памятники культуры;

11) формировать интерес к истории и уважительное отношение к историческому знанию как знанию научному;

12) воспитывать уважение к своим корням.

Каждый год обучения инвариантного блока и модульный вариативный курс имеют собственные специфические задачи, которые приведены в их пояснительных записках.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Сообщество юных патриотов «Исток»». основывается как на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, так и на основных принципах дополнительного образования –

добровольного участия детей в занятиях, самодеятельности и партнерства, индивидуального подхода к учащимся, развивающего и воспитывающего обучения.

При разработке программы акцент делался на следующих принципах:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. *Принцип занимательности*. Учитывая несформированость познавательной деятельности у младшего школьника, необходимо использовать принцип занимательности

с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

3. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. *Принцип культуросообразности* предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

5. *Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия.

6. *Принцип сотрудничества.* Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

7. *Принцип интеграции* знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

Основные характеристики образовательного процесса Возраст обучающихся по программе - 11– 16 лет (5-10 классы).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Форма обучения – очная.

Уровень освоения программы базовый, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания программы.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

Срок реализации программы 1 год.
Количество детей в группе – 10 человек.

Группы возможны как одновозрастные, так и разновозрастные. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

По разнообразию тематической направленности и способам организации содержания программа является предметной и направлена на изучение истории.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 учебному часу. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 40 мин.
Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Объем учебных часов по программе – 105 часов.

Содержание обучения

Раздел 1. Введение. Что изучает история

Тема 1.1. История – это путешествие во времени.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Можно ли путешествовать во времени.

Практика. Организация долговременной игры «Путешествие во времени». Игровая ситуация: подготовка к путешествию, формирование проектных групп, планирование работы. Практическая работа «Эволюция цивилизаций».

Входная диагностика. Диагностическая беседа-опрос «Что я знаю об истории».

Тема 1.2. Счет времени.

Теория. Как люди в древности считали время и как считают сейчас.

Практика. Игровая ситуация: подготовка к путешествию. Беседа «Прошлое. Настоящее. Будущее». Ролевая игра «Я и мое время». Практическая работа «Календарь и часы».

Тема 1.3. Историческая информация.

Теория. Понятие информации, ее виды и назначение.

Практика. Игровая ситуация: подготовка к путешествию. Практическая работа «Семейный фотоальбом – как источник информации».

Раздел 2. Я и мое имя

Тема 2.1. Что могут рассказать наши имена о прошлом.

Теория. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Что означают наши имена. Способы образования имен на Руси. Смысл имени. Как образовывались фамилии и отчества.

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей семьи. Практическая работа «История моего имени». Дебаты «Влияет ли имя на судьбу человека». Мини-исследования «Говорящие фамилии», «Почему у иностранцев нет отчеств». Проекты «Фамилии известных исторических личностей», «Фамилия моей семьи».

Тема 2.2. Имя и ангел-хранитель. Именины.

Теория. Христианские имена и небесные покровители. День рождения и день именин.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о святом, имя которого носишь. Презентация каталогов. Празднование именин. Беседа «Почему нельзя искажать имя другого».

Раздел 3. Моя родословная

Тема 3.1. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки.

Теория. Понятие рода, родословной. Родители. Потомки, предки. Поколения. Как составить родословную. Практическое значение родословных в прошлом. Родословные известных исторических личностей

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей семьи. Беседа «Почему важно хранить память о наших предках». Рассказ «Папа и мама в детстве». Рассказ «Судьба моих бабушек и дедушек». Практическая работа по составлению рассказа «Родословная великих людей (по выбору)». Практическая работа по составлению родословной своей семьи.

Тема 3.2. **Семейные реликвии.**

Теория. Понятие реликвий, их происхождение.

Практика. Беседа «Зачем нужно хранить реликвии». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о семейных реликвиях. Презентация каталогов.

Раздел 4. Мой город

Тема 4.1. Что означают географические названия.

Теория. Как появились географические названия. Регистрация географических названий. Понятие города, страны. Столица. История возникновения городов и стран.

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей страны. Беседа «Почему страны и города так называются». Беседа «Москва – столица нашей Родины».

Тема 4.2. Мой Тольятти.

Теория. Что означает название города, где я родился, живу. История Тольятти.

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своего города Беседа «Название города Тольятти: современное и прошлое». Учебный фильм «Родной Тольятти».

Тема 4.3. Улицы рассказывают о прошлом.

Теория. Улицы моего города, их названия и история.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома фотографий (по выбору) об улицах города. Презентация каталогов «Улица, на которой я живу».

Тема 4.4. История на карте.

Теория. Понятие карты. Виды карт. Основные отличия исторической и географической карт. Чтение карты. Определение местоположения исторических действий.

Практика. Игровая ситуация: сбились с пути, потому что не можем работать с картой. Беседа «Зачем нужны карты». Рассматривание карт разного назначения. Знакомство с картой Ставрополя-на-Волге, с картой Тольятти. Практическая работа «Нарисовать карту своего микрорайона».

Раздел 5. Вещи «рассказывают»

Тема 5.1. Связь вещей с эпохой.

Теория. Как вещи могут «рассказывать». Что могут «рассказать вещи». Могут ли вещи иметь родословную. Эволюция вещей. Научно-технический прогресс и его влияние на эволюцию вещей.

Практика. Практическая работа «Определить по вещам характер человека». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о какой-либо вещи. Презентация каталогов «Родословная вещи», «Старинные и новые вещи на службе человека». Учебный фильм «Мастерство добрых рук».

Тема 5.2. История одежды и обуви.

Теория. Роль одежды и обуви в жизни человека. Связь одежды и обуви с историческими эпохами. Народные традиции в одежде. Национальная одежда народов мира и России. Занимательные страницы истории одежды и обуви: сарафан. Сапоги. Брюки. Перчатки. Шляпы...

Практика. Игровая ситуация: самостоятельное путешествие во времени по теме своей презентации. Беседа-дискуссия «Нужна ли школьная форма». Беседа «Моя любимая одежда». Практическая работа «Как по одежде и обуви определить эпоху, в которой жил человек, его занятие и положение в обществе», «Эволюция моды». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений, альбома собственных зарисовок (по выбору) о какой-либо вещи. Презентация каталогов «Занимательные страницы истории одежды и обуви». Исследование «Почему в

повседневной жизни мало используется национальная одежда». Тематическое занятие в тольяттинском краеведческом музее «Национальный костюм народов Среднего Поволжья».

Тема 5.3. Итоговое занятие.

Практика. Игровая ситуация: завершение путешествия, отчет проектных групп. Анализ результатов: что узнали, какие загадки остались. Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года: отчет проектных групп, викторина «Путешествие во времени», вручение отличительных знаков «Путешественник во времени».

Итоговая диагностика. Викторина. Анализ продуктов деятельности (проектов).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Рассматриваемые в программе «Сообщество юных патриотов «Исток»». вопросы органично сочетают теоретические и практические занятия, а также предполагают исследовательскую деятельность в области истории..

Программа построена с учѐтом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала. Содержание программы разбито на два блока:

1) инвариантный (обязательный) блок,
2) вариативный блок (по выбору).

Инвариантный (обязательный) блок

Инвариантный (обязательный) блок изучается в течение трех лет, и учебный материал по годам обучения располагается следующим образом.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях применяются различные методы, приемы и средства обучения, например беседы, самостоятельные работы учащихся, подготовка ими рефератов или кратких сообщений, проведение ролевых игр, диспутов, конференций, деловых игр, театрализаций.

Содержание занятий по программе может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Например, рассказ педагога, игра, разбор иллюстраций или беседа, изобразительная деятельность. Большое внимание уделяется практическим работам: например, составить свою родословную, придумать герб

и т.д. демонстрируются учебные фильмы и слайды. Работа по темам проводится в устной форме, с упором на обучение навыкам общения, развития речи, образного мышления.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Особое место в данной программе отведено занимательному материалу, творческим заданиям исследовательского характера, проектному методу обучения.

В данной программе осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой их в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих ребят в процессе еѐ приобретения.

Воспитательная работа с детьми – неотъемлемая часть программы. В течение всех трех

лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Ожидаемые результаты освоения программы
Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию

деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, еѐ приобщения к национальным ценностям.

Овладение предметными знаниями и умениями

В результате обучения по программе обязательного блока учащиеся **будут знать**:
- место и роль истории в жизни человека, семьи, общества;
- определения основных исторических понятий и категорий;
- основные исторические события в жизни страны и города.

будут уметь:
- ориентироваться в вопросах истории прошлого и современного времени. Представленные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и

умениями имеют обобщенный характер, и в процессе реализации программы ожидаются более конкретные результаты освоения содержания обучения, что отражено в пояснительных записках каждого года обучения инвариантного блока, а также модульного вариативного курса.

Овладение метапредметными умениями По окончанию обучения по программе обучающийся **будет уметь**:

- использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учѐтом учебных и жизненных
- речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях.
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди
- предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;

- представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной
- презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Личностные результаты

Обучающийся может воспитать в себе такие качества:

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;

- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся может присвоить себе следующие ценности:

- значимость труда;

- значимость учения;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Диагностические признаки по овладению метапредметными и личностными результатами представлены по результатам четырехгодичного обучения по программе и далее не конкретизируются.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования, анкетирования, собеседования.

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого года обучения, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий исторической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в проведении практических занятий;

- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с историческими вопросами;

- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Для социопсихологического исследования обучающихся используются следующие методики:

1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.

Автор: Л.В.Байбородова

Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися.

Срок проведения: в начале года

2. Методика изучения социализированности личности учащегося.

Автор М.И. Рожков.

Цель: выявление уровня развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся.

Срок проведения: один раз в год.

Подведение итогов реализации программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится: про межуточная аттестация обучающихся.

Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	1 год
2	Начало освоения программы	02.09.2021
3	Окончание освоения программы	31.05.
4	Входной (вводный) мониторинг	01.09.- 02.10.
5	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	Расписание. (Приложение 1 к Календарному графику)
6	Выходные и праздничные дни	Выходной день: вторник, пятница, воскресенье; Праздничные дни, установленные Правительством РФ на учебный год: 4 ноября — День народного единства 1-10 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 21-2323 февраля - День защитника Отечества; 6-8 марта - Международный женский день; 1-3 мая - Праздник Весны и Труда; 8-10 мая - День Победы; 12 июня - День России.
7	Каникулы (сроки, продолжительность)	Каникулы осенние 30.10-9.11 Каникулы зимние: 30.12 – 10.01 Каникулы весенние 23.03.-1.04. Каникулы летние: 01.06.2021 – 31.08.
8	Сроки текущего контроля	В течение учебного года
9	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала обучающимися	20 – 30.11. 10 - 21.03.
10	Дата итоговой аттестации освоения программы (дата итогового занятия)	16.05. -21.05.

Приложение 1
к календарному учебному графику

Расписание занятий в 2022/2023 учебном году

Объединения «Сообщество юных патриотов «Исток»».

Педагог Федотова Анастасия Владимировна

Место проведения занятия МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска», ул. Агалакова, 46

Номер группы	Год обучения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресение
1 группа	1	15.30-16.30					9.00-10.00 10.00-11.00	
2 группа	1	11.20-12.20					11.00-12.00 12.00-13.00	
3 группа	1	14.40-15.40			14.40-15.40	14.00-15.00		
Итого часов:	9	3	-	-	1	1	4	-

Учебно-тематический план .

№	Название учебного курса	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	**Раздел 1. Введение. Что изучает история**	**2**	**5**	**7**
1.1	Введение. История – это путешествие во времени	1	1	2
1.2	Счет времени	1	2	3
1.3	Историческая информация	-	2	2
2	**Раздел 2. Я и мое имя**	**6**	**15**	**21**
2.1	Что могут рассказать наши имена о прошлом	3	8	11
2.2	Имя и ангел-хранитель. Именины	3	8	10
3	**Раздел 3. Моя родословная**	**6**	**15**	**21**
3.1	Понятие родословной. Поколение, потомки, предки	6	6	12
3.2	Семейные реликвии	-	9	9
4	**Раздел 4. Мой город**	**8**	**22**	**30**
4.1	Что означают географические названия	2	5	7
4.2	Мой Челябинск	2	5	7
4.3	Улицы рассказывают о прошлом	2	5	7
4.4	История на карте	2	7	9
5	**Раздел 5. Вещи «рассказывают»**	**9**	**17**	**26**
5.1	Связь вещей с эпохой	5	4	9
5.2	История одежды и обуви	4	5	9
5.3	Итоговое занятие	-	8	8
	Итого часов:	**31**	**74**	**105**

Содержание обучения

Раздел 1. Введение. Что изучает история

Тема 1.1. История – это путешествие во времени.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Можно ли путешествовать во времени.

Практика. Организация долговременной игры «Путешествие во времени». Игровая ситуация: подготовка к путешествию, формирование проектных групп, планирование работы. Практическая работа «Эволюция цивилизаций».

Входная диагностика. Диагностическая беседа-опрос «Что я знаю об истории».

Тема 1.2. Счет времени.

Теория. Как люди в древности считали время и как считают сейчас.

Практика. Игровая ситуация: подготовка к путешествию. Беседа «Прошлое. Настоящее. Будущее». Ролевая игра «Я и мое время». Практическая работа «Календарь и часы».

Тема 1.3. Историческая информация.

Теория. Понятие информации, ее виды и назначение.

Практика. Игровая ситуация: подготовка к путешествию. Практическая работа «Семейный фотоальбом – как источник информации».

Раздел 2. Я и мое имя

Тема 2.1. Что могут рассказать наши имена о прошлом.

Теория. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Что означают наши имена. Способы образования имен на Руси. Смысл имени. Как образовывались фамилии и отчества.

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей семьи. Практическая работа «История моего имени». Дебаты «Влияет ли имя на судьбу человека». Мини-исследования «Говорящие фамилии», «Почему у иностранцев нет отчеств». Проекты «Фамилии известных исторических личностей», «Фамилия моей семьи».

Тема 2.2. Имя и ангел-хранитель. Именины.

Теория. Христианские имена и небесные покровители. День рождения и день именин.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о святом, имя которого носишь. Презентация каталогов. Празднование именин. Беседа «Почему нельзя искажать имя другого».

Раздел 3. Моя родословная

Тема 3.1. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки.

Теория. Понятие рода, родословной. Родители. Потомки, предки. Поколения. Как составить родословную. Практическое значение родословных в прошлом. Родословные известных исторических личностей

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей семьи. Беседа «Почему важно хранить память о наших предках». Рассказ «Папа и мама в детстве». Рассказ «Судьба моих бабушек и дедушек». Практическая работа по составлению рассказа «Родословная великих людей (по выбору)». Практическая работа по составлению родословной своей семьи.

Тема 3.2. **Семейные реликвии.**

Теория. Понятие реликвий, их происхождение.

Практика. Беседа «Зачем нужно хранить реликвии». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о семейных реликвиях. Презентация каталогов.

Раздел 4. Мой город

Тема 4.1. Что означают географические названия.

Теория. Как появились географические названия. Регистрация географических названий. Понятие города, страны. Столица. История возникновения городов и стран.

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своей страны. Беседа «Почему страны и города так называются». Беседа «Москва – столица нашей Родины».

Тема 4.2. Мой Тольятти.

Теория. Что означает название города, где я родился, живу. История Тольятти.

Практика. Игровая ситуация: путешествие в прошлое своего города Беседа «Название города Тольятти: современное и прошлое». Учебный фильм «Родной Тольятти».

Тема 4.3. Улицы рассказывают о прошлом.

Теория. Улицы моего города, их названия и история.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома фотографий (по выбору) об улицах города. Презентация каталогов «Улица, на которой я живу».

Тема 4.4. История на карте.

Теория. Понятие карты. Виды карт. Основные отличия исторической и географической карт. Чтение карты. Определение местоположения исторических действий.

Практика. Игровая ситуация: сбились с пути, потому что не можем работать с картой. Беседа «Зачем нужны карты». Рассматривание карт разного назначения. Знакомство

с картой Ставрополя-на-Волге, с картой Тольятти. Практическая работа «Нарисовать карту своего микрорайона».

Раздел 5. Вещи «рассказывают»

Тема 5.1. Связь вещей с эпохой.

Теория. Как вещи могут «рассказывать». Что могут «рассказать вещи». Могут ли вещи иметь родословную. Эволюция вещей. Научно-технический прогресс и его влияние на эволюцию вещей.

Практика. Практическая работа «Определить по вещам характер человека». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о какой-либо вещи. Презентация каталогов «Родословная вещи», «Старинные и новые вещи на службе человека». Учебный фильм «Мастерство добрых рук».

Тема 5.2. История одежды и обуви.

Теория. Роль одежды и обуви в жизни человека. Связь одежды и обуви с историческими эпохами. Народные традиции в одежде. Национальная одежда народов мира и России. Занимательные страницы истории одежды и обуви: сарафан. Сапоги. Брюки. Перчатки. Шляпы...

Практика. Игровая ситуация: самостоятельное путешествие во времени по теме своей презентации. Беседа-дискуссия «Нужна ли школьная форма». Беседа «Моя любимая одежда». Практическая работа «Как по одежде и обуви определить эпоху, в которой жил человек, его занятие и положение в обществе», «Эволюция моды». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений, альбома собственных зарисовок (по выбору) о какой-либо вещи. Презентация каталогов «Занимательные страницы истории одежды и обуви». Исследование «Почему в повседневной жизни мало используется национальная одежда». Тематическое занятие в тольяттинском краеведческом музее «Национальный костюм народов Среднего Поволжья».

Тема 5.3. Итоговое занятие.

Практика. Игровая ситуация: завершение путешествия, отчет проектных групп. Анализ результатов: что узнали, какие загадки остались. Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года: отчет проектных групп, викторина «Путешествие во времени», вручение отличительных знаков «Путешественник во времени».

Итоговая диагностика. Викторина. Анализ продуктов деятельности (проектов).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Для осуществления научного руководства исследовательскими работами детей, для консультирования по определенным темам, для проведения отдельных занятий к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, музейные работники, работники архивов, библиотек, сотрудники научно-исследовательских учреждений, археологи и другие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Для проведения диагностики личностного развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

1.3. Методические материалы по проведению дискуссий «Зачем сохранять историю», «Электронные книги и планшеты - будущее или настоящее?», «Ваше отношение к субкультурам»; дебатов «Влияет ли имя на судьбу человека», «Школьная форма как отличительный знак».

2. Диагностический инструментарий:

2.1. Материалы для входной диагностики: вопросы диагностической беседы «Что я знаю об истории» (первый год обучения); анкета «Какие символы я знаю и что они означают» (второй год обучения); анкета «Что я знаю об исторических памятниках» (третий год обучения); диагностическая беседа-опрос «Что я знаю об археологии» (четвертый год обучения).

2.2. Материалы для итоговой диагностики: викторина «Путешествие во времени» (первый год обучения); игра-викторина «Ты узнаешь его из тысячи» (второй год обучения); игра-викторина «Дорогою тайн и загадок» (третий год обучения); игра-соревнование «Знатоки истории» (четвертый год обучения).

2.3. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.

2.4. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков).

2.5. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

3.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

II. Литература для педагога и учащихся

Для детей:

1. Кацаф А.М. Книга будущего командира. - СПБ: «БКК», 2012. -112с. - (Серия «Узнай мир. История»).

Для педагога:

1. Арапова Л.И. Музейные термины. - М.: 1986.- 134 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Михелькевич В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах : учеб. пособие /В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара: Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48с.
4. Мужество: О полных кавалерах ордена Славы. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1969.
5. Самарская Лука в древности. - Куйбышев. 1976.
6. Юхневич, М.Ю. Музееведение. Ребенок в музее. - М.: 1993.-160 с.
7. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. / М.Ю. Юхневич. Лаборатория музейного проектирования. – М.: Издательство Российского института культурологи, 2001. - 154 с.
8. Якунин В.Н. Город Святого Креста (Церковная история города Ставрополя-Тольятти): монография/В.Н. Якунин. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2007. – 288 с.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:

1.1. Карты С
1.2. Карты города;
1.3. Набор иллюстраций «Археологические памятники Урала»;
1.4. Костюмы народов (иллюстрации и демонстрационные образцы).
1.5. Набор иллюстраций «Герб РФ», «Гербы государств мира», «Гербы городов России».
1.6. Набор репродукций художественных полотен известных художников, отражающих реальные исторические события (К.Брюлов «Последний день Помпеи» и др).
1.7. Портреты исторических деятелей.
1.8. Набор иллюстраций «Скульптурные памятники историческим деятелям в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре».

2. Медиапособия:

2.1. 1С: Репетитор. История. Мультимедиакомплекс. Авторы: О.И. Руденко-Моргун, Дунаева Л.А. и др
2.4. Учебный фильм «Мастерство добрых рук».
2.6. Научно-популярный фильм «Наука 2.0. История под ногами».
2.7. Учебный фильм «Археологические раскопки».
2.8. Научно-популярный фильм «Атлантида – затерянный мир».
2.9. Научно-популярный фильм «Египетские пирамиды».
2.10. Медиапрезентации по темам занятий: виртуальная экскурсия по археологическим музеям Италии, виртуальная экскурсия в «Музей динозавров», «История копейки», виртуальная экскурсия «Исторические памятники Санкт-Петербурга», «Москва златоглавая», «Государственный исторический музей», «Оружейная палата» и др.

3. Раздаточный материал:

3.1. Отличительный знак «Путешественник во времени».
3.2. Технологические карты «Изготовление славянского оберега» ;
3.3. Набор открыток.
3.4. Образцы археологических экспонатов для практической работы.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, игровой уголок).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Программное обеспечение;

2.2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;

2.3. Мультимедийная проекционная установка;

2.4. Принтер черно-белый, цветной;

2.5. Сканер;

2.6. Ксерокс;

2.7. Диктофон или магнитофон;

2.8. Цифровой фотоаппарат.

2.9. Цифровая видеокамера.

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; степлеры, ножницы, файлы, папки.

4) Материалы для детского творчества: ткань, нитки для вышивания, природный материал (солома, кора, и др.), дерево, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf..

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya.

5. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.

7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost .

8. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf

9. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah attestacii.pdf .

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного

образования детей. – Режим доступа : http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской федерации – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/543

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034