



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

25.02.2016

№ 01 / 4 94

Челябинск

Об утверждении минимального количества баллов, шкалы перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания и шкалы оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в Челябинской области в 2016 году

В соответствии с пунктом 13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394, и в целях установления единых требований оценивания результатов выполнения экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее - участники ГИА-9), в форме государственного выпускного экзамена в Челябинской области в 2016 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

1) минимальное количество баллов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена, подтверждающее освоение образовательных программ основного общего образования (далее - минимальное количество баллов), в Челябинской области в 2016 году;

2) шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме

государственного выпускного экзамена (письменная форма) в Челябинской области в 2016 году;

3) шкалы перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам: русский язык, математика, биология, география, физика, и шкалы оценивания по учебным предметам: литература, химия, обществознание, история, информатика и ИКТ, иностранный язык, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (устная форма) в Челябинской области в 2016 году.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организовать информирование участников ГИА-9 о минимальном количестве баллов, шкалах перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания и шкалы оценивания по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена в Челябинской области в 2016 году.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления начального, основного, среднего общего образования Тюрину Е.А.

Министр



А.И. Кузнецов

Гажа Ирина Петровна
263-25-17

Рассылка: МОУО, отдел исполнителя, дело

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства образования и
науки Челябинской области
от 25.02.2016 № 01/494

Минимальное количество баллов
по учебным предметам государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования в форме
государственного выпускного экзамена, подтверждающее освоение
образовательных программ основного общего образования,
в Челябинской области в 2016 году

Учебный предмет	Минимальное количество первичных баллов	
	Письменная форма	Устная форма
Русский язык	5	5
Математика	3	5
Физика	8	4
Химия	7	3
Биология	12	5
География	14	5
Обществознание	11	3
История	12	3
Литература	6	3
Информатика и ИКТ	5	3
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	15	3

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Челябинской области
от 25.02.2016 № 01/494

Шкалы перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего
образования в форме государственного выпускного экзамена
(письменная форма) в Челябинской области в 2016 году

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по русскому языку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-10	11-14	15-17

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную
систему оценивания по математике (с маркировкой буквой «А»)

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-3	4-6	7-9	10-14

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную
систему оценивания по математике (с маркировкой буквой «К»)

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-2	3-5	6-8	9-10

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по физике

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-6	7-13	14-19	20-25

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по химии

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–10	11–13	14–16

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по биологии

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–8	9–17	18–26	27–35

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по географии

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–14	15–19	20–23

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по обществознанию

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–15	16–22	23–28

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по истории

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12–19	20–27	28–35

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по литературе

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–12	13–18	19–22

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по информатике и ИКТ

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–8	9–11	12–14

Шкала перевода суммы первичных баллов в пятибалльную
систему оценивания по английскому, немецкому, французскому

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–10	11–20	21–30	31–40

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и
науки Челябинской области
от 25.02.2016 № 01/494

Шкалы перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по учебным предметам: русский язык,
математика, биология, география, физика, и шкалу оценивания по учебным
предметам: литература, химия, обществознание, история, информатика и ИКТ,
иностраный язык, государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования в форме государственного
выпускного экзамена (устная форма) в Челябинской области в 2016 году

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по русскому языку

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-9	10-14	15-17

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по математике

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по биологии

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-6	7-8	9-10

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по географии

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	5-6	7-9	10-12

Шкала перевода суммы первичных баллов
в пятибалльную систему оценивания по физике

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–3	4–5 при этом, набрав 3 балла за теоретический вопрос и 1 балл за частичное решение задачи	6–7 при этом, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос не менее 2 баллов за решение задачи	8–10 при этом, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 3 баллов за решение задачи.

Шкала оценивания по химии

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	<p>Содержание ответа на первый теоретический вопрос представляет собой связный рассказ с использованием всех необходимых понятий по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью химических формул и уравнений; степень раскрытия понятий соответствует требованиям государственного образовательного стандарта для выпускников основной школы; в ответе отсутствуют химические ошибки.</p> <p>Содержание решения расчетной задачи включает в себя логически выстроенную последовательность решения задачи: запись формул, названий веществ, участвующих в реакции, уравнений химических реакций и условий их протекания, арифметических расчетов и их итоговый результат.</p>

«4»	<p>Правильного, но неполного ответа на вопрос, когда в нем присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений, выделение признаков классификации при определении химических свойств веществ различных классов).</p> <p>При решении расчетной задачи использован правильный алгоритм проведения расчетов, но при этом допущены незначительные погрешности при вычислениях, которые не повлияли на итоговый результат.</p>
«3»	<p>В ответе на теоретический вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушена логика изложения материала.</p> <p>При решении расчетной задачи допущены существенные ошибки, которые привели к неверному итоговому результату.</p>
«2»	<p>В ответе на теоретический вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты этого содержания.</p> <p>Не решена расчетная задача.</p>

Шкала оценивания по обществознанию

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Обучающийся полно и правильно изложил ответы на два вопроса билета.
«4»	Обучающийся в целом правильно изложил ответы на два вопроса, но при ответе на один или оба вопроса допустил неточности.
«3»	Обучающийся допустил существенные ошибки при ответе на один или оба вопроса, но ответ в целом свидетельствует о понимании сущности ключевых обществоведческих понятий, относящихся к двум вопросам билета, ИЛИ обучающийся полно без ошибок изложил только один из вопросов билета.
«2»	Обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Шкала оценивания по истории

Шкала оценивания ответов на вопросы 1

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен; суждения аргументированы
«4»	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности
«3»	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); ответ неполон, непоследователен

Шкала оценивания ответов на вопросы 2

Отметка	Элементы и качество ответа
«5»	События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)
«4»	События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2–3 положения)
«3»	Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие

Шкала оценивания по информатике и ИКТ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.
«4»	Обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе

	на теоретическую часть билета допустил незначительные ошибки, иногда нарушал последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.
«3»	В ответе обучающегося были отражены наиболее существенные аспекты вопросов билета, продемонстрировано общее понимание значения ИКТ и представление о значении информатики в современном обществе и жизни человека.

Шкала оценивания по литературе

Отметка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся понимает суть задания и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, используя необходимые для ответа термины и понятия, соблюдая необходимые речевые нормы и не допуская фактических ошибок
«4»	Обучающийся понимает суть задания и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты
«3»	Обучающийся поверхностно понимает суть задания, показывает частичное знание учебного материала, при ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические ошибки
«2»	Обучающийся не понимает сути задания и не обнаруживает знания учебного материала и текста художественного произведения

Шкала оценивания по английскому, немецкому, французскому языкам

Шкала оценивания ответов на вопросы 1

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Обучающийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
«4»	Обучающийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил Обучающийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора
«3»	Обучающийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно Обучающийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос

	учащийся не ответил
«2»	<p>Обучающийся не понял основное содержание текста и не дал правильные ответы на вопросы</p> <p>Обучающийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы 2

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение: сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражать и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания – не менее 10 фраз</p>
«4»	<p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее 10 фраз</p> <p>Обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя</p>

	<p>информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся либо допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания речи учащегося.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз)</p>
«3»	<p>Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз</p> <p>Обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи обучающегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь обучающегося понятна, но допускаются негрубые фонематических ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей. Объём высказывания – 6–7 фраз</p>
«2»	<p>Обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте.</p>