

<p align="center">«Утверждено»</p> <p>на заседании научно-методического совета</p> <p>Председатель: /Югова Л.М./</p> <p>Протокол № 2</p> <p>от «10» сентября 2016г.</p>	<p align="center">«Принято»</p> <p>на заседании методического объединения</p> <p align="right">/Баюнов А.И./</p> <p>Протокол №2</p> <p>«09»сентября 2016г.</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директором</p> <p>МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»</p> <p align="right">/Тищенко И.В./</p> <p>Приказ № 186</p> <p>от «11»сентября 2016г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Твоя профессиональная карьера»

Уровень образования: **5-9 классы**

Авторы: Югова Л.М., учитель
высшей категории

Пояснительная записка.

Курс « Твоя профессиональная карьера» разработан для учащихся 9-х классов.

Продолжительность 35 часов.

Предложенный курс « Твоя профессиональная карьера» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования, экскурсии на предприятия.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

- 1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
- 2.С работой самых успешных фирм города.
- 3.С примерами кадровой политики конкретных организаций Санкт-Петербурга.
- 4.Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

- 1.Где применить себя?
- 2.Что такое совместное предприятие?
- 3.Как правильно выбрать будущую профессию?
- 4.Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
- 5.Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
- 6.Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать

процесс изучения материалов. Программа создана для допрофессиональной подготовки и профильному обучению в школе.

ПРОГРАММА КУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА».

Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Программа курса осуществляется за счет часов, отводимых на трудовое обучение.

ЦЕЛИ КУРСА:

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными

упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА- это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб - ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование до профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый – подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй – практический, включающий задания по трем направлениям – технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией.

Практический этап включает в себя пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

У школьников 9-х классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвитие в ней.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

«Образ «Я»

«Образ «Я» - это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая три основные составляющие: когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях), эмоциональная (наличие определенного оценочного отношения к себе), регуляторная (возможность управления собственным поведением).

«Образ «Я» служит ядром, на котором формируется ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии. Сформированность «Образа «Я» выступает в качестве одного из условий соотнесения с требованиями различных профессий и эффективной реализации своего психологического потенциала (в том числе интеллектуального) в будущей профессиональной деятельности.

На развитие представлений о себе оказывают влияние различные факторы: семья, общения со сверстниками, взрослыми, средства массовой информации и т.д. Однако далеко не всегда в этих условиях «Образ «Я» школьника соответствует его реальным психологическим характеристикам.

Раздел курса «Образ «Я» ориентирован на решение следующих основных задач: повышение уровня психологической компетенции учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, развитие у школьников готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Анализ профессиональной деятельности.

Основой для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности является профессиография. Диалектика общего, особенного и единичного позволяет выделять уровни профессиографического описания профессиональной деятельности, которые используются в работе с учащимися по обучению их способности анализировать профессиональную деятельность.

Уровень педагогического описания профессиональной деятельности определяет общую ориентировку субъекта в мире труда за счет выделения основных признаков профессиональной деятельности и формирования на этой основе психических образов-регуляторов, стимулирующих понимание как общих (группировка сходных профессий), так и особенных (сравнение разных профессий на основе общего критерия) характеристик мира профессий. В качестве последних использованы технологические (цель и средства труда), социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность, коллективность труда) и эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности) признаки профессиональной деятельности (различают 53 таких признака), образующие 7 типов классификации: предмет труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ); цель труда (гностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные механизированные, автоматические, функциональные); проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические).

Выделенные классификационные признаки позволяют использовать модульный принцип описания профессии в виде формулы профессии, что существенно расширяет методические возможности данного подхода.

Профессиональные пробы.

Профессиональная проба- это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

- Учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- Моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- Определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- Обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В процессе той или иной профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения профессии.

В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессий и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению пробы.

Функциональный аспект отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности, установки, цели и мотивы, определяющие направленности на эту деятельность.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы. При этом они могут быть включены в структуру урока или осуществляться во внеурочное время.

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб преподаватель (мастер производственного обучения) изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Перечень формируемых знаний и умений.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о температуре, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о

современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КУРСА:

1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Цели и задачи курса. Содержание, спецификация занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

2.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

3. «СЕКРЕТЫ» ВЫБОРА ПРОФЕССИИ («ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)- 2 часа.

«Хочу»- склонность, желания, интересы личности; «могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо»- потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

11.СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

12. СПОСОБНОСТЬ К ЗАПОМИНАНИЮ.

Общие представления о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методика « Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); « Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

13. СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ (1 ЧАС).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методика « Перепутанные линии», « Отыскание чисел».

14. СПОСОБНОСТЬ УСТАНОВЛИВАТЬ СВЯЗИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ (2ЧАСА).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры. Методика « Выявление сущностных связей между понятиями», « Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики « Способы использования предмета», « Невозможные ситуации».

15. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

Личность и Межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

16. ТЕМПЕРАМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

17. ВЕДУЩИЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ТИПЫ ПРОФЕССИЙ.

Отношение деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

18. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

19. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (1 ЧАС).

Индивидуальные различия в способностях восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка».

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

20. СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

21. ЧЕЛОВЕК В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.

Структурная перестройка экономики.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление.

Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива.

Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраные инвестиции.

22. ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Календарно-тематическое планирование.

«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА».

Название темы	Часы теории	Часы на практическую работу	Всего часов
1. Образ «Я»	7	4	11
2. Анализ профессиональной деятельности	11	4	15
3. Профессиональные пробы	3	6	9
	21	14	35

№	Учебная тема	ТЕМА	Количество часов	
			На теорию	На практику
		<p>ТЕМА №1: «Образ «Я»- 11 часов</p> <p>Образ «Я»- это система представлений личности о себе. Он ориентирован на решении следующих основных задач: повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, развитие у школьников готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.</p>	7	4
1	1	Вводное занятие: внутренний мир человека и возможности его познания.	1	
2	2	Представление о себе и проблема выбора профессии. Многообразие мира профессий.	1	
3	3-4	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	1	1
4	5-6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	1
5	7-8	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	1
6	9-10	Социальные проблемы труда («надо»).	1	1

7	11	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1	
		<p>ТЕМА №2: «Анализ профессиональной деятельности»- 15часов.</p> <p>Формирование у школьника способности к анализу профессиональной деятельности, обучение умению выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий. Сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб; разработку специальных описаний профессий, раскрывающих специфику профессии, использование формул профессий, изучение и осмысление содержания труда.</p>		
8	12	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.	1	
9	13	Классификация профессий.	1	
10	14	Здоровье и выбор профессии.	1	
11	15	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	
12	16	Способность к		1

		запоминанию.		
13	17	Способность быть внимательным.		1
14	18	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.		1
15	19	Человек среди людей.	1	
16	20	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	
17	21	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1	
18	22	Эмоциональные состояния личности. Волевые качества личности.	1	
19	23	Индивидуальные стили кодирования и переработки информации.	1	
20	24	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	
21	25	Человек в новых социально-экономических условиях.	1	
22	26	Пути получения профессии.		1
		<p>ТЕМА №3: «Профессиональные пробы»- 9 часов.</p> <p>В ходе профессиональных проб, сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. В девятом классе</p>	3	6

		предполагаются пробы третьего уровня. Задачей учащихся, выполняющих эти пробы, создать, разработать и выполнить изделия, исходя из проблемы проекта.		
23	27	Вводное занятие: понятие о профессиональных пробах. Цели, задачи, значение.	1	
24	28	Организация труда: условия, требования, оборудование, безопасные условия труда, технические условия.	1	
25	29-31	Выполнение пробы по освоению и разработке композиционного решения конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов.		3
26	32-34	Выполнение конкретного задания для третьего уровня. Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний.		3
27	35	Анализ выполнения работы.	1	
ИТОГО			21	14

ВСЕГО 35 ЧАСОВ.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Программы общеобразовательных учреждений « Твоя профессиональная карьера». Составитель Чистякова С. Н. Издательство « Просвещение» Москва 2005г.
2. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы. Составитель Чечель И.Д. Издательство «ACADEMIA» Москва 2005г.
3. «Профориентация. Тесты» Арефьев И.П. Издательство НЦ ЭНАС. Москва 2005г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Книга для выпускников и их родителей «Что делать?», редакция Л. Крылова. Издательство ЦКП «Регион-Про» С-Петербург 2006г.
2. Учебник « Твоя профессиональная карьера», редакция Чистяковой С.Н. Издательство «Просвещение» Москва 2005г.
3. «Путевка в жизнь»- В.Н.Аверин, О.М.Зайченко. Издательство « Просвещение» Москва 2005г.
4. «Технология профессионального успеха» - С.Н.Чистякова. Издательство «Просвещение» Москва 2003г.