

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный мир русского языка»
Направление: Общеинтеллектуальное
Уровень образования: начальное общее

Раздел I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Программа курса «В мире русского языка» обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- знание моральных норм и норм этикета, выделение нравственного аспекта поведения, развитие нравственных качеств;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в различных ситуациях, приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- самооценка на основе критериев успешности своей деятельности;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- умение находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- проявление эмпатии, как понимание чувства других людей, сопереживание.

Метапредметные результаты:

- ✓ *Познавательные действия:*
 - получение знаний языкового содержания;
 - формирование лингвистической и орфографической компетентности;
 - поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
 - проведение простейших наблюдений, анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей;
 - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни.
- ✓ *Регулятивные действия:*
 - целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
 - подготовка материала и презентация сообщений;
 - подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
 - планирование и выполнение мини-проектов;
 - планирование и проведение мини-исследований;
 - создание творческих альбомов, авторских работ;
- ✓ *Логические универсальные действия:*
 - анализ объектов в целях выделения признаков;
 - синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения;
 - подведение под понятие;
 - выведение следствий; установление причинно-следственных связей;
 - установление логической цепи рассуждений, приведение доказательств.
- ✓ *Коммуникативные действия:*
 - учебное сотрудничество с учителем, сверстниками и другими людьми;
 - умение слушать и вступать в диалог;
 - умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
 - участие в коллективных творческих делах;
 - работа в группах, парах, обсуждение проблем в группах
 - участие в ролевых и деловых играх;
 - поиск и выделение информации;
 - структурирование знаний (правильное построение речевого высказывания в письменной форме), выбор эффективных способов и условий действий по ситуации.

Предметные результаты:

- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценка соблюдения этих норм в речи собеседников;
- самостоятельный поиск ответа при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю), либо обращение за помощью (к учителю, родителям, интернет - источникам и др.), анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проверка и правильное написание в словах безударных гласных, парных и непроизносимых согласных, сочетаний букв, разбор слов по составу, грамматический разбор предложений, определение грамматических признаков частей речи.
- выявление слов, значение которых требует уточнения;
- определение значения слов по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.
- подбор синонимов для устранения повторов в тексте;
- подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценка правильности (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- выбор слова из предложенного ряда для успешного решения коммуникативной задачи;
- выражение собственного мнения, аргументация его с учётом ситуации общения;
- самостоятельная работа с текстом, ориентация в потоке информации.

К концу первого года обучения учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы; знать их последовательность в русском алфавите;
- знать и применять правила правописания (объём программы).
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные;
- согласные парные/ непарные по звонкости/ глухости, твёрдости/ мягкости;
- осуществлять постановку ударения в словах, проверять безударные гласные, парные согласные, иметь представление о логическом ударении;
- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный анализ слова в пределах программы);
- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать слово, словосочетание, предложение;
- определять типы предложений по интонации;
- проверять собственный и предложенный текст.

Получат возможность научиться:

- *использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;*
- *работать с разными словарями для начальной школы;*
- *произносить слова (в пределах программы) в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *использовать в речи орфоэпические нормы произношения (рамках программы начальной школы).*

К концу второго года обучения учащиеся научатся:

- пользоваться алфавитом для поиска нужной информации;
- находить, при сомнении в правильности ударения, правильный ответ;
- самостоятельно, используя словари, или обращаться за помощью к учителю, взрослым членам семьи;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- осуществлять разбор слова по составу, находить части слова.

Получат возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов слов;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при сравнении;*
- *различать прямое и переносное значение слов (простые случаи);*
- *оценивать уместность слов в предложении, тексте;*
- *выбирать из предложенных слов нужные слова для успешного решения коммуникативных задач, осуществлять смысловое чтение.*

К концу третьего года обучения учащиеся научатся:

- определять грамматические признаки частей речи;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по интонации и цели высказывания;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами; работать с текстом, с использованием смыслового чтения;

Получат возможность научиться:

- *использовать учебные действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;*
- *участвовать в проблемно-ценностной дискуссии по теме;*
- *участвовать в проектной деятельности, в научно – практической конференции;*
- *сотрудничать со сверстниками и взрослыми, вести поиск нужной информации и систематизировать полученную информацию.*

К концу четвёртого года обучения учащиеся овладеют:

- первоначальными представлениями о нормах языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических);
- умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- правилами речевого этикета;
- учебными действиями с языковыми единицами, знаниями их признаков и особенностей употребления в речи;
- навыками безошибочного письма, умением проверять результат своей деятельности;
- умениями выбирать языковые средства для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;

Получат возможность научиться:

- *различать языковые стили общения (разговорный, бытовой, официальный, деловой, профессиональный), использовать языковые средства стилей по ситуации;*
- *понимать значение фразеологизмов, «крылатых выражений», пословиц, поговорок и использовать в своей речи по ситуации;*
- *работать со словарями; подбирать нужную информацию, систематизировать её, использовать в исследовательской работе и проектной деятельности.*

Раздел II. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1 класс 33 часа

1. Пословицы и поговорки. (3 ч.)

Цель: углубить знания детей о разнообразных фольклорных жанрах: пословицах, поговорках, скороговорках; расширять представления о жизни посредством использования поговорок и пословиц о труде, дружбе, учёбе и др.

Теоретические сведения: пословицы и поговорки – это один из жанров устного народного творчества; в пословицах и поговорках заключена народная мудрость, свод жизненных правил.

Формы и содержание деятельности:

- беседа;

- сказка «Верные друзья», подбор пословиц и поговорок к ситуациям в сказке;
- игры: «Подбери вторую часть к пословице», «Разгадай чайнворд», «Когда так говорят?»; «Выбери ответ»; «Разброс мнений», «Сундучок занимательных заданий».

- создание книжки-малышки с пословицами (по выбору).

Обучающиеся научатся: различать жанры устного народного творчества; понимать поучительность, назидательность, нравственный урок в содержании пословиц и поговорок.

2. В мире звуков и букв. Зачем надо знать алфавит? (2 ч.)

Цель: дать понятие алфавита, познакомить с ролью алфавита и его использованием в практической деятельности.

Теоретические сведения: алфавит – база любого языка, значимая часть развития цивилизации и культуры; названия букв в далёком прошлом.

Формы и содержание деятельности:

- рассказ учителя;
- практическая работа с «лентой памяти».
- игры: «Распредели слова», «В гости к словарям».

Обучающиеся научатся: работать с «лентой памяти», будут знать последовательность букв в алфавите, историю возникновения русского алфавита;

Обучающиеся получат возможность научиться: работать со словарями, использовать знание алфавита в практической деятельности.

3. В гости к гласным. (4 ч.)

Цель: повторить и закрепить знания о слогаобразующей роли гласных.

Теоретические сведения: слогаобразующая роль гласных.

Формы и содержание деятельности:

- беседа;
- разучивание занимательных стихотворений по теме;
- дидактические упражнения: «Посчитай, сколько гласных букв в словах», «Замени гласные буквы в словах», «Буквы заблудились»; «Замени логический ряд».
- игры: «В гости к гласным»; «Скороговорка в ребусе», «Загадочный чемодан», «Волшебные буквы».
- составление шарад.

Обучающиеся научатся: использовать полученные сведения о гласных при выполнении различных грамматических заданий.

Обучающиеся получат возможность научиться: составлять шарады, ребусы, использовать знания в дидактических играх.

4. Добрый волшебник – ударение. (6 ч.)

Цель: углубить знания детей о смыслообразующей функции ударения.

Теоретические сведения: подвижность ударения в словах русского языка; смыслообразующая функция ударения, ритмический рисунок слова.

Формы и содержание деятельности:

- дидактические игры с использованием шарад, стихов, кроссвордов, сказок;
- игра с ролевым акцентом «Напоминайкин просит слово»;
- сказка «Почему буква Ё всегда ударная?»;
- творческая работа (составление сказки);
- викторина.

Обучающиеся научатся: определять ударные и безударные гласные в словах, применять знания в практической деятельности, использовать словарь.

Обучающиеся смогут научиться: использовать логическое ударение при чтении и в устной речи; осуществлять правильную постановку ударения, работать со словарём.

5. В гости к согласным. (8 ч.)

Цель: углубить знания детей о согласных звуках и буквах русского языка.

Теоретические сведения: согласные звуки и буквы, их слияние с гласными.

Формы и содержание деятельности:

- беседа «Из древнерусского языка в современный язык»;
- дидактические игры с сочетаниями букв;
- драматизация по тексту «Чем обидел?»
- игра с ролевым акцентом: «Помогли!», игры: «Наборщик», «Расшифруй название цветка», «Поиграй со словом», «Интересные слова», «Почему нас сразу две?»;
- сказка «Про мягкий знак»;
- творческая работа (описание мамы и папы «Даём характеристику»).

Обучающиеся научатся: различать парные согласные звуки по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости; писать слова с двойными согласными, составлять и понимать графические схемы; ориентироваться в ленте памяти; понимать роль мягкого знака.

Обучающиеся смогут научиться: применять полученные знания в олимпиадных заданиях.

6. Место встречи – в словаре. (3 ч.)

Цель: расширить представление детей о важной роли словарей.

Теоретические сведения: виды словарей, назначение разных словарей.

Формы и содержание деятельности:

- беседа о различных видах словарей;
- дидактическая игра «Место встречи в словаре»;
- познавательный материал о происхождении названий городов;

Обучающиеся научатся: различать виды словарей для младших школьников, находить в словарях нужную информацию.

Обучающиеся смогут научиться: использовать полученные знания в практической деятельности.

7. Речевой этикет (5 ч.)

Цель: познакомить с правилами речевого этикета, формировать культуру общения.

Теоретические сведения: правила речевого этикета.

Формы и содержание деятельности:

- беседа «Речевой этикет»;
- стихотворение: «Еже ли вы вежливы!»;
- игры с ролевым акцентом;
- чтение и обсуждение произведений В. Осеевой: «Навестила», «Любочка».

Обучающиеся научатся: применять правила этикета.

Обучающиеся получают возможность: расширить свои знания о культуре общения, культуре поведения в социуме.

8. Итоговое занятие. (2 ч.)

Цель: формировать познавательные интересы посредством игры, обобщить и систематизировать полученные знания, воспитывать интерес к русскому языку.

Теоретические сведения: викторина — это игра в ответы на определённую тему. Викторина содержит в себе все элементы игры — игровую задачу, игровые действия, игровые правила, элементы занимательности.

Формы и содержание деятельности:

- беседа о познавательной и развивающей роли викторин;
- практические действия: подготовка к проведению викторины;
- викторина.

Обучающиеся научатся: принимать и выполнять правила игры.

Обучающиеся смогут научиться: принимать участие в олимпиадах различных уровней и применять полученные знания.

2 класс 34 часа

1. Тайна звуков и букв (3 ч.)

Цель: углубить знания об истории создания русского алфавита.

Теоретические сведения: происхождение современного русского алфавита. Вклад Кирилла и Мефодия в развитие славянской культуры.

Формы и содержание деятельности:

- беседа «Как придумали алфавит», «Тайна звуков и букв»;
- дидактические игры «Буквы заблудились», «Какие слова спрятались?», «Герои сказок в ребусах и загадках», «Расшифруй имя», «Расшифруй криптограмму, в которой выражена важная народная мудрость»;
- инсценирование рассказа «Я не артист, я только учусь» В. Осеевой.

Обучающиеся научатся: использовать знание алфавита в практической деятельности, углубят свои знания об истории происхождения русского алфавита. *Обучающиеся получат возможность научиться:* проводить сравнение современного и старославянского алфавита (названия и начертания букв), находить нужную информацию в печатном варианте и использовать интернет – ресурсы.

2. Как слова дружат (4 ч.)

Цель: углубить знания об орфографической и речевой грамотности.

Теоретические сведения: мировое признание величия и богатства русского языка.

Формы и содержание деятельности:

- беседы «Величие и богатство русского языка», высказывания о русском языке, «Значение русского языка в мировом пространстве»;
- работа с пословицами;
- чтение и обсуждение текстов «Ситуация», «Хорошо – плохо», «Как учили грамоте на Руси».
- составление текста по опорным словам.
- работа с деформированным текстом: «Подбери заголовок», «Обсуди ситуации».
- работа над мини-проектом «Рассказ о слове».

Обучающиеся научатся: различать структуру текста, анализировать текст, использовать знания в практической деятельности, углубят знания о родном языке.

Обучающиеся получат возможность научиться: осуществлять интересные наблюдения над языком, используя содержание сказок, стихотворений, рассказов.

3. Встреча с родственниками (8 ч.)

Цель: закрепить на примере родственных связей людей, понятие родственных слов: «слова - родственники, родственные слова».

Теоретические сведения: общий корень и общий смысл родственных слов.

Формы и содержания деятельности:

- беседа «Родственные связи – родственные слова»;
- драматизация «Родственники»;
- дидактические игры «Как растут слова», «Муравьиная семья», «Прогулка в словесном саду»;
- чтение и обсуждение текста «Крепыш и Скрепка»;
- дидактические игры с использованием кроссвордов, стихов.

Обучающиеся научатся: определять родственные слова по двум признакам: корню и общему смыслу, различать родственные слова и изменённую форму слова.

Обучающиеся получат возможность научиться: ограничивать родственные слова от созвучных или близких тематически; применять полученные знания в практической деятельности, при выполнении олимпиадных заданий.

4. Чудеса в стране Слов (11 ч.)

Цель: расширить представления детей о словарном составе, словообразовании в русском языке, закрепить знания о синонимах, антонимах и омонимах, воспитывать интерес к языку.

Теоретические сведения: слова синонимы, антонимы, омонимы; словарный состав языка пополняется двумя путями: заимствованием слов из других языков и путём образования новых слов, на базе имеющегося в языке строительного материала.

Формы и содержание деятельности:

- беседа;
- драматизация «Весёлый разговор» Б. Рябинина, «Пятачок» Н. Бирюкова;
- занимательные рассказы по тематике: «Есть» И. Туричина, «Овсянка», «Родники ключ - одно и то же», «Чёрным по белому» Н. Сладкова;
- сказка «За морем теплее, а дома светлее»;
- весёлые стихи «Маленькое и большое», «Молоток и гвоздь», «Однофамильцы»;
- решение загадок, ребусов, шарад;
- игры «Доскажи словечко», «Кто больше знает слов?»

Обучающиеся научатся: различать синонимы, антонимы, омонимы; определять и подбирать родственные слова, отграничивать их от созвучных или тематически близких.

Обучающиеся получат возможность: находить необходимый печатный материал, использовать интернет-ресурсы, применять полученные знания в олимпиадных и конкурсных заданиях.

5 «Мягкий знак - хитрый знак» (4 ч.)

Цель: расширить знания о роли мягкого знака в словах, формировать познавательные интересы детей.

Теоретические сведения: мягкий знак выполняет две функции в словах: разделительную и показателя мягкости согласных звуков.

Формы и содержание деятельности:

- беседа «Две функции мягкого знака»;
- инсценирование «Сказка о Мягком знаке»;
- игры «Кто назовёт больше слов», «Сколько слов вы знаете?»;
- пословицы;
- загадки;
- игры: считалки, пословицы, поговорки, кроссворды, слоговое лото;
- драматизация «Важный гость».

Обучающиеся научатся: различать функции мягкого знака.

Обучающиеся получат возможность: научиться применять полученные знания в практической деятельности.

6. Хитрые сочетания (жи-ши, ча-ща, чу-щу) (2 ч.)

Цель: расширить и углубить знания детей о правописании сочетаний, формировать познавательный интерес к русскому языку.

Теоретические сведения: правописание сочетаний пришло в русский язык с древних времён.

Формы и содержание деятельности:

- «Сказка о шипящих»;
- загадки, ребусы, дидактические игры, головоломки;
- драматизация «Игра в слова».

Обучающиеся научатся: грамотно писать слова с шипящими.

Обучающиеся получат возможность научиться: использовать полученные знания при решении познавательных задач.

3. Итоговое занятие. (1 ч.)

Цель: формировать познавательные интересы посредством игры, систематизировать знания, развивать имеющиеся способы рассуждений, обобщений, воспитывать интерес к русскому языку.

Теоретические сведения: конкурс - это дидактическая игра, где можно проверить свои способности и знания. Игра содержит в себе все элементы определённой задачи, игровые правила, элементы занимательности.

Формы и содержание деятельности:

- конкурс знатоков;
- «блиц - турнир»;
- конкурс на лучшее знание русского языка.

Обучающиеся научатся: применять свод приобретённых грамматических правил.

Обучающиеся получат возможность научиться: принимать участие в коллективной игре, применять приобретённые знания в практической деятельности, участвовать в конкурсах.

3 класс 34 часа

1. Чудеса в стране слов. (7 ч.)

Цель: расширить представление о могуществе и богатстве языка, углубить и расширить знания о взаимосвязях в русском языке, пополнять словарный запас.

Теоретические сведения: русский язык - государственный язык многонационального российского государства. Русский язык изучают многие народы мира. Язык – богатый, гибкий и красивый.

Формы и содержание деятельности:

- рассказ учителя о величии русского языка;
- беседы «О дорогих и добрых словах»; «Хранительница смысла. Что в слове главное?»;
- дидактические игры: «Трудные слова», «Слово или не слово?», «Волшебная бочка», «Найди слово», «Я - Напоминайки», «Слово одно - а значений много», «Перемена» (про два значения);
- игра с ребусами, анаграммами, словами – перевёртышами;
- викторина;
- стихи с дидактическими заданиями «Озорные буквы», «В чудной стране»;
- чтение текста с дидактическими заданиями: «Снежные слова», «Пинь пишет письмо», «Ошибка».

Обучающиеся научатся: систематизировать полученные знания и использовать их при выполнении грамматических заданий и работе с текстом.

Обучающиеся получат возможность научиться: самостоятельно находить печатную и другую информацию, используя интернет-ресурсы.

2.«Опасные согласные». (3 ч.)

Цель: углубить знания о правописании слов с непроизносимыми и парными согласными, отрабатывать алгоритм проверки слов, формировать познавательные интересы через игру.

Теоретические сведения: как определить место «опасных согласных».

Формы и содержание деятельности:

- дидактические игры «Сундучок занимательных заданий», «Исправь в пословице ошибку», «Герои сказок в ребусах и загадках», «Учитесь властвовать собой».

Обучающиеся научатся: использовать алгоритм проверки «опасных» согласных, систематизировать имеющиеся знания, рассуждать, обобщать, анализировать.

Обучающиеся получат возможность научиться: рассуждать, обобщать, использовать знания в практической деятельности.

3. «Главные, неглавные» (2 ч.)

Цель: углубить знания о роли частей речи, развивать познавательный интерес к русскому языку.

Теоретические сведения: части речи, их роль в русском языке.

Формы и содержание деятельности:

- игра с деловым акцентом;
- игра «Главные, неглавные»;
- сообщения по проблемам языкознания;

- чтение текстов с дидактическими заданиями.

Обучающиеся научатся: определять части речи, осуществлять грамматический разбор предложений.

Обучающиеся получат возможность научиться: ориентироваться в потоке информации.

4. «Дружная семейка частей речи» (13 ч.)

Цель: углубить знания о роли частей речи, их взаимосвязи в русском языке.

Теоретические сведения: связь главных и второстепенных членов.

Формы и содержание деятельности:

- игры с деловым акцентом, использование занимательной грамматики в упражнениях;
- игры, пословицы, поговорки, стихи;
- конкурс – игра знатоков «Умники и умницы»;
- проект «Пословицы и поговорки».

Обучающиеся научатся: понимать синтаксические нормы русского языка, их взаимосвязь.

Обучающиеся получат возможность: использовать знания при решении проблемных и олимпиадных заданий.

5. Работа со словарями (4 ч.)

Цель: познакомить с разнообразием словарей, формировать умения работать со словарями.

Теоретические сведения: разнообразие и предназначение разных словарей.

Формы и содержание деятельности:

- работа со словарями, отличие и сходство словарей;
- практикум. «Копилки слов».

Обучающиеся научатся: различать словари по назначению, уметь находить нужные слова.

Обучающиеся получат возможность: использовать знания в проектной деятельности.

6. Знаки препинания. (2 ч.)

Цель: закрепить знания о роли знаков препинания в русском языке.

Теоретические сведения: система знаков препинания в языке, правила их постановки в письменной речи.

Формы и содержание деятельности:

- диспут;
- игра с деловым акцентом «Знаки на дорогах в мире слов»;
- пословицы, поговорки, дидактические задания.

Обучающиеся научатся: правильно находить место нужных знаков препинания.

Обучающиеся получат возможность: использовать свои знания в практической деятельности.

7. Итоговое занятие.(3 ч.)

Цель: способствовать самореализации и самовыражению детей, развивать творческую активность, мышление, коммуникативные умения.

Теоретические сведения: понятие «олимпиада», правила проведения и участия в олимпиаде.

Формы и содержание деятельности:

- дидактические игры;
- блиц – турнир;
- викторина;
- выполнение олимпиадных заданий по русскому языку.

Обучающийся научится: применять полученные знания, умения при выполнении олимпиадных заданий по предмету; творчески мыслить; работать в группе, паре, самостоятельно.

Обучающийся получит возможность научиться: применять приобретённые знания в практической деятельности.

3 класс 34 часа

1. Русский язык - один из богатейших языков мира. (16 ч.)

Цель: расширить представления детей о богатстве, красоте и значимости русского языка в мире, развивать познавательные процессы и образное мышление.

Теоретические сведения: языковые средства стилей: деловой, официальный, художественный, разговорный, литературный, бытовой.

Формы и содержание деятельности:

- беседы: «Язык как развивающееся явление», «Кто учит человека говорить?», «Какие слова нам больше всего нужны?», «Смысловые типы текста (описание, рассуждение, повествование)», «Стихотворная форма»;
- игры с деловым акцентом;
- диспуты,
- практические занятия;
- ролевые игры;
- дидактические упражнения: поговорки, пословицы, стихотворения;
- мини-проект «Я – поэт».

Обучающиеся научатся: использовать различные языковые стили в речи, писать поздравительные и пригласительные открытки, письмо другу, сочинение описательного характера, сочинение-рассуждение, стихи.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять приобретённые знания в практической деятельности и находить новую информацию в разных источниках.

2. Лексика. Словарное богатство русского языка. (5 ч.)

Цель: углубить знания детей о лексическом значении слов, познакомить с фразеологизмами, «крылатыми» выражениями, словами-архаизмами

Теоретические сведения: лексическое значение слова, фразеологизмы, «архаизмы», крылатые выражения».

Формы и содержания деятельности:

- работа со словарём;
- деловая игра «Такие занимательные фразеологизмы»;
- дидактическая игра «Что спрятано в слове?»;
- мероприятия Недели русского языка;
- мини-сообщения по проблемам языкознания;
- выпуск газеты «В мире русского языка».

Обучающиеся научатся: понимать роль фразеологизмов в русском языке, правильно употреблять их в речи.

Обучающиеся получают возможность научиться: применять приобретённые знания в практической деятельности.

3. «Умеем правильно и красиво говорить». (7 ч.)

Цель: воспитывать культуру речи, развивать коммуникативные умения.

Теоретические сведения: важность соблюдения норм поведения, культуры речи, понятия толерантности, эмпатии.

Формы и содержание деятельности:

- деловая игра с элементами диспута;
- ролевая игра с использованием занимательного материала;
- выполнение дидактических заданий;
- мини-проект по выбору.

Обучающиеся научатся: применять приобретённые знания в практической деятельности употреблять в речи «волшебные слова», соблюдать нормы культурного общения и поведения.

4. Знаки препинания. (3 ч.)

Цель: закрепить знания о роли знаков препинания, практические умения их применения.

Теоретические сведения: система знаков препинания в языке, правила их постановки в письменной речи.

Формы и содержания деятельности:

- дидактические игры «Знаки на дорогах в мире слов», «Как правильно сказать?», «Где место запятой?»;

- тексты с дидактическими заданиями;

- практикум по применению знаков препинания.

Обучающиеся научатся: правильно находить место нужных знаков препинания.

Обучающиеся получат возможность: использовать свои знания в практической деятельности.

4. Итоговое занятие. (3 ч.)

Цель: обобщить и систематизировать знания по курсу; способствовать самореализации и самовыражению обучающихся, развивать креативность мышления и коммуникативные умения.

Формы и содержания деятельности:

- дидактические игры;

- блиц – турнир;

- викторина;

- выполнение олимпиадных заданий по русскому языку.

Обучающиеся научатся: принимать и выполнять правила игры, выполнять олимпиадные задания; творчески мыслить, оценивать собственную деятельность и собственные успехи (рефлексия).

Обучающиеся получат возможность научиться: применять приобретённые знания в практической деятельности.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся в форме беседы, познавательно-развлекательной игры (с использованием загадок, сказок, стихов, шарад), ролевой игры, игры с деловым акцентом, в виде просмотра мультфильмов, выполнения занимательных упражнений. На занятиях проводятся викторины, конкурсы знатоков русского языка, олимпиады, выполняются проектные работы по русскому языку, составляются устные журналы, проводятся Недели русского языка и литературного чтения, готовятся сообщения по проблемам языкознания.

По способу работы с языковым материалом выделяются **устные и письменные** виды деятельности учащихся. По охвату учащимися они могут быть **индивидуальными, групповыми, массовыми**.

Характер **познавательной деятельности школьников** меняется в зависимости от уровня познавательного интереса: описательно - поисковый, творческий, репродуктивно - фактологический.

В каждом занятии прослеживаются **три части:**

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Формы организации образовательной деятельности

По составу участников	Групповая
	Работа в парах
	Индивидуальная
По способу организации учебно-воспитательной деятельности	Учебное занятие
	Соревнования

**Раздел III. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Из них	
			теоретических	практических
	I. Пословицы и поговорки	3	1	2
1.	Чем интересны пословицы и поговорки? Скороговорки		1	1
2.	Пословицы и поговорки о труде, учёбе, дружбе, взаимоотношениях			1
	II. В мире звуков и букв. Зачем надо знать алфавит?	2	1	1
	III. В гости к гласным	4	1	3
1.	Загадочный чемодан		1	1
2.	Звуки играют в прятки			1
3.	Волшебные буквы			1
	IV. Добрый волшебник – ударение	6	1	5
1.	Невидимка – молоток		1	1
2.	Почему буква ё всегда ударная?			1
3.	Наш верный помощник - орфоэпический словарь			1
4.	Волшебное слияние звуков (йотированные гласные)			1
5.	Чудесные превращения слов			1
	V. В гости к согласным	8	2	6
1.	Волшебная лента			1
2.	Интересные слова. Почему нас сразу две?		0,5	1
3.	Мы шипим, свистим, шуршим		0,5	1
4.	Мягкий знак - хитрый знак, не назвать его никак		0,5	1
5.	Чудо - городок букв и звуков			1
6.	Из древнерусского языка в современный язык. Важные сочетания		0,5	1
	VI. Место встречи – в словаре	3	1	2
1.	Происхождение названий городов		0,5	1
2.	Нас словарными зовут		0,5	1
	VII. Речевой этикет	5	2	3
1.	Из старинных книг		1	1
2.	Волшебные слова		0,5	1
3.	Вы сказали: «Здравствуйте!»		0,5	1
	VIII Итоговое занятие	2		2
	Всего:	33	9	24

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов	Из них	
			теоретических	практических
	I. Тайна звуков и букв	3	1	2
1.	Как придумали алфавит. Тайна звуков и букв		1	1
2.	Буквы заблудились. Какие слова спрятались?			1
	II. Как слова дружат	4	1	3
1.	Границы предложений		1	1
2.	Заголовок. Главная мысль			1
3.	Составим текст			1
	III. Встреча с родственниками	9	4	5
1.	Как растут слова?		1	2
2.	Корень учения горек. Родственники или нет?		1	1
3.	«Как корень слова учил окончания уму - разуму»		1	1
4.	Ударение нам не подсказчик. Волшебная яблоня		1	1
	IV. Чудеса в стране Слов	11	2	9
6.	Две сестрички рядом встали (место двойных согласных)		0,5	1
7.	Буквы – близнецы расшались (двойные согласные)		0,5	1
8.	Одно слово, а значений много		0,5	1
9.	«Мастер «О». Сложные слова			1
10.	Слова - близнецы, слова – друзья, слова – враги (синонимы, антонимы, омонимы)		0,5	1
11.	«Напоминалки просят слова»			1
12.	Ох, уж эта рифма!			1
13.	Орфографическая разминка			1
14.	«Угадай слово»			1
	V. Мягкий знак - хитрый знак	4	1	3
1.	Мягкий знак – хитрый знак, не назвать его никак		1	1
2.	Потерялся мягкий знак			1
3.	Разделительный мягкий знак			1
4.	VI. Хитрые сочетания (жи – ши, чу – шу, ча - ща)	2	1	1
1.	VII. Итоговое занятие	1		1
	Всего:	34	10	24

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Из них	
			теоретических	практических
	I. Чудеса в стране слов	7	1	6
1.	Как слова дружат			1
2.	Хранительница смысла. Что в слове главное?		0,5	1
3.	Конструктор для слов			1
4.	Ошибся, что ушибся – вперёд наука			1
5.	Какие звуки в словах не слышим?		0,5	1
6.	Занимательная викторина			1
	II. «Опасные» согласные	3	1	2
1.	Как услышим, так напишем?		1	1
2.	Не произносятся, но в слова просятся			1
	III. Главные и неглавные	2	1	1
	IV. Дружная семья частей речи. (Игра с деловым акцентом)	13	3	10
1.	Весёлая грамматика. Кто поможет навести порядок в предложениях?		1	2
2.	Кто поможет словам подружиться?			1
3.	«Верные помощники» (предлоги и приставки)		1	2
4.	Слитно или раздельно?			2
5.	«Пословицы и поговорки»		1	2
6.	Конкурс «Умники и умницы»			1
	V. Работа со словарями	4	1	3
1.	«Копилки слов». Разнообразие словарей			1
2.	Как найти слово в словаре?		1	2
	VI. Знаки препинания	2	1	1
1.	«Знаки на дорогах в мире слов»		1	
2.	Диспут. О пользе знаков препинания			1
	VII. Итоговые занятия	3		2
1.	Дидактические игры. Блиц -турнир			2
2.	Олимпиада			1
	Всего:	34	8	26

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Из них	
			теоретических	практических
	I. Русский язык - один из богатейших языков мира	16	3	13
1.	Язык - как развивающееся явление. Кто учит человека говорить? Какие слова нам больше всего нужны?		1	2
2.	Языковые средства стилей. Разговорный стиль		0,5	1,5
3.	Официально-деловой стиль		0,5	2
4.	Научный стиль		0,5	2
5.	Художественный стиль		0,5	2
6.	Смысловые типы текста (описание, рассуждение, повествование). Стихотворная форма		0,5	3
	II. Лексика. Словарное богатство русского языка	5	2	3
1.	Что спрятано в слове?		0,5	1,5
2.	Такие занимательные фразеологизмы		1	2
	III. Умеем правильно и красиво говорить	7	2	5
1.	Волшебные слова		1	2
2.	Крылатые выражения		1	3
	IV. Знаки препинания.	3	1	2
1.	Знаки на дорогах в мире слов		1	1
2.	О пользе знаков препинания			1
	V. Итоговое занятие	3	1	2
1.	Дидактические игры. Конкурс знатоков		1	1
2.	Олимпиада			1
	Всего:	34	9	25

**Оценочные материалы
4 класс
Итоговое задание**

Здравствуй мой дорогой ученик!

Ты много трудился! И пришло время проверить свои знания. Если на улице плохая погода, дождь, возьми эту тетрадку. Она не даст тебе скучать. Приятных тебе путешествий по страничкам тетрадки.

1. Ты помнишь алфавит? Напиши буквы по порядку.

2. Напиши слова в алфавитном порядке.

Ребята, арбуз, тетрадь, ученик, ягода, барабан, часовщик, портфель, гитара, ваза

3. Раздели слова на слоги:

Парта, парк, Яша, речь, шляпа, щука, синичка, юла, кот, класс, вдруг, верёвочка, текст, одуванчик, день, стол, Оля.

4. Поставь в словах ударение:

Заяц, ягоды, море, голуби, пальто, хороший, телефон, ребята, лежал, кот, ёжик, жёлтый, работа, дети.

5. Допиши пропущенный слог:

Лю. . . , гра. . . , . . . ят, ло. . . та, Ма. . . , ша. . . , . . . цы, . . . жи, Ма. . . на, Ю. . . , гу. . . , . . . ха.

6. Выпиши из текста только имена существительные, отвечающие на вопрос ЧТО?

Снег тает. Налетел сильный ветер. Пронеслись чайки с криком.

7. Образуй от данных имён существительных глаголы:

Зелень –

Свет –

Рассказ –

Работа –

8. Правильно и красиво спиши текст.

День птиц.

В начале апреля ребята встречали птиц. Весёлой гурьбой пришли они в парк. Он украшен флажками. На плакатах написано, что ребята берут птиц под охрану. На высоком клёне сидит скворец. Он объявляет птицам о празднике.

В руках у ребят домики для птиц. Это очень уютные квартиры. Окошко служит дверью. Удобно будет в новом домике семье синиц.

9. Помоги сказочному герою подчеркнуть безударные гласные в словах:

Бумага, рыбаки, зимний, сады, окно, мороз, сосна, часы, грачи, трава, моряк, большой.

10. Подбери к данным словам проверочные слова:

Лесок –	сосновый -
Морской –	домашний -
Садовый –	речная -
Снежок –	зверьки –

11. Раздели слова чёрточками для переноса:

Группа, мальчик, ёжик, лека, линейка, класс, окунь, завод, снег.

УСТАЛ?

12. Немного отдохнём. Отгадаем загадки.

1. Сверкает, мигает,
Огневые стелы пускает. _____

2. Без него плачемся,
А как появится - прячемся _____

3. Сидит на ветке,
А не птица,
Есть рыжий хвост
Да не лисица _____

13. Подчеркни главные члены предложения.

- а) Петя решил трудную задачу.
- б) Сегодня с утра идёт снег.
- в) Олег читает интересную книгу.

14. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы:

Дроз. . . –	Стри. . . –
Обе. . . –	Сосе. . . –
Ду. . . –	Сапо. . . –

15. Напиши 10 пословиц или поговорок, связанных с временами года.

17. Знаете ли вы басни?

Д _ _ _
Д _ _ _ _
Д _ _ _ _ _
Д _ _ _ _ _ _

28. Выпиши только имена существительные.

Мальчик, кит, играют, яркий, играют, яркий. Солнечный, собака, снег, кубик, мороз, мягкий.

29. Выпиши только глаголы.

Гладит, вода, пьёт, шьёт, бегают, осень, красный, ослик, весенний, ученик, рисует.

30. Ребята, придумайте вместе с мудрой совой глаголы
во множественном числе.

Ты уже почти всё закончил. Теперь немного отдохнём и опять за работу!!!

Загадка.

Он в своей лесной палате
Носит пёстренький халатик,
Он деревья лечит,
Постучит – и легче!

31. Закончи пословицы. Для этого надо подобрать глагол с противоположным значением.

Мир строит, а война. . .
Труд кормит, а лень. . .
Сумел завязать, сумей и. . .
Декабрь год кончает, а зиму. . .
Легко друга потерять, но трудно. . .

32. Подбери однокоренные слова

Машина –	рыба –
Море –	ягода –
Скрипка –	баян –

33. Придумай задание для своих родителей. Пусть они тоже вспомнят русский язык.
