

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Я - пешеход и пассажир»

Направление: Спортивно-оздоровительное

Уровень: начальное общее

**Раздел I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Я – пешеход и пассажир»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

1 класс

Личностные результаты

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

Личностные результаты

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
- способность к самооценке;
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - определять «на глаз» расстояние до объекта;
 - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
 - находить на рисунках и схемах части дороги;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
 - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; • способность к самооценке; • начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
 - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
 - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - объяснять ПДД;
 - группировать знаки дорожного движения по назначению;
 - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
 - соблюдать изученные правила движения;
 - анализировать свое и чужое поведение.

Предметные результаты

1 класс:

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
 - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
 - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
 - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
 - определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
 - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
 - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
 - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
 - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
 - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
 - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
 - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
 - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»

Учебные занятия проводятся один раз в неделю (20-25 минут). Программа рассчитана на 33 занятия в 1 классе и 34 занятия в 3-4 классах. В планирование не включены инструктажи, которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса. При необходимости педагог может менять порядок проведения занятий.

Даны рекомендации для проведения экскурсий по улицам района города.

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса(троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за...).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспорта (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (приблизительно к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, движущийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам.

Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможные последствия ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Раздел III. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я

– пешеход и пассажир» с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы

1 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	<i>Ты – пешеход</i>	13
3	<i>Ты – пассажир</i>	8
	Итого	33

2 класс

	Разделы	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире	12
2	<i>Ты – пешеход</i>	13
3	<i>Ты – пассажир</i>	9
	Итого	34

3 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	10
2	<i>Ты – пешеход</i>	16
3	<i>Ты – пассажир</i>	8
	<i>Итого</i>	34

4 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Ориентировка в окружающем мире	3
2	Ты — пешеход	4
3	Ты — пассажир	27
	Итого	34

Тематическое (поурочное) планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наша улица. Город где мы живём	Ориентирование и поведение в окружающей среде.
2	На улицах нашего района. Викторина.	Определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)
3	Мы идем в школу. Конкурс.	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
4	Дорога в школу и домой. Экскурсия	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.)
5	Экскурсия по улицам микрорайона. Деловая игра	сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
6	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Брей- ринг.	объяснять свой путь от дома до школы
7	Основные определения (ГИБДД, автомобиль, пешеход, водитель, дорога). Проект.	определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
8	Кого называют пешеходами, водителями, пассажирами. Игра.	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
9	Что такое транспорт. Викторина.	выделять из многообразия объектов транспортное средство
10	Мы – пассажиры. Экскурсия	выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
11	Какие опасности подстерегают на улицах города. Проект	различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними
12	Это должны знать все. Игра	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
13	Наши верные друзья. викторина	различать сигналы светофора и объяснять их значение
14	Светофор. Практическое занятие	группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный,

	(изготовление закладки "Светофор")	воздушный
15	Правила поведения на тротуарах, пешеходных дорожках, обочине	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедалше и др.)
16	На загородной дороге. Конкурс	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
17	Где можно играть. Деловая игра	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
18	Опасные игры. КВН	пределять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
19	Что такое проезжая часть дороги	группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный
20	Пешеходный переход. Конкурс	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
21	Пешеходный переход. Практическое занятие	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
22	Общие правила перехода улиц и дорог. Игра	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедалше и др.)
23	Сигналы (жесты) регулировщика. Прект	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
24	Знаки в жизни человека. Викторина	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
25	Знаки на дорогах. Брей-ринг	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
26	Для чего нужны дорожные знаки. Викторина	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
27	Что означают дорожные знаки. Игры	пределять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
28	Дорожные знаки. Практическое занятие (изготовление знаков)	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедалше и др.)
29	Учимся соблюдать правила движения. Проект	группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный
30	Настольные игры по ПДД. Конкурс	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
31	Экскурсия "Я - пешеход"	пределять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)

32	Обобщающее занятие	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
33	Экзамен по ПДД	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Как мы знаем правила дорожного движения.	Ориентирование и поведение в окружающей среде
2	Почему дети попадают в дорожные аварии. Игра	объяснять значение конкретного знака (приблизительно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
3	История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Конкурс	сравнивать предметы по их положению в пространстве
4	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проект	определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
5	Новое о светофоре . Викторина	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
6	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Конференция	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
7	Движение пешеходов по улицам города. Игра	Ориентирование и поведение в окружающей среде
8	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги
9	Правила перехода улиц и дорог. Практическое занятие	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
10	Сигналы регулировщика. КВН	сравнивать предметы по их положению в пространстве
11	Регулирование дорожного движения. Практическое занятие	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
12	Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.	объяснять значение конкретного знака (приблизительно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
13	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках	Ориентирование и поведение в окружающей среде

14	Элементы улиц и дорог. Проект	объяснять значение конкретного знака (приблизенно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
15	Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц. Игра	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
16	Дорожная разметка (автобусная экскурсия по городу). Экскурсия	сравнивать предметы по их положению в пространстве
17	Правила перехода перекрестка. Практическое занятие. Проект	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
18	Дорожные знаки. Конкурс	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
19	Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие знаки. Викторина	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
20	Запрещающие знаки. Игра	Ориентирование и поведение в окружающей среде
21	Информационные знаки. КВН	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
22	Знаки сервиса. Проект	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги
23	Творческая мастерская "Дорожные знаки" (изготовление)	сравнивать предметы по их положению в пространстве
24	Творческая мастерская "Дорожные знаки" (игра)	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
25	"Безопасное колесо" (рисунки по ПДД)	объяснять значение конкретного знака (приблизенно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
26	"Безопасное колесо" (коллаж по ПДД)	определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие

		знаки);
27	"Безопасное колесо" (оказание первой помощи). Практическое занятие	Ориентирование и поведение в окружающей среде
28	Обязанности пассажиров. Проект	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
29	"Мы - пассажиры". Практическое занятие.	сравнивать предметы по их положению в пространстве
30	Как обходить стоящий транспорт. викторина	группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
31	Экскурсия "Я - пешеход и пассажир"	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги
32	Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке.	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
33	Обобщающее занятие	сравнивать предметы по их положению в пространстве
34	Экзамен по ПДД	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги

3 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение.	Ориентирование и поведение в окружающей среде.
2	Экскурсия по городу с Петей Светофоровым	Определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат)
3	Виды транспортных средств. КВН	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
4	Тормозной путь транспорта. Викторина	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.)
5	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Проект	сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
6	Правила Дорожного Движения. Викторина	объяснять свой путь от дома до школы
7	ПДД: Обязанности водителей. Конкурс	определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
8	ПДД: Обязанности пассажиров. Проект	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
9	ПДД: Обязанности пешеходов. Викторина	выделять из многообразия объектов транспортного средство
10	ПДД: Организация движения. Игра	выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
11	ПДД: Технические средства регулирования движения. Деловая игра	различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними
12	ПДД: Светофорное регулирование. Конкурс	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
13	Сигналы светофора и регулировщика. Практическое занятие	различать сигналы светофора и объяснять их значение
14	ПДД: Проезд специальных транспортных	группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный,

	средств. Конкурс	водный, воздушный
15	ПДД: Дорожные знаки. Игра	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.)
16	Знаки приоритета. Конференция	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
17	Знаки особых предписаний. Деловая игра	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
18	Изготовление книжки-малышки "Дорожные знаки" (текст)	пределять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
19	Изготовление книжки-малышки "Дорожные знаки" (иллюстрирование)	группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный
20	Изготовление книжки-малышки "Дорожные знаки" (презентация)	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
21	ПДД: Железная дорога. Конкурс	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
22	Я иду по улице. КВН	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.)
23	Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке. Брей- ринг	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
24	"Безопасное колесо" (коллаж по ПДД)	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
25	"Безопасное колесо" (подготовка по билетам)	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения
26	"Безопасное колесо" (решение задач)	сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам
27	"Безопасное колесо" (тесты)	пределять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
28	Правила для велосипедистов. Круглый стол	определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближедальше и др.)
29	Мы - велосипедисты. Практическое занятие	группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный
30	Велородео. Игра – соревнование на площадке	Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного

	по правилам движения на велосипедах	движения
31	Экскурсия "Я - пешеход и пассажир"	пределять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...)
32	Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке.	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
33	Обобщающее занятие	находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы)
34	Экзамен по ПДД	

4 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение пройденного за 3 года	Ориентирование и поведение в окружающей среде
2	Наш путь в школу и новые маршруты. Игра	объяснять значение конкретного знака (приблизенно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
3	Причины дорожно-транспортных происшествий. Экскурсия	сравнивать предметы по их положению в пространстве
4	Движение учащихся группами и в колонне. Проект	определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
5	История ЮИД. Игра	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
6	Отряды юных инспекторов движения. Конкурс	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
7	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Игра	Ориентирование и поведение в окружающей среде
8	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Викторина	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги
9	Предупредительные сигналы водителей. игра	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)»
10	Труд водителя. Конкурс	сравнивать предметы по их положению в пространстве

11	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Проект	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
12	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Круглый стол	объяснять значение конкретного знака (приблизенно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
13	На железной дороге. Викторина	Ориентирование и поведение в окружающей среде
14	Дорожные знаки и их группы. Игра	объяснять значение конкретного знака (приблизенно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
15	История возникновения и развития дорожных знаков. Проект	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
16	Дорожная разметка и её предназначение. Игра	сравнивать предметы по их положению в пространстве
17	ГИБДД и ДПС. Деловая игра	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
18	Экскурсия в "Центр медицины и катастроф"	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
19	Правила оказания первой помощи. Викторина	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
20	Практическое занятие по оказанию первой помощи	Ориентирование и поведение в окружающей среде
21	Наш театр (знакомство со сценарием). Викторина	самостоятельно строить и перестраивать

		пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
22	Наш театр (подготовка к инсценировке). Практическое занятие	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги
23	Устная пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детского сада	сравнивать предметы по их положению в пространстве
24	"Безопасное колесо" (газета для родителей)	определять направление движения объекта и свое положение по отношению к нему
25	"Безопасное колесо" (подготовка по билетам)	объяснять значение конкретного знака (приблизенно к установленному в ПДД); различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналыповорота;
26	"Безопасное колесо" (решение задач)	определять геометрическую форму знаков дорожного движения,группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие,предписывающие знаки);
27	"Безопасное колесо" (тесты)	Ориентирование и поведение в окружающей среде
28	Общие требования к водителям велосипедов. Викторина	самостоятельно строить и перестраивать пространственные взаимоотношения предметов в игровых и учебных ситуациях (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.)
29	Мы - велосипедисты. Практическое занятие	сравнивать предметы по их положению в пространстве
30	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
31	Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке.	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги
32	Экскурсия "Я - пешеход и пассажир"	соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-

		быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)
33	Обобщающее занятие. Фотостенд "Мы изучаем ПДД"	сравнивать предметы по их положению в пространстве
34	Экзамен по ПДД	оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, необходимое на переход дороги

Оценочные материалы

1 класс

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

2 класс

Викторина «Я знаю ПДД!»

Цель - систематизация и контроль знаний учащихся по ПДД.

Задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
3. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах, безопасных действий школьников на улицах, дорогах и в транспорте.

Место проведения: классная комната.

Время проведения: 35 минут.

Участвуют: 2 команды.

Ход занятия:

1. Вступительное слово учителя. Поздравление детей с окончанием учебного года, пожеланием отличного летнего отдыха и победы в предстоящей викторине.

2. Основная часть.

1. «Название».

Придумать название командам, с учетом тематики данной викторины (до 3 баллов).

2. «Конверты».

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

3. «Кто быстрее».

Команды поднимают руку – если знают ответ (2 балла).

Красный, желтый, зеленый? (*Светофор*)

Денежное наказание нарушителя ПДД? (*Штраф*)

Двухколесное средство передвижения? (*Велосипед*)

Пешеходный ... (*переход*).

Автобусная ... (*остановка*).

4. «Вопрос – ответ».

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы,

задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*)
2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*)
3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*)
4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*)
5. Кого называют водителем? (*человека, управляющего каким-либо ТС*)
6. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*)
7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*с 14 лет*)
8. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*)
9. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (*пристегиваться ремнями безопасности*)
10. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (*В 18 лет*)
11. На какой свет светофора надо переходить улицу (*На зеленый*).

5. Физкультминутка. Игра на внимание: говорите только «да» - и при этом встаньте, «нет» - похлопайте в ладоши и помотайте головой. Слушайте внимательно!

- Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)
- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)
- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

6. «Загадки».

Отвечает команда, которая первая подняла руку (по 2 балла)

- 1) Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)
- 2) Что за чудо – красный дом,
Пассажиров много в нем.
Обувь носит из резины,
А питается бензином. (*Автобус*)
- 3) Носит хобот, а не слон.
Но слона сильнее он.
Сотни рук он заменяет!
Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)
- 4) Ходит скалка по дороге,
грузная, огромная.
И теперь у нас дорога,
Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)
- 5). К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот раскроет рот. (*Экскаватор, трактор*)
- 6). Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться,
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
- 7). Длинной шеей поверчу –
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут – положу,
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)
- 8). Там где строят новый дом,
ходит воин со щитом,

где пройдет он, станет гладко,
будет равная площадка. (Бульдозер)

7. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

8. «Автомобиль будущего»

За 3 мин придумать и нарисовать «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов)

3. Подведение итогов, вручение дипломов. Рефлексия

3 класс

Тесты для пешеходов.

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т.к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А- по правой стороне дороги; В- навстречу движению транспорта; С- в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В- после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В- нет; С- погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А- не можете, т. к. руки опущены; В- можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В- правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В- на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В- нет; С- нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В- да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А – пассажирами; В- водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А– пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет; В- да; С - да, жилой зоне.

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

А- да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

А - 1-й; В- 3-ой; С - 5-й.

19. Можно ли перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А- нет; В- да; С - да, за спиной регулировщика.

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А– на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

4 класс

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - 1-й; В- 3-й; С - 5-й.

3. Регулировщик - это ...

А– дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В- дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - да; В- нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.

5. Если исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.

6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?

А– правый поворот; В- левый поворот; С - разворот.

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?

А - да; В- нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - да, не создавая помех пешеходам; В- нет; С - да.

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А- да; В- нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

А- да; В- нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А- да; В- да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

А- остановка запрещена; В- стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

А- да; В- нет; С - да, если экипирован.

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А - да; В- нет; С - да, не мешая пешеходам.

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?

А- 1-й; В- 3-й; С - 4-й.

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.

19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?

А- да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

А- нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Ответы на тесты:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А