

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»
Направление: социальное
Уровень: начальное общее

Раздел I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Психологическая азбука»

1 класс

Раздел Программы	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Я теперь школьник	Знакомство	Познакомиться друг с другом и ввести в игровую атмосферу	- эмоционально-положительное отношение к школе; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания
	Знакомство продолжается	Создать условия для самораскрытия и мотивирование на взаимопознание	
	Я теперь школьник	Познакомить с правилами школьной жизни и занятий	
	Что значит быть школьником	Помочь в осознании социальной позиции школьника	
	Знакомство с Пси-Магом	Создать мотивацию на познание самих себя и дать первоначальное представление о психической реальности	
Введение в мир психологии	Королевство Внутреннего мира	Поддержать мотивацию на познание самих себя и одноклассников, создать первоначальное представление о специфике психической реальности	- способность к самопознанию и самооценке; - зачатки личностной рефлексии
	Сказка о волшебных зеркалах-1	Укрепить интерес к самопознанию, познакомить с основными составляющими Я-образа, развивать самоанализ и рефлексиию	
	Сказка о волшебных зеркалах-2		
	Что я знаю о себе	Актуализировать рефлексивную позицию, развивать потребность в самоанализе и рефлексии	
	Что я знаю о других	Помочь посмотреть на себя глазами других людей	
	Я — кто это?	Помочь осознать собственную уникальность и себя самого в прошлом, настоящем и будущем, развивать способности к самоанализу и рефлексии	
Познание	Мои ощущения	Показать роль ощущений в познании окружающего мира, развивать осознание различных видов ощущений	- осознание и оценка особенностей

	Моё восприятие	Содействовать осознанию уникальности собственного восприятия окружающего мира	своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - стремление к самоизменению
	Моё внимание	Содействовать осознанию актуального состояния своего внимания, развивать внимательность	
	Как быть внимательным	Развивать умение замечать свои ошибки, концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания	
	Развиваем своё внимание	Помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизировать и развивать произвольное внимание	
	Я умею быть внимательным	Мотивировать на развитие собственного внимания, развивать произвольное внимание и наблюдательность	
Темперамент и характер	Что такое темперамент?	Содействовать осознанию индивидуальных различий между людьми, познакомить с психологическими особенностями различных типов темперамента	- осознание и оценка особенностей своего темперамента и характера как причин успешности/ неуспешности общения в школе; - позитивное самоотношение; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
	Типы темперамента	Способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, мотивировать на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его типы	
	Разные люди — разные типы темперамента	Закрепить умение различать типы темперамента, содействовать осознанию собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента, развивать экспрессивные возможности	
	Разные люди — разные характеры	Обогатить запас слов, используемых для обозначения черт характера, развивать умение описывать черты характера других людей и произвольность поведения	
	Какой у меня характер?	Мотивировать на осознание черт собственного характера, актуализировать нравственные представления о хороших и плохих чертах характера, способствовать осознанию особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков, поддержать позитивное самоотношение при обогащении представлений о себе	
	Какой характер у других?		
	Мой характер — оценим недостатки	Содействовать осознанию непривлекательных черт своего характера за счёт получения от одноклассников обратной связи, развивать рефлексивные способности и способности	

		оценки других людей	
ИПОМЕ ИОМ И Ъ	Что такое эмоции?	Мотивировать на познание собственного эмоционального мира, способствовать осознанию собственных эмоций	- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия; - использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций; - зачатки эмпатии как понимания чувств других людей
	Какие бывают эмоции?	Показать богатство и многообразие эмоциональных проявлений людей, расширить активный словарь для обозначения эмоций, мотивировать на понимание собственных и чужих эмоций, развивать способности к их «прочтению», мимический и жестовый репертуар выражения эмоций, содействовать осознанию способов выражения собственных эмоций	
	Конкурс чувствовидов		
	Что я знаю о своих эмоциях	Способствовать осознанию богатства и уникальности собственного эмоционального мира, развивать способности к дифференцировке различных эмоций и выражать свои эмоции через рисунок	
	Королевство Внутреннего мира	Стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию содержания собственной психической реальности, развивать рефлексию	

2 класс

Раздел Программы	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Введение в мир психологии	Мои летние впечатления	Научить детей выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, содействовать развитию умения слушать, создать мотивацию на совместную работу	- мотивация на самопознание и самоизменение; - зачатки осознания своих достоинств и недостатков; - умение работать в паре
	Какой Я?	Помочь детям осознать качества своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества	
	Психология — знакомая незнакомка	Актуализировать имеющиеся у детей психологические знания, показать ценность и пользу психологических знаний для дошкольной и повседневной жизни, способствовать развитию умений коллективного сотрудничества	
Я и мои желания	Мои желания	Познакомить детей с понятиями «желания» и «потребности», содействовать осознанию детьми своих желаний и развитию рефлексии	- осознание актуальных желаний и мотивов поведения; - сформированная мотивация достижения результата; - зачатки рефлексивной самооценки
	Сказка о борьбе мотивов	Показать разнообразие мотивов, познакомить детей с феноменом борьбы мотивов; содействовать осознанию детьми своих мотивов; способствовать развитию у детей рефлексии	
	Мои мотивы	Содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения; способствовать развитию позитивных мотивов	
	Какие мотивы у других	Содействовать осознанию детьми мотивов своего поведения, учить анализировать мотивы поведения других людей	
Кладезь памяти	Загадка Психочистителя	Помочь осознать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развивать рефлексивные способности и навыки коллективной работы	- осознание своих когнитивных возможностей и способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в
	Что такое память	Содействовать осознанию особенностей своей памяти, развивать мнемические способности, упорядочить представления о памяти, познакомить с видами памяти	
	Виды памяти		
	Какая у меня память	Дать детям возможность изучить	

		особенности собственной памяти, осознать её сильные и слабые стороны, развивать мнемические способности	учении; - стремление к совершенствованию своих способностей;
	Эмоциональная память	Познакомить с особенностями эмоциональной памяти, развивать рефлексию переживаний и мнемические способности	- произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов
	Как лучше запоминать	Мотивировать детей на развитие и тренировку своей памяти, познакомить с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания	
	Я умею запоминать		
	Что я знаю о памяти	Мотивировать на дальнейшую тренировку памяти, закрепить способы эффективного запоминания, обобщить сведения о памяти	
Лабиринты мышления	Сказка о профессоре Мышлении	Познакомить с содержанием понятия «мышление», развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	- сформированные на уровне представления умения;
	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать	- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	Учимся думать вместе!		- синтез как составление целого из частей;
	Учимся обобщать и находить закономерности	Развивать логическое мышление	- сравнение, сериация и классификация по существенным признакам;
	Учимся находить противоположности	Развивать логическое мышление и диалектический взгляд на действительность, актуализировать самооценочную деятельность	- генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов;
	Учимся думать логично	Развивать логическое мышление, содействовать осознанию своих умственных возможностей, актуализировать самооценочную деятельность	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	Учимся думать творчески	Развивать у детей способность гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности	
	Что я знаю о мышлении	Закрепить умения обобщать, мыслить логично, развивать рефлексию способов умственной деятельности, обобщить сведения о мышлении	
Как стать талантливым	Фантазируем с Фантузией	Стимулировать креативные способности, развивать навыки совместной творческой деятельности, упорядочить представления о фантазии, познакомить детей с понятием	- сформированное на уровне представления умение решать
	Что такое		

способности	«способности»	проблемы
Я знаю, что я ...	Стимулировать интерес к самопознанию, содействовать осознанию своих способностей, развивать интерес к собственному внутреннему миру	творческого характера; - мотивация на дальнейшее самопознание
Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии, обобщить полученные на занятиях знания в течение двух лет опыты	

3 класс

Раздел Программы	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Введение в психологию общения	Новая встреча с психологией	Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание важности общения со сверстниками и взрослыми <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационная основа для усвоения знаний по психологии; - учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач
	Начало путешествия в страну общения	Показать важность развития навыков взаимодействия и сотрудничества; настроить учащихся на осмысление своих отношений с одноклассниками, на развитие собственных коммуникативных возможностей	
	Что взять с собой в путешествие	Помочь в развитии умения осознавать свои желания, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества; формировать умение действовать согласованно	
	Что я знаю о себе?	Пробудить интерес к своему Я, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
Психология отношений: Ты — Я — Он/Она = Мы	Как и почему начинаются ссоры?	Научить учащихся осознавать причины своих ссор; развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения формулировать собственное мнение и позицию; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в
	Сказка о конфликте и контакте	Дать учащимся представление о содержании понятия «конфликт» и «контакт», развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
	Качества, важные для общения	Содействовать осознанию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия, развивать экспрессивные способности, навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
	Какие мы в общении?	Научить понимать разницу между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, помочь учащимся осознать, как к ним относятся родители и одноклассники, содействовать развитию реалистичной самооценки и самовосприятия	

	Я общительный или замкнутый	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей; дать представление об индивидуальных различиях в этой сфере	сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	Королевство разорванных связей	Помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, развивать навыки невербального взаимодействия	- предвидеть последствия коллективных решений
	Свои и чужие	Содействовать осознанию ценности тёплых эмоциональных отношений между людьми, помочь осознать различия в отношении к «своим» и «чужим», развивать толерантное отношение к «другим», способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции	Личностные УУД: - эмпатия как понимание других людей и сопереживание им
	Девчонки + мальчишки =	Помочь учащимся осознать особенности своего отношения к представителям противоположного пола, способствовать формированию у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения	
	Друзья и недруги	Содействовать осознанию ценности дружеских отношений между людьми; помочь осознать, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки, развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения	
Сокровища и тайны дружбы	Дружба — это	Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки совместной деятельности	Коммуникативные УУД: - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - умения: * формулировать собственное мнение и позицию; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и
	Мы — дружная команда	Развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать возникновению у членов команды чувства «Мы», создавать условия для самовыражения в команде, разработать с учащимися правила доброжелательного и эффективного общения	
	Правила доброжелательного общения		
	Дружная страна	Закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, помочь учащимся понять, кто составляет круг их ближайшего общения, развивать способности самовыражения	

	Как мы все похожи!	Развивать стремление к самопознанию, помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого сходства для общения, содействовать осознанию своего сходства с другим, развивать умение учитывать мнения разных людей	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов
	Какие мы все разные	Развивать способности к самовыражению и интерес к познанию других людей, помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий для общения, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разные мнения	
	Сказка о Другой Точке Зрения	Способствовать развитию взаимопонимания, показать ценность уникальности и индивидуальности каждого человека, содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться, развивать толерантное отношение к другой точке зрения	Личностные УУД: - усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность»
	Скажи мне, кто твой друг...	Помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений, осознать качества, присущие другу, показать значимость различий и сходств в дружеских отношениях, развивать умения представлять себя в общении, выражать невербально своё Я, действовать согласованно	
	Скажи мне, кто твой друг (продолжение)		
Поддержка в общении	Комплимент — это	Познакомить учащихся с понятием «комплимент», показать значимость комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений, познакомить с «формулами» комплимента; развивать стремление к освоению навыков оказания психологической поддержки	Коммуникативные УУД: - умения: * формулировать собственное мнение и позицию; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить логическое высказывание; * задавать вопросы; * строить понятные для партнёра
	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе/?	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; актуализировать чувства самооценности и самоуважения	
	Давайте говорить друг другу комплименты!	Развивать навыки оказания психологической поддержки, помочь	

	Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)	учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения; осознать отношение к ним других людей; способствовать получению опыта самопринятия и принятия других	высказывания, учитывающие, <i>что</i> партнёр знает и видит, а <i>что</i> нет Личностные УУД: - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Сочувствие и сопереживание	Как мы переживаем эмоции?	Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, содействовать осознанию смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширить эмоциональный словарь общения учащихся	Коммуникативные УУД: - умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, <i>что</i> партнёр знает и видит, а <i>что</i> — нет Личностные УУД: - усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие»; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
	Мы умеем выражать свои эмоции!	Содействовать осознанию динамики своих эмоций и влияния других людей на это процесс, помочь осознать актуальные эмоции, развивать чувствительность к восприятию эмоций других людей, умение выражать свои эмоции	
	Как мы понимаем эмоции других?	Развивать у учащихся умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции и чувства	
	Мы умеем сопереживать!	Развивать умение понимать эмоции других людей, выражать эмоции; формировать способность к сопереживанию и сочувствию; обобщить изученный в течение учебного года материал	

4 класс

Раздел Программы	Название занятия	Ключевые задачи, решаемые на занятии	Планируемые образовательные результаты
Приглашение в Страну Общения	Знакомьтесь — психология!	Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание важности познания и улучшения навыков общения <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию
	Я — это интересно!	Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения	
	Что мы знаем об общении	Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения	
	Общение — дело общее	Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества	
Инструменты общения	Как хорошо уметь... слушать	Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения: * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * формулировать собственное мнение и позицию; * задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи; * слушать; * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
	Активное и пассивное слушание	Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих	
	Как важно уметь задавать вопросы	Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника	
	Практикум активного слушания	Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему	
	Поговорим без слов	Познакомить с неречевыми средствами общения	

	Практикум неречевого общения	Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции	* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, <i>что</i> партнёр знает и видит, а <i>что</i> - нет Личностные УУД: - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
	Практикум неречевого общения (продолжение)		
	Речь	Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении	
	Берегите, пожалуйста речь!	Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия	
	А умеете ли вы спорить?	Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре	
	Чемоданчик Мастера общения	Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности	
Осторожно, общение!	В море знаний	Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями	Коммуникативные УУД: - умения: * учитывать позиции других людей; * обосновывать собственную позицию; * координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения; * договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов
	Коротко да ясно, оттого и прекрасно...	Развивать умение обобщать информацию и точно её передавать; способствовать сплочению классного коллектива	
	Имя моё....	Побудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности	
	Моя семья	Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи	
	В пещере эмоциональных взрывов	Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью	

		неречевых средств	Личностные УУД: - усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»
	Научно-практическое исследование конфликта	Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях	
	Выиграть — проиграть?	Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде	
	Сказка о понимании	Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь учащимся увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я-образа	
	День рождения — День творчества	Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей	
Здравствуй, Страна Общения!	Могу и хочу	Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения	Коммуникативные УУД: - формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества
	Когда приходит понимание	Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека	
	По дороге сказок	Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство разорванных связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде	Личностные УУД: - формирование: * положительной адекватной самооценки; * эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; * умение видеть свои достоинства и
	В королевстве...	Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности	

Встреча с Мастером общения	Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач;обеспечить «укоренение» правил комфортного общения в классе	недостатки; - мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие
До свидания, Психологическая азбука!	Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях и в течение четырёх лет опыт	

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

1 класс (6,5-7 лет)

Содержание программы нацелено на формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

Раздел 1 (5 часов).

Я теперь школьник (вхождение в новую роль).

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.

Многие дети испытывают серьезные психологические трудности при вхождении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для детей, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, учитель создает в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодействия на фоне и в процессе учебной деятельности. Знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нормам взаимоотношений со сверстниками и учителями. Дети начинают понимать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсивные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время педагог-психолог объясняет детям, как можно "выплеснуть" избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности - достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

Раздел 2 (6 часов).

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Детям требуется особо разъяснить специфику психического, поскольку многие из них путают внутренний мир личности с совокупностью внутренних органов человека.

Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы "Кто я? Какой я?". Эти ответы носят пока наивный и ограниченный характер, но на этом этапе достаточно того, чтобы ребенок мог назвать пять-шесть своих самых больших достоинств и три-четыре недостаточно развитых качества, а также мог сравнить себя с другими по степени сформированности той или иной характеристики.

Очень важно постоянно следить за сохранением у каждого ребенка позитивного самоотношения и не допускать невротизирующего воздействия самооценивания. Поскольку работа педагога-психолога в рамках этой программы постоянно сопряжена с анализом различных психических проявлений детей, важным аспектом педагогической деятельности является психотерапевтический (в рамках квалификации педагога-психолога). Значительную часть урока должны по-прежнему занимать игровые методики, а также изобразительная деятельность. Изучение собственного внутреннего мира и получение элементарных психологических знаний сопровождаются чтением "психологических" сказок и работой с книгой.

Раздел 3 (7 часов).

Психика и познание мира.

Как правило, большинство детей в первом классе достаточно сильно мотивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угасает. Одной из задач программы "Психологическая азбука", реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интересов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощущений и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, достаточное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отношения к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользоваться этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира будет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа педагога-психолога должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражнения, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоятельного применения.

Одной из важнейших задач начального периода обучения является формирование произвольности действий ребенка, поэтому в этом разделе значительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тренировка свойств внимания.

Раздел 4 (8 часов).

Темперамент и характер.

Для того чтобы в последующем периоде обучения ребенок мог правильно ставить и конструктивно решать задачи саморазвития, он, осознавая свою уникальность, должен уметь соотносить себя с имеющимися в психологии типологиями и строить свою траекторию развития с опорой на знания о своих индивидуальных психологических особенностях.

Отсюда становится ясным основной способ введения необходимого психологического материала этого раздела и отслеживания его усвоения (в той или иной степени этот способ применяется и в во всех других разделах программы): изложение нового содержания учителем завершается формулированием вопросов ученика, обращенных и к себе, и к товарищам, и ко взрослому - "А каков я в этом смысле? К какому типу можно отнести меня? Какие у меня особенности проявления (темперамента, характера)?" Поиск и нахождение ответов на эти вопросы стимулируют в свою очередь потребности в усовершенствовании, развитии своих психологических особенностей. Важно помочь ребенку формировать удовлетворенность собой, своим поведением, что является одним из механизмов сознательной саморегуляции и развития поведенческой сферы самосознания.

Раздел 5 (7 часов).

Я и мои эмоции.

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные переживания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоническим звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольности действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и распознавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчивость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоциями. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок должен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обучаясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагающими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах своего поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми педагог-психолог должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, проработкой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхательные упражнения). Вместе с тем нужно напоминать о том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмоций при полном исключении всех других способов не всегда является оправданным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдерживание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка противопоказан. Ведь поведение взрослого человека должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

2 класс (7-8 лет)

Программа для второго класса направлена на раскрытие творческого потенциала личности ребенка, что реализуется через развитие его познавательной деятельности. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование базового умения учиться, предполагающего развитие целого комплекса необходимых качеств. В этот комплекс входят:

- Умение наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;
- Осознание способов выполнения действий;
- Сформированные навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Волевые качества, произвольности внимания, памяти и мышления;
- Достаточно высокий уровень саморегуляции;
- Творческое воображение;
- Развитые мыслительные операции;
- Развитые мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирования и классификации

Работа по развитию всех перечисленных качеств, по формированию мотивационной сферы, способности к эмпатии и осознанию собственных ценностных ориентаций проводится, в том числе и в рамках программы «Психологическая азбука».

Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

Раздел 1 (3 часа).

Введение в мир психологии.

Этот раздел курса раскрывает перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего Мира - психического мира каждого человека. Подготовить ребенка к первоначальным самонаблюдениям и "открытиям" самого себя помогают задания, которые обращают внимание на собственный внутренний мир и деятельность ребенка, его поступки. Через обучение способам и приемам самоанализа ребенок приходит к осуществлению попыток ответить на важнейшие философские вопросы: "Кто я? Какой я?", «Как я изменился за лето?». Целью первых в учебном году уроков является актуализация имеющихся у детей психологических знаний, и показать значение психологических сведений для школьников в повседневной жизни.

Раздел 2 (4 часа)

Я и мои желания

В этом разделе школьники знакомятся с такими понятиями, как «желание» и «потребности». Показывается разнообразие мотивов и дети знакомятся с феноменом борьбы мотивов. Выполняя упражнения, через сказку и т.д. второклассники осознают свои мотивы. Дети учатся анализировать собственные мотивы поведения и мотивы других людей.

Раздел 3 (9 часов)

Кладовая памяти

Упражнения данного раздела, как и все другие задания в данной программе предназначены для развития навыков коллективной работы. Кроме того все задания данного раздела помогают осознать значимость психических процессов: памяти, внимания, ощущений, эмоций, мышления. Дают возможность ребенку осознать особенности своей памяти. В ходе выполнения предлагаемых заданий второклассники упорядочивают свои представления о том, что такое память, виды памяти. Получают информацию о том, как развивать мнемические способности, знакомятся с некоторыми способами эффективного запоминания и с преимуществами смыслового запоминания и выполняют тренировочные упражнения развивающие память. Осознание своих слабых и сильных сторон развивает рефлексивные способности детей.

Раздел 4 (9 часов)

Лабиринты мышления

В данном разделе программы второклассники знакомятся с понятием «мышление», мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дети учатся думать сообща, в процессе выполнения заданий у них происходит развитие логического мышления. Актуализируется самооценочная деятельность. Стимулируются проявления креативных способностей, способностей к гибкому, оригинальному мышлению.

Раздел 5 (9 часов)

Как стать талантливым

В данном разделе второклассники знакомятся с понятиями: воображение и фантазия, способности. Развиваются навыки совместной творческой деятельности, стимулируются проявления креативности у детей, интерес к самопознанию и познавательный интерес к психологии. Повторяется весь пройденный за год материал. Дается домашнее задание на лето.

3 класс (8-9 лет)

Программа для 3 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Третьеклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 3 класса решаются следующие основные задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Раздел 1 (4 часа)

Введение в психологию общения

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к психологии общения у третьеклассников, самопознанию и рефлексии. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

Раздел 2 (10 часов)

Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы

Третьеклассники знакомятся с качествами важными для общения, для эффективного взаимодействия. В ходе выполнения заданий происходит понимание разницы между тем, как воспринимают себя сами учащиеся и как их воспринимают другие, осознается отношение к себе. Формируется реалистичная самооценка. Происходит осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям. Ряд заданий направлен на осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

Раздел 3 (9 часов)

Сокровища и тайны дружбы

В данном разделе третьеклассники знакомятся с понятием «дружба», развивают навыки совместной деятельности. Развивают навыки взаимодействия и сотрудничества, создания условий для самовыражения в команде, разработки правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.

Раздел 4 (4 часа)

Поддержка в общении

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия

Раздел 5 (7 часов)

Сочувствие и сопереживание

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении. Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

3 класс (8-9 лет)

Программа для 3 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Третьеклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 3 класса решаются следующие основные задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Раздел 1 (4 часа)

Введение в психологию общения

В данном разделе программы особое внимание уделяется пробуждению интереса к психологии общения у третьеклассников, самопознанию и рефлексии. Школьники развивают навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Происходит осмысление отношений с одноклассниками, формирование умений действовать согласовано.

Раздел 2 (10 часов)

Психология отношений: Ты-Я-Он/Она-Мы

Третьеклассники знакомятся с качествами важными для общения, для эффективного взаимодействия. В ходе выполнения заданий происходит понимание разницы между тем, как воспринимают себя сами учащиеся и как их воспринимают другие, осознается отношение к себе. Формируется реалистичная самооценка. Происходит осознание ценности глубоких и теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия, толерантного отношения к другим людям и мнениям. Ряд заданий направлен на осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу.

Раздел 3 (9 часов)

Сокровища и тайны дружбы

В данном разделе третьеклассники знакомятся с понятием «дружба», развивают навыки совместной деятельности. Развивают навыки взаимодействия и сотрудничества, создания условий для самовыражения в команде, разработки правил доброжелательного и эффективного общения. Осознание важности сходности и различия черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других, развитие толерантных отношений. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я.

Раздел 4 (4 часа)

Поддержка в общении

Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки. Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия

Раздел 5 (7 часов)

Сочувствие и сопереживание

Задания данного раздела программы ориентированы на осознание роли эмоций в общении. Осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Также происходит осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции. В ходе выполнения упражнений развиваются умения понимать эмоции других, выражать свои эмоции, формируется способность к сопереживанию и сочувствию. На заключительных занятиях происходит обобщение опыта, приобретенного за учебный год и стимулирование интереса к самопознанию и психологии.

4 класс (9-10 лет)

Программа для 4 класса направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся, общаясь, и одновременно учатся общаться. Четвероклассники – это завтрашние подростки, некоторые из них по своим психологическим характеристикам уже могут считаться младшими подростками. Проблема общения становится или станет в ближайшее время наиболее актуальной. Общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Пропедевтическая работа поможет сделать возникающий кризис менее болезненным. В рамках программы для 4 класса решаются следующие основные задачи:

- Развивать навыки рефлексии, способность к самоанализу, умение отвечать за свои поступки;
- Познакомить с элементарными понятиями психологии общения, помочь увидеть их значение в повседневной жизни;
- Развивать умение осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Учить пониманию внутреннего мира другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликта;
- Развивать навыки сотрудничества при решении различных проблем в процессе обучения, научить добиваться успеха без соперничества;
- Развивать самоуважение и уважение к другим людям, формировать навыки эмпатии и сопереживания;
- Обучить элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

Раздел 1 (4 часа)

Приглашение в страну общения.

В данном разделе актуализируются материалы из важнейших тем 3 года занятий по программе. Предлагаемые упражнения и задания содействуют развитию рефлексивной позиции в сфере общения, пробуждают интерес к изучению своего внутреннего мира, показывают важность развития коммуникативных навыков, содействуют принятию рефлексивной позиции и формированию умения оказывать психологическую поддержку. Необходимо помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности и достижения.

Раздел 2 (11 часов)

Инструменты общения

В данном разделе программы третьеклассники знакомятся и осознают различие понятий «слушать» и «слышать». Учащимся предоставляется возможность побывать в роли и говорящих и слушающих. Они знакомятся с понятием активного слушания, понимают его

значимость и развивают умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. Школьники знакомятся с неречевыми средствами общения: жестами, мимикой, взглядом, соблюдением дистанции. Узнают о значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении. В разделе раскрывается содержание понятий «спор» и «дискуссия». При выполнении заданий развивается умение убеждать; показывать важность использования аргументов в споре и умения выслушать другую сторону.

Раздел 3 (9 часов) **Осторожно, общение!**

Для выполнения заданий данного раздела программы необходимо мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями и другими источниками информации. В ходе выполнения упражнений потребуются умение обобщать информацию, точно ее передавать. Задания выполняются в группе, что способствует сплочению классного коллектива. Важно помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. Актуализировать понимание ценности семейных отношений. Помочь учащимся осознать свои чувства к различным членам семьи. Знакомство с понятием «конфликт». Осознание значение конфликта в общении и его последствий. Школьники получают представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. Знакомятся с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов, развивают умения учитывать мнения разных людей и работать в команде. При выполнении заданий развивается умение устанавливать контакт в различных ситуациях, детям дается представление о том, что помогает людям понять друг друга. Дети учатся видеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей.

Раздел 4 (10 часов) **Здравствуй, Страна Общения!**

В данном разделе программы школьникам показывается значимость позитивной установки для комфортного общения и необходимость дальнейшего развития качеств, важных для общения, в том числе и внимательное отношение к другому человеку. Показывается необходимость развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека. Посредством актуализации психологического содержания сказок из книги «Королевство Разорванных Связей» демонстрируется необходимость в развитии способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Отрабатываются навыки взаимодействия в команде. Полученный на занятиях опыт является актуальным ресурсом для разрешения новых коммуникативных задач и обеспечивает «укоренение» правил комфортного общения в классе. На заключительных занятиях обобщается полученный на занятиях в течение 4 лет опыт. На протяжении всех лет обучения по данной программе проводилась стимуляция интереса к самопознанию и психологии.

Формы организации деятельности:

Программа «Психологическая азбука» может быть включена в систему начальной школы.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах и предполагает проведение одного занятия в неделю. Программа предусматривает вариативность продолжительности занятий: возможно прохождение как одного цикла (в течение одного года – 34 занятия), так и всех четырех циклов (за четыре года – 135 занятий). Занятия проводятся с группой из 10-15 человек в специально оборудованном помещении. Курс можно вести в форме дополнительной – кружковой или факультативной работы.

Длительность занятий: 30-45 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 45 минут.

Педагогические средства

- Специально организованная среда
- Специально организованные занятия.
- Физкультминутки.

- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки
- Праздники и соревнования.
- Диагностика и контроль.

Формы работы.

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами

**Раздел III. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Психологическая азбука» с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№	РАЗДЕЛ	Кол-во часов		
		теория	практика	общее
1 год (6,5-7 лет)				
1	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	1	4	5
2	Введение в мир психологии.	1	5	6
3	Психика и познание мира.	2	5	7
4	Темперамент и характер.	2	6	8
5	Я и мои эмоции.	2	5	7
	Итого:	8	25	33
2 год (7-8 лет)				
1	Введение в мир психологии	1	2	3
2	Я и мои желания	1	3	4
3	Кладовая памяти	2	7	9
4	Лабиринты мышления	2	7	9
5	Как стать талантливым	2	7	9
	Итого:	8	26	34
3 год (8-9 лет)				
1	Введение в психологию общения	1	3	4
2	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	3	7	10
3	Сокровища и тайны дружбы	3	6	9
4	Поддержка в общении	1	3	4
5	Сочувствие и сопереживание	2	5	7
	Итого:	10	24	34
4 год (9-10 лет)				

1	Приглашение в Страну Общения	1	3	4
2	Инструменты общения	3	8	11
3	Осторожно общение!	2	7	9
4	Здравствуй, Страна Общения!	2	8	10
	Итого:	8	26	34
	Итого:	34	101	135

Поурочное планирование 1 года обучения (1 класс):

№	ТЕМА	Теория	Практика
1.	Знакомство.		1
2.	Знакомство продолжается.		1
3.	Я теперь школьник.	0,5	0,5
4.	Что значит быть школьником?	0,5	0,5
5.	Знакомство с Пси-Магом.		1
6.	Королевство Внутреннего Мира.	0,5	0,5
7.	Сказка о волшебных зеркалах.	0,5	0,5
8.	Сказка о волшебных зеркалах.(продолжение)	0,5	0,5
9.	Что я знаю о себе?		1
10.	Что я знаю о себе и о других?		1
11.	Я – это кто?		1
12.	Мои ощущения.	0,5	0,5
13.	Моё восприятие мира.		1
14.	Моё внимание.	0,5	0,5
15.	Сказка о внимательном Иванушке.	0,5	0,5
16.	Как быть внимательным?	0,5	0,5
17.	Развиваем своё внимание.		1
18.	Я умею быть внимательным!		1
19.	Что такое темперамент?	0,5	0,5
20.	Типы темперамента.	0,5	0,5
21.	Разные люди – разные типы темперамента.		1
22.	Разные люди – разные характеры.		1
23.	Сказка о деревьях – характерах.	0,5	0,5
24.	Какой у меня характер?	0,5	0,5
25.	Какой характер у других?	0,5	0,5
26.	Мой характер: оценим недостатки.		1
27.	Что такое Эмоции?	0,5	0,5
28.	Что я знаю о своих эмоциях?		1
29.	Какие бывают чувства?	0,5	0,5
30.	Конкурс чувствоведов.		1
31.	Я знаю кто Я!		1
32.	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ (завершение		1
33.	группы)		1
	Количество часов:	8	25
	Итого :	33	

2 класс
Поурочное планирование

№	ТЕМА	Теория	Практика
1.	Мои летние впечатления		1
2.	Какой я?	0,5	0,5
3.	Психология – знакомая незнакомка	0,5	0,5
4.	Мои желания	0,25	0,75
5.	Сказка о борьбе мотивов		1
6.	Мои мотивы	0,5	0,5
7.	Какие мотивы у других?	0,25	0,75
8.	Загадка Психоочистителя - 1	0,25	0,75
9.	Загадка Психоочистителя - 2		1
10.	Что такое память?	0,25	0,75
11.	Виды памяти	0,25	0,75
12.	Какая у меня память?	0,25	0,75
13.	Эмоциональная память	0,25	0,75
14.	Как лучше запоминать?	0,25	0,75
15.	Я умею запоминать!	0,25	0,75
16.	Что я знаю о памяти?	0,25	0,75
17.	Сказка о профессоре Мышлении		1
18.	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых		1
19.	Учимся думать вместе!	0,25	0,75
20.	Учимся обобщать и находить закономерности	0,25	0,75
21.	Учимся находить противоположности	0,25	0,75
22.	Учимся думать логично - 1	0,25	0,75
23.	Учимся думать логично - 2		1
24.	Учимся думать творчески		1
25.	Что я знаю о мышлении?	0,5	0,5
26.	Фантазируем с Фантузией	0,5	0,5
27.	Что такое способности?	0,5	0,5
28.	Я знаю, что я...		1
29.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	0,5	0,5
30.	Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ		1
31.	Мое «Королевство внутреннего мира»	0,5	0,5
32.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»		1
33.	Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира»		1
34.	Костюмированное представление «Королевство внутреннего мира»		1
	Количество часов:	10	20
	Итого:		34

3 класс
Поурочное планирование

№	ТЕМА	Теория	Практика
1.	Новая встреча с психологией		1
2.	Начало путешествия в Страну Общения		1
3.	Что взять с собой в путешествие?	0,5	0,5
4.	Что я знаю о себе?	0,5	0,5
5.	Как и почему начинаются споры?		1
6.	Сказка о конфликте и контакте	0,5	0,5
7.	Качества, важные для общения	0,5	0,5
8.	Какие мы в общении?	0,5	0,5
9.	Я общительный или замкнутый?	0,5	0,5
10.	Королевство Разорванных Связей		1
11.	Свои и чужие	0,25	0,75
12.	Робинзоны	0,25	0,75
13.	Девчонки + мальчишки =...	0,25	0,75
14.	Друзья и недруги	0,25	0,75
15.	Дружба – это...	0,5	0,5
16.	Мы – дружная команда	0,25	0,75
17.	Правила доброжелательного общения	0,5	0,5
18.	Дружная страна		1
19.	Как мы все похожи!	0,5	0,5
20.	Какие мы все разные!	0,5	0,5
21.	Сказка о Другой Точке Зрения	0,25	0,75
22.	Скажи мне, кто твой друг...	0,5	0,5
23.	Скажи мне, кто твой друг...		1
24.	Комплимент – это...	0,25	0,75
25.	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	0,5	0,5
26.	Давайте говорить друг другу комплименты	0,25	0,75
27.	Давайте говорить друг другу комплименты		1
28.	Как мы переживаем эмоции?	0,5	0,5
29.	Мы умеем выражать свои эмоции!	0,5	0,5
30.	Как мы понимаем эмоции других?	0,5	0,5
31.	Как мы умеем сопереживать!	0,5	0,5
32.	Подготовка к представлению «Страна Общения»		1
33.	Подготовка к представлению «Страна Общения»		1
34.	Костюмированное представление «Страна Общения»		1
	Количество часов:	10	24
	Итого:		34

4 класс
Поурочное планирование

№	ТЕМА	Теория	Практика
1.	Знакомьтесь - психология	0,25	0,75
2.	Я- это интересно		1
3.	Что мы знаем об общении?	0,5	0,5
4.	Общение – дело общее	0,25	0,75
5.	Как хорошо уметь... слушать		1
6.	Активное и пассивное слушание	0,5	0,5
7.	Как важно уметь задавать вопросы	0,5	0,5
8.	Практикум активного слушания		1
9.	Поговорим без слов		1
10.	Практикум неречевого общения	0,25	0,75
11.	Практикум неречевого общения (продолжение)	0,25	0,75
12.	Речь	0,5	0,5
13.	Берегите, пожалуйста, речь!	0,5	0,5
14.	А умеете ли вы спорить?	0,25	0,75
15.	Чемоданчик Мастера Общения	0,25	0,75
16.	В море знаний	0,25	0,75
17.	Коротко, да ясно, от того и прекрасно.		1
18.	Имя мое...		1
19.	Моя семья	0,25	0,75
20.	В пещере эмоциональных взрывов	0,5	0,5
21.	Научно – практическое исследование конфликта	0,5	0,5
22.	Выиграть – проиграть?	0,5	0,5
23.	Сказка о понимании		1
24.	День рождения - день творения		1
25.	Могу и хочу!		1
26.	Когда приходит понимание?	0,25	0,75
27.	По дороге сказок		1
28.	В королевстве...		1
29.	Встреча с Мастером Общения	0,25	0,75
30.	Игра «Королевство Внутреннего Мира»	0,25	0,75
31.	Игра «Путешествие по Стране Общения»	0,25	0,75
32.	Письмо Пси-Магу		1
33.	По страницам Психологической азбуки		1
34.	До свидания, Психологическая азбука		1
	Количество часов:	8	26
	Итого:		34