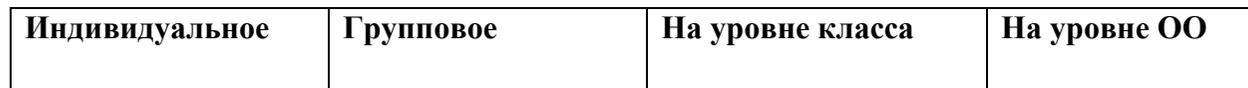


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51 г. Челябинска»**

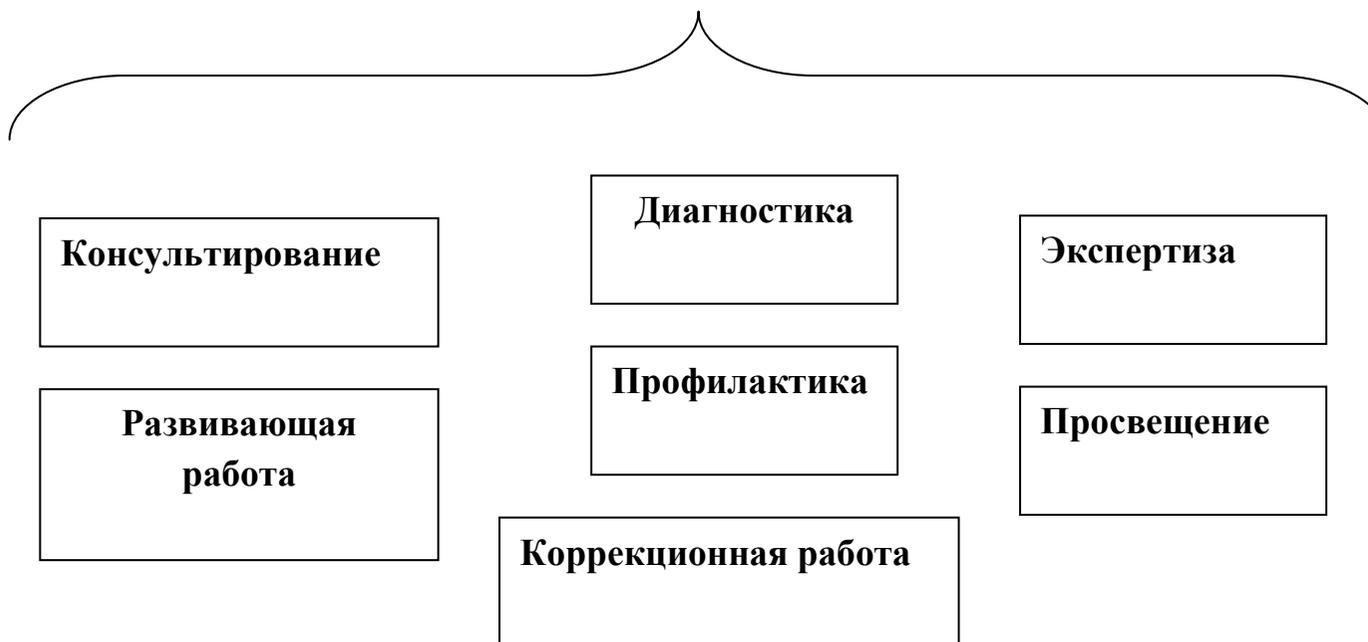
**Модель психолого-педагогического сопровождения
участников образовательной деятельности на уровне
основного общего образования**

1. Структура модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

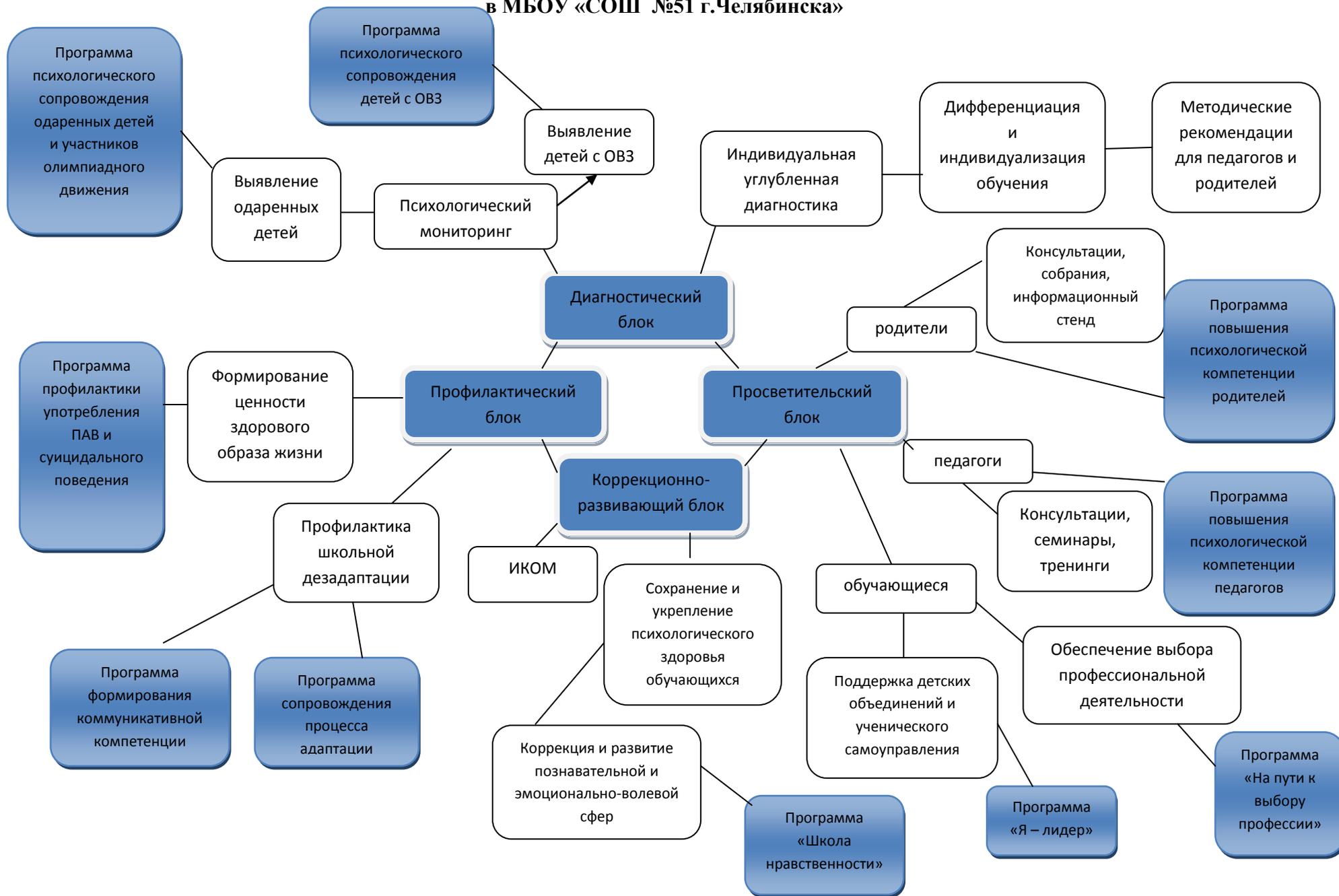


Основные формы сопровождения



Модель психологического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования

в МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска»



Описание модели:

Сопровождение образовательной деятельности педагогом-психологом МОО выстраивается по следующим направлениям:

- *Психологическая диагностика*
- *Психологическое просвещение и профилактика*
- *Психологическая коррекционная и развивающая работа*
- *Психологическое консультирование*
- *Экспертная деятельность*

I. Направление «Психологическое диагностика» :

1. Целью диагностической деятельности педагога – психолога является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности.

2. Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

3. Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип научной обоснованности
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

4. Содержание диагностической деятельности:

выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

5. Формы работы с обучающимися в процессе психодиагностики:

Педагог-психолог использует следующие формы работы с детьми

- Групповая форма работы
- Подгрупповая форма работы
- Индивидуальная форма работы

Инвариант психологической диагностики педагога-психолога МОО:

- Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации у 5классов;
- Предпрофильная подготовка – 5,7классы;
- Диагностика готовности к ГИА – 9 классы;
- Диагностика готовности к ЕГЭ – 11 классы.
- Диагностика личностных результатов 1-4 классы
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

6. Механизм предоставления информации на всех участников образовательного процесса:

Механизм предоставления	Объекты образовательного процесса			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная консультация	+	+	+	+
Индивидуальные карты развития		+		+

Педагогические советы		+		+
Информационно- аналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

II. Направление «Психологическое просвещение и профилактика»:

1. Целью психологического просвещения и профилактики

является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МОО, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

2. Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

3. Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- - Принцип гуманизации
- - Принцип гуманитаризации
- - Принцип поступательности
- - Принцип дифференциации
- - Принцип интеграции
- - Культурологический принцип

4. Формы психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

5. Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

6. Содержание психологического просвещения и профилактики

деятельности педагога – психолога МОО

Педагоги	Родители
<p>Семинары – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Методы и приемы развития познавательных процессов у дошкольников и младших школьников» (мышление, внимание, память, зрительно-моторной координации) -«Формирование у дошкольников мотивации к обучению в школе» -«Формирование у младшего школьника внутренней позиции ученика» (обязанности ученика, которые обуславливают соответствующее поведение в учебной ситуации) 	<p>Семинар – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Физиологические и психологические особенности дошкольника и младшего школьника» - «Важность родительского авторитета» - «Роль родителей в подготовке детей к школе» -«Подготовка ребенка к школе собственными силами». Цель: дать комплекс рекомендаций о том, как родителям самостоятельно подготовить ребенка к школе.
<p>Семинар-практикум – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Формирование адекватной самооценки в дошкольном и младшем школьном возрасте» -«Методы и приемы развития познавательной активности дошкольников и младших школьников» -«Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольных групп и начальной школы» 	<p>Практикум – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Готовимся к школе» - «Адаптация к школе»
<p>Мозговой штурм – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Какое пространство необходимо дошкольнику и младшему школьнику для развития познавательного интереса» -«Что поможет дошкольнику адаптироваться к школе» 	<p>Родительский университет – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности и ответственности ребенка» - «Ребенок не хочет учиться, что делать?» - «Мой ребенок» <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Медлительные дети. Неусидчивые дети. Дети с ослабленным здоровьем. Что можно узнать по школьной тетради?</p>
<p>Мастер-класс – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Разные дети – разные игры» (помощь детям с особенностями развития) -«Развитие ребенка в игровой деятельности» 	<p>Мастер-класс – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что делать если ребенок говорит «не хочу» или «не могу» - «Секреты семейного воспитания» - «Секреты успешного школьника»
<p>Балинтовская группа – Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Профилактика неконструктивных форм поведения (агрессии, тревожность, гиперативность) дошкольников и младших школьников» -«Профилактика дезадаптации первоклассников» 	<p>Родительский клуб - Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему дети не хотят учить уроки? - Почему они не записывают домашние задания? - Как утренний подъем в школу превратить в нечто менее ужасное? <p>Эти и много других вопросов родители задавали себе не один раз, но многие так и не получили ответ...</p>

	Клуб для родителей "Ох, уж эта школа!" посвящен этим вопросам и сложностям, и призван дать на них ответы и решения.
Творческая группа – Темы: -«Проблемы преемственности между дошкольным и начальным образованием» - «Инновационные формы и методы работы с семьей и педагогами по проблемам преемственности»	Фестиваль - это экспериментальная лаборатория семейного опыта, где участники демонстрируют и обобщают ответы на вопросы: какой должна быть современная семья... Темы: «Погода в доме» и др.
НПК - Конференция - это собрание, которое организовано для обсуждения определённой проблемы или вопросов.	Родительская конференция –Темы: «Как безболезненно адаптировать ребенка к школе?»
Деловая игра – Темы: -«Формирование у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого воображения, произвольности.	Деловая игра – Темы: - «Разброс мнений по готовности детей к обучению в школе» - «Клубок надежд»
Круглый стол - Темы: - «Психологический портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» - «Психологический портрет первоклассника»	Круглый стол – Темы: - «Зачем нужен ФГОС ДО» - «Что надо знать родителям первоклассников»
Дискуссия – Темы: - «Имидж современного педагога» - «Какие личностные качества помогут дошкольнику адаптироваться к школе» - «Причины школьной неуспеваемости»	Дискуссия – -«Каким должен быть современный педагог» -«Признаки успешной адаптации. Что надо знать родителям?» - «Причины школьной неуспеваемости»

III. Направление «Психологическая коррекционная и развивающая работа»:

1. **Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МОО** является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

3. Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип амплификации (увеличение, прирост) детского развития
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

4. Формы коррекционно-развивающей работы:

- Групповая форма работы•
- Подгрупповая форма работы•
- Работа в парах
- Индивидуальная форма работы

5. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

IV. Направление «Психологическое консультирование»:

1. Цель психологического консультирования

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

2. Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

-составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

-составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

-психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Принципы психологического консультирования:

-Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;

-Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;

-Принцип запрета давать советы;

-Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;

-Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;

-Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;

-Работа по принципу «Не навреди».

4. Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

5. Формы консультативной деятельности:

Консультирование обучающихся

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психолого-педагогического сопровождения.**

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На **уровне учреждения** реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы

риска».

IV. Направление "Экспертная деятельность":

1. **Цель** психологической экспертизы, которая заключается в обеспечении безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок: гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.
2. **Экспертная деятельность педагога-психолога** является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.
3. **Основным требованием** к организации экспертной деятельности сообщества педагогов-психологов ОО является коллегиальность, то есть создание экспертной группы из соответствующих независимых и компетентных лиц. И.С. Павлов подчеркивает, что субъектом экспертизы «может являться лишь позиционная группа или общность людей, но не конкретный человек». Коллегиальность необходима «при рефлексии первичного усомнения как механизма распределения шаблонов». Коммуникация членов экспертной группы дает «шанс формированию принципиально нового онтологического видения, адекватного экспертируемому феномену и удовлетворяющего сообщество экспертов».
4. **Экспертная деятельность педагога-психолога ОО осуществляется по следующим направлениям:**
 - Экспертиза программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
 - Экспертиза конкурсных испытаний;
 - Экспертиза конкурсных материалов ("Педагог 3 тысячелетия", номинация " Педагог - Психолог"; кабинет педагога-психолога; информационные уголки и др.)
 - Экспертиза аттестационных материалов