



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»)
454010, г.Челябинск, ул.Агалакова,46 тел.(351)251-64-90, факс(351)251-64-88 e-mail: mousoch51@mail.ru

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»
№ _____
«___» _____ 2025 г.
_____ И.В. Тищенко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 51г. Челябинска»
детского городского лагеря
профильной смены
«Орлята России»**

Срок реализации программы: июнь 2025 года

Возраст: 6-11 лет

Составитель: Белова Тамара Александровна
заместитель директора по воспитательной работе

Информационная карта

Программа воспитания городского лагеря с дневным пребыванием детей профильной смены «Орлята России» (далее - Программа) составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей младшего школьного возраста МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (далее - ОУ) и является частью непрерывного воспитательного процесса.

В основу программы заложен модульный принцип.

Совместная деятельность детей и взрослых способствует формированию личностных качеств, воспитанники лагеря приобретают новый социальный опыт. Коллективные творческие дела способствуют формированию единого дружного детского коллектива.

Базовые ценности Программы: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Разработчик Программы: куратор летнего лагеря дневного пребывания - Белова Т.А.

Координаторы Программы: начальник лагеря – Езовских Т.А., советник директора по воспитанию – Вершинина А.Н.

Сроки реализации Программы: с 02.06.2025 по 27.06.2025.

Место реализации Программы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска».

Возраст участников Программы: обучающиеся ОУ с 6 до 11 лет.

Кадровое обеспечение лагеря:

1. Директор школы;
2. Куратор ГЛ;
3. Советник директора по воспитанию;
4. Начальник лагеря;
5. Воспитатели;
6. Педагог физической культуры;
7. Руководители объединений дополнительного образования;
8. Медицинский работник;
9. Социальный педагог и педагог – психолог.

Общее количество участников Программы: 120 человек.

1. Введение

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7 - 11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь отряда в городском оздоровительном лагере как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

2. Пояснительная записка

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Основные понятия Программы:

Социальная активность младшего школьника в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного

воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями.

Ценностные основания Программы

Ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное

поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Нормативно-правовые акты, регламентирующие структуру и содержание программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».
6. Локальные нормативно-правовые акты МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

3. Содержание деятельности и механизм реализации Программы

Цель Программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального окружения, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать ценностное отношение к знаниям истории своей страны, области, города, района, формировать лидерские качества и умение работать в команде;
2. сформировать у младших школьников представление о направлении «Орлята России» в детском общественном движении РДДМ «Движение первых».

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Реализации вышеуказанных задач способствует планомерная деятельность всех участников образовательных отношений:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно - нравственных традиций и истории родного района, города .

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока имеется оборудованная детская площадка на улице, малый спортивный зал, инструкторы по физическому воспитанию. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основные используемые при реализации Программы формы работы:

- организация и проведение бесед;
- организация и проведение встреч с интересными людьми;
- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.
- Практические занятия по экологии, этикету, коммуникации пр.

В план воспитательной работы включены следующие Дни
Единых Действий (ДЕД):

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби.

Каждый понедельник в лагере начинается с подъема государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна.

Программа модульная и состоит из 5 этапов. Во временных отрезках они представляют следующее:

2 июня - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу деятельности лагеря, включение детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.

Занятия с детьми в этот период проводятся с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в отряде, мотивацию на участие в Программе. Это способствует приобретению опыта совместной деятельности в команде, выявлению лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (*чередования творческих поручений*). Для педагогов в это период происходит первичная оценка уровня сплочённости коллектива.

3 - 9 июня – реализация 3-х треков: «Орлёнок– Эрудит»; «Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Мастер»;

10 - 16 июня – реализация 2-х треков: «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»;

17 - 23 июня – реализация 2-х треков: «Орлёнок–Эколог»; «Орлёнок–Лидер»;

24 июня– 26 июня – реализация 2-х треков: «Орлёнок–Доброволец»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Примерные мероприятия внутри каждого трека

«Орлёнок– Эрудит»:

- Игра «Кто такой эрудит?», игра «Интеллектуальное лото»
- Презентация 10 великих изобретений России
- Интеллектуальная игра «Мозгобойня»
- Классная встреча с эрудитом «Хотим все знать»

«Орлёнок–Спортсмен»:

- Беседа «Движение-жизнь»;
- Малые олимпийские игры;
- Спортивная игра «Веселые старты»
- Конкурс «Самый спортивный отряд на зарядке»
- Презентация 10 великих спортсменов страны

«Орлёнок – Мастер»:

- игра-путешествие «Дело мастера боится»
- Фестиваль «Калейдоскоп талантов»
- Презентация 10 великих мастеров России в области искусства
- В гости к мастерам (выход/выезд в музеи города)

«Орлёнок–Доброволец»:

- Беседа «От слова к делу»
- Просмотр мотивирующих роликов, мультфильмов «Цветик-семицветик»,

«Рука помощи»

- Работа с символом трека (флешмоб «Красный круг добра»)
- Классная встреча с волонтерами «Спешить на помощь безвозмездно»
- Сбор помощи приюту животных

«Орлёнок–Эколог»:

- Игра по станциям «Экологическая тропа» (знакомство с понятием)
- Решение экологических кейсов «Мой след на планете»

«Орлёнок–Лидер»:

- Игра на командообразование «Вместе мы сможем все»
- Классная встреча (встреча с тем, кто умеет вести за собой)
- Конкурс визиток отряда «Мы самый дружный отряд!»
- Стартыны

«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»:

- Посещение кинотеатра
- Возложение цветов к мемориалам и памятникам ВОВ
- конкурс–фестиваль солдатской песни

4. Предполагаемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение пребывания в лагере младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы**
(понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского

государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

– ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных мероприятиях смены*** (принимает участие в жизни отряда, ГОЛ в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Памятка по организации коллективно-творческого дела

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923-1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов 20-го века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования и его сподвижниками

Каждое дело – **с пользой**, иначе – зачем?
Каждое дело – **людям**, иначе – зачем?
Каждое дело – **творчески**, иначе – зачем?



КТД – это общественно-важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- обучение правилам и формам совместной работы
- реализация коммуникативных потребностей детей

Условия успешного решения**воспитательных педагогических задач:**

- общая забота
- уважение личности
- разностороннее развитие ребёнка
- единый коллектив
- творчество, а не шаблон

6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1 этап** – мотивация ребят на дело, выработка идей
- 2 этап** – планирование деятельности и распределение творческих поручений
- 3 этап** – работа микрогрупп по подготовке поручений
- 4 этап** – реализация дела
- 5 этап** – анализ дела и работы микрогрупп
- 6 этап** – работа на последствие



Методика ЧТП – чередование творческих поручений

Дидактические материалы: ознакомительная презентация для учителей.

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).

«Чередование творческих поручений» (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

- **удовлетворение психовозрастных потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.); – **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Рекомендации по организации создания визитки отряда-участника Программы «Орлята России»

Педагог: Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в Программу «Орлята России» может любой отряд? (*Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый отряд может получить «Билет в Программу «Орлята России»*). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (*Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.*).

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустые строки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в Билете всего лишь одна строка для указания имени пассажира?

Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:

- Нам надо показать, что мы такой единственный отряд, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего отряда уже есть свои собственные символы: название и девиз (озвучивают название и девиз).

Педагог: А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего отряда. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

Закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется благодаря жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса.

Традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому что кто-то, требует, а потому что хотим стать частью команды, в котором эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/ месте/ стране, жить рядом с людьми, которые также соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам.

Легенда – это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу для того, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, по мнению рассказчика и слушателей, когда-то происходили на самом деле; чтобы демонстрировать некоторые человеческие ценности и качества. В легендах обязательно смешиваются реальные факты и вымышленные понятия. Например, легенда может быть о радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов и почему у радуги именно семь цветов. Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам и вечерам чистить зубы.

После того, как обучающиеся ознакомились с понятиями легенды, закона, традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, на которых написано заголовки: «Законы Орлят», «Традиции Орлят», «Легенда о названии класса», «Легенда о наставнике/учителе Орлят». Каждый обучающийся достаёт из «шляпы» (или красиво оформленной коробки) один листочек, чтобы получился следующее:

- 1) те, кто извлёк листочек с надписью: «Законы Орлят», объединяются в одну группу и далее предлагают законы Орлят;
- 2) те обучающиеся, у кого оказался листочек с надписью: «Традиции Орлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были бы уместны в их классе-участнике Программы «Орлята России»;
- 3) третья группа будет состоять из тех обучающихся, достался листочек с надписью: «Легенда о названии класса»;
- 4) четвёртая группа – те, кто достал листочки с надписью: «Легенда о наставнике/учителе Орлят», также объединяются и сочиняют легенду о своём наставнике.

Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают законы, традиции, легенды, возможно параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмоджи и т.п.).

Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»

Для подведения итогов «Орлятского урока» предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же отряду в будущее, чтобы после окончания Программы «Орлята России» можно было прочитать «Письмо» и вспомнить, с какими желаниями и мечтами обучающиеся начали смену прохождения Программы.

«Письмо» предполагает подведение итогов «Орлятского урока»: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжать участие в Программе.

После того, как отряд вместе с педагогом оформил «Письмо», и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт – для «отправления» в будущее.

Уважаемые ученики ____ класса!

Сегодня, _____ мы получили билет в Программу
"_____".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:
_____ и _____, а также
_____, _____.

К концу учебного года мы хотели бы
стать _____,
_____, _____,
_____, _____.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот
год: _____
_____, _____.

Теперь мы не просто школьники, а
настоящие _____!

Мы желаем нам:

_____.

До скорых встреч!

Рис.1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе.



Рис.2.Оборотная сторона «Письма в Будущее»



Уважаемые ученики класса!

Сегодня, _____, мы получили билет в Программу **"Орлята России"**.

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:
название и девиз, а также **законы, легенды, традиции**.

К концу учебного года мы хотели бы стать **хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами**.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:
достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2,3 класс);
стать победителями отборочных игр и стать участниками всероссийской смены "Содружество Орлят России" (4 класс).
Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;**
- 2) не пропускать занятия Программы;**
- 3) успехов в прохождении всех треков.**

До скорых встреч!

Орианта
россии



Орианта
россии



Орианта
россии



Орианта
россии



Орианта
россии



Орианта
россии



Орианта
россии



Орианта
россии

