

Рабочая программа

«В страну знаний»

(платные дополнительные образовательные услуги)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51
Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Составили: учителя начальных классов.

2025 - 2028 учебный год

Содержание

Раздел I. Пояснительная записка.

1. Актуальность дошкольной подготовки детей. Новизна.
2. Цель, задачи, принципы.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Раздел VI. Тематическое планирование.

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Раздел VIII. Литература.

Раздел IX. Приложения.

Раздел I. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В страну знаний» направлена на социальную адаптацию детей 6-7 лет, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию в условиях образовательной организации, на формирование знаний о школьной жизни, на воспитание социальной компетентности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Положение о платных образовательных услугах и организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

Актуальность предшкольной подготовки детей.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – *личностное развитие ребенка* (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) *на основе освоения им универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), *познания и освоения мира*. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем

развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Новизна:

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.
- в создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

Предлагаемая программа «В страну знаний» предназначена для подготовки детей к обучению в школе.

Главное назначение образовательной программы «В страну знаний» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширения кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждения стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребёнка посредством творческого освоения и преобразования действительности и самого себя.

Цель программы – обеспечить мотивационную, интеллектуальную, психологическую готовность ребёнка к школьному обучению, обеспечение безболезненного перехода к систематическому обучению в школе.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Развитие познавательных интересов: восприятия, внимания, памяти, мышления; воображения.

3. Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.

4. Формирование грамматически правильной речи, умение обосновывать своё суждение, строить простейшие умозаключения.

5. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении.
7. Развитие мелких мышц руки.
8. Формирование деятельностной активности детей в различных формах.
9. Обеспечение личностной готовности ребенка к школьному обучению, как желания получать новые знания.

Эти задачи решаются в процессе

- ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счётом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.
- организации разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

1. Гуманистический принцип предполагает:

- всестороннее развитие личности ребенка на основе заботы о его благе и создания благоприятных условий жизни и обучения для всех детей;
- защиту прав ребёнка, уважение достоинства, признание самоценности и значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний и материальной обеспеченности;
- усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к окружающим их людям;

2. Коммуникативный принцип предполагает, что в обучении процесс общения выступает:

- как предмет специального изучения. Особое внимание в программе уделяется развитию устной речи, овладению ребенком средствами речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты;
- как система межличностного общения с акцентом на культуру общения и взаимоотношения детей;

4. Принцип творческой активности предполагает:

- стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач;
- участие в коллективных формах работы;
- создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка на основе межличностных отношений, построенных на модели равноправия, уважения и признания самоценности каждого учащегося.

5. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- реальный учёт потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.
- опора на игровую деятельность;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребёнка. В соответствии с ним работа с детьми в данной программе ведется в зоне их «ближайшего развития»: наряду с заданиями,

которые они могут выполнить самостоятельно, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Теории развития и концепции периодизации В.И.Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определённую совместную деятельность, в процессе которой происходит развитие субъектности.

Структурной основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше-ниже, дальше-ближе), математических (больше-меньше, длиннее-короче), лингвистических (согласный звук - гласный звук, слово - предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку.

Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребёнка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «В страну Знаний» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребёнка на всех этапах занятия. Дети под руководством взрослого формируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;
- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;
- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);
- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

Задача учителя – научить детей слышать. Для этого учитель четко формулирует задания, выдерживает паузу для обдумывания ответа, предоставляет слово слабому ребёнку, все остальные дополняют и поправляют его ответ. При такой организации все дети принимают посильное участие в занятии.

Особое внимание уделяется воспитанию правильного отношения к ошибке, одному из самых страшных пороков обучения первоклассников (боязни ошибиться).

В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений,

разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решении проблемных ситуаций.

Каждое занятие по содержанию предполагает **инвариантную и вариативную части**. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа, предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке: как вставать, как сидеть, отвечать, спрашивать, как слушать учителя и товарищей, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Раздел II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Особенностью образовательной программы «В страну Знаний» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учётом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребёнка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение в комплект тетрадей постоянно действующего персонажа – девочки Умняшки. Часть учебного материала преподносится от имени этой героини, на её примере, с её участием. Важно, чтобы девочка Умняшка стала постоянной гостьей на занятиях. Поэтому нет

необходимости в использовании на занятиях традиционных игровых персонажей. (Незнайка, Буратино и другие)

Она такая же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается. Она вежливая, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано её доказывать. Через формируемое педагогом отношение сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои поступки.

Каждый курс содержит 28 тематических занятия. Система работы предполагает комплексный подход к изучаемой в течение дня теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, ведет к расширению кругозора, углублению знаний об окружающем мире, с опорой на собственный опыт ребенка. При этом происходит накопление индивидуального опыта детей по изучаемой теме на всех уровнях сенсорного восприятия.

Обучение детей происходит в конкретных видах деятельности, осмысленных совместных делах, в разнообразном общении детей со сверстниками и со взрослыми. Предполагаются различные формы организации познавательной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная. С учетом возраста детей занятия чередуются с организацией игры, рисованием, конструированием, с экскурсиями по школе.

Программа «В страну знаний» предполагает реализацию трех учебных курсов, направленных на решение отдельных задач, определенных целью дошкольной подготовки.

Содержание курса позволяет организовать работу в трёх направлениях:

- подготовка к обучению чтению: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.

- подготовка к обучению письму: развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше-ниже», «вперёд-назад», «слева-справа», «за-перед», «между»); координации в системе «глаз-рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).

- развитие связной речи: обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребёнка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культуры речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

Учебные занятия « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко - слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Учебные материалы для детей имеют вид тетрадей на печатной основе или листы распечатанные учителем, в которых дошкольники рисуют, печатают, выполняют задания с помощью взрослых.

Тетрадь «В страну букв», автор Дегтерёва Г.Д.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки детей к процессу обучения чтению. Задания направлены на формирование у детей навыка звуко – слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, учатся быстро узнавать и читать их в составе простейших слогов и слов. Одновременно у детей развиваются необходимые для процесса чтения интеллектуальные умения. Задания направлены на расширения и активизацию словарного запаса, закрепление навыков правильной речи дошкольника.

Рабочая тетрадь «В страну букв. Письмо», авторы Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А., Санникова Н.Г.

Пропись состоит из упражнений, которые помогают развить у детей мелкую моторику, внимание, мышление, воображение. Также включены упражнения на штриховки, образцы написания печатных букв, слогов, написание элементов письменных букв. Заниматься по прописям можно как индивидуально с ребёнком, так и с группой детей. Задания располагаются по степени возрастания сложности, поэтому рекомендуем выполнять их последовательно.

Учебные занятия « Весёлая математика».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Тетрадь «В страну цифр», автор Обухова Е.А.

В данной тетради предлагается познавательный материал, помогающий развивать у ребят пытливость, пространственное воображение, логическое мышление, память. На страницах тетради дети знакомятся с цифрами от 0 до 9, числом 10, составом чисел в пределах 10. На наглядной основе проходит обучение решению простых задач на сложение и вычитание. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и т.д.).

Учебные занятия «Изучаю мир вокруг».

Цель – формирование условий для развития накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Раздел III. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.

Занятия имеют следующую структуру: 25 минут занятие плюс 10 минут (пауза для отдыха).

Занятия по программе организованы на базе школы.

На базе школы занятия проводятся один раз в неделю в течение всего учебного года. Подготовка к обучению начинается с 1 октября и заканчивается 30 апреля.

Раздел IV. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «В страну Знаний» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел V. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Содержание курса «В страну букв» 56 часов

(подготовка к обучению чтению 28 часов,
подготовка руки к письму 28 часов)

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Подготовка к обучению чтению

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слогов и слов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского алфавита. Слог.

Подготовка к обучению письму

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твёрдые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Развитие звуковой культуры речи

Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.

Лексическая и грамматическая работа.

Развитие у детей внимания, интереса к слову.

Совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух. Развитие у детей внимания, интереса к слову.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определённую тему.

Умение составлять предложения, рассказы на определённую тему.

Развитие звуковой культуры речи.

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Знакомство с правильным произношением звуков.

ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ

Задача курса - подготовить двигательный аппарат, мелкую моторику руки ребенка к обучению письму, развивать координацию движений, восприятие, память, внимание, мышление.

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Все это ведет к развитию мелкой моторики руки.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещённые с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

К завершению дошкольной подготовки по курсу

«В страну Букв» дети должны:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;

- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово и т.д.;
- уметь составлять устные рассказы по картинкам;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- уметь читать по слогам небольшие тексты;
- уметь правильно держать ручку (карандаш);
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- уметь правильно располагать тетрадь при письме;
- уметь выполнять штриховку в различных направлениях;
- уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы);
- уметь находить середину рабочей строки;
- уметь печатать буквы русского алфавита;
- уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перёд», «за», «между», «раньше», «позже».

КУРС «В страну Цифр» (28часов)

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребёнка, формирования элементарной математической грамотности.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различие предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Изучение понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «выше», «ниже», «между», «за».

Число от 1 до 10 и их название, порядковый счёт, состав числа от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра, распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание.

Сравнение величин: сравнение предметов по размерам («больше», «меньше», «таких же размеров», «выше», «ниже», «такой же высоты», «длиннее», «короче»); сравнение предметов по массе («тяжелее», «легче», «такой же массы»); временные представления («раньше», «позже»)

Составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы находятся («столько же», «больше предметов», «меньше предметов»).

Уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных признаков.

Ориентирование на клетчатой бумаге. Конструирование с использованием счётных палочек различных фигур.

Формирование математических представлений производится на основе использования собственного опыта ребёнка.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «В страну Цифр» РЕБЁНОК ДОЛЖЕН:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- числа от 0 до 10;
- цифры от 0 до 9;
- знать знаки: +, -;
- знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник;
- уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка;
- уметь соотносить число предметов и цифру;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком;
- уметь сравнивать две группы предметов;
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету;
- уметь группировать предложенные предметы по определённому признаку;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Курс «Изучаю мир вокруг» (28 часов)

Основной задачей курса «Изучаю мир вокруг» является создание условий для всестороннего развития ребёнка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с основной задачей педагогической работы, рабочий курс по ознакомлению с окружающим миром адаптирован для обучения детей 5-7 лет (подготовительная группа).

Основной целью ознакомления с окружающим миром являются формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, воспитание любви к родине, гордости за ее достижения, элементарных представлений о планете Земля. Формирование первичных экологических представлений; понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что жизнь зависит от окружающей среды. Ознакомление с окружающим миром предполагает формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. При организации образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром используются доступные материалы, а так же формы поощрения. Предусматривается развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.); развитие любознательности.

Формы работы: непосредственная образовательная деятельность, наблюдения, игры, совместная и самостоятельная деятельность.

Методические приемы:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.
- игровой: создание игровых ситуаций, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Цель курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса: формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.); формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении, о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.); формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни; формирование первоначальных представлений о явлениях природы; формирование первичных экологических представлений.

В результате освоения содержания курса предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений об окружающем мире; применении знаний на практике.

Раздел VI. Тематическое планирование. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«В страну Букв»

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Наша речь	2
2.	Гласные звуки и буквы	5
3.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие	21
Итого		28

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «В СТРАНУ БУКВ» (28 часов)

№ занятия	Элементы содержания	
	предметное	познавательное
1.	Наша речь	Школа. Проект «Знакомство со школой»
2.	Предложение и слово	Школа. Проект «Знакомство со школой»
3.	Звук а, буква А, а. Буква Я, я	Осень
4.	Звук о, буква О, о. Буква Ё, ё	Овощи
5.	Звуки ы, и. Буква ы. Буква И, и	Грибы

6.	Звуки д, д. Буква Д, д	Деревья
7.	Звук у. Буква У, у. Буква Ю, ю	Животные
8.	Звуки м, м. Буква М, м	Транспорт
9.	Звуки н, н. Буква Н, н	ОБЖ
10.	Звуки р, р. Буква Р, р	Береги здоровье
11.	Звуки л, л. Буква Л, л.	Спорт
12.	Звуки с, с. Буква С, с	Зима
13.	Звуки в, в. Буква В, в	Зимующие птицы
14.	Звук й. Буква Й, й	Животные жарких стран
15.	Звуки к, к. Буква К, к	Семья
16.	Звуки з, з. Буква З, з.	Игрушки.
17.	Звуки х, х. Буква Х, х	Посуда
18.	Звуки п, п. Буква П, п	Профессии
19.	Звуки ш. Буква Ш, ш.	Весна.
20.	Звуки ж. Буква Ж, ж	Перелётные птицы
21.	Звуки ф, ф. Буква Ф, ф.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
22.	Звуки ц. Буква Ц, ц	Цветы
23.	Звуки т, т, б, б. Буква Т, т. Буква Б, б	Кошки. Собаки
24.	Звук э. Буква Э, э. Буква Е, е	Звёзды и космос
25.	Звуки г, г. Буква Г, г	Рыбы
26.	Звук ч. Буква Ч, ч.	Насекомые.
27.	Звук щ. Буква Щ, щ	Скоро лето
28.	Мягкий знак и твёрдый знак.	Россия – наша Родина

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «В страну Букв» (подготовка руки к письму)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Правила письма. Упражнения на ориентацию на листе бумаги	5
2.	Прямые и наклонные линии	5
3.	Полуовалы, овалы, круги	9
4.	«Дорожки» различной конфигурации. Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	8
5.	Диагностическая работа	1
Итого		28

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА « В страну Букв» (подготовка руки к письму)

(28 часов)

№ занятий	Элементы содержания	
	предметное	познавательное
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.	Школа. Проект «Знакомство со школой».
2.	Правила штриховки. Точка.	Школа. Проект «Знакомство со школой».
3.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка. Буква Я, я	Осень.
4.	Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка. Буква Ё, ё	Овощи.
5.	Середина строки. Точка. Направление движения. Буква ы. Буква И, и	Грибы
6.	Точка. Направление движения. Буква Д, д	Деревья
7.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Буква У, у. Буква Ю, ю	Животные
8.	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз. Буква М, м	Транспорт
9.	Центр клетки. Точка. Составление узоров. Буква Н, н	ОБЖ
10.	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз. Буква Р, р	Береги здоровье
11.	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Буква Л, л.	Спорт
12.	Полуовал. Обведение по контуру. Буква С, с	Зима
13.	Линии с закруглением вверх. Буква В, в	Зимующие птицы
14.	Линии с закруглением внизу. Буква Ё, ё	Животные жарких стран
15.	Линии с закруглением внизу. Петля. Буква К, к	Семья
16.	Составление узоров, Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Буква З, з.	Игрушки.
17.	Составление узоров, Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов. Буква Х, х	Посуда.
18.	Овал. Составление узоров из овалов. Буква П, п	Профессии.

19.	Замкнутые кривые линии. Круг. Буква Ш, ш.	Весна.
20.	Замкнутые кривые линии. Круг. Буква Ж, ж	Перелётные птицы.
21.	Рисование по пунктирным линиям. Составление узоров из кругов. Буква Ф, ф.	8 Марта – праздник мам и бабушек.
22.	Рисование по пунктирным линиям. Составление узоров из кругов. Буква Ц, ц	Цветы.
23.	«Дорожка» Из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Штриховка. Буква Т, т. Буква Б, б	Кошки. Собаки.
24.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка. Буква Э, э. Буква Е, е	Звёзды и космос.
25.	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям. Буква Г, г	Рыбы.
26.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Буква Ч, ч.	Насекомые.
27.	Середина строки. Извилистая непрерывная линия. Буква Щ, щ	Скоро лето.
28.	Мягкий знак и твёрдый знак. Диагностическая работа.	Россия – наша Родина.

Тематическое планирование занятий « Весёлая математика».
УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Величины и числа	22
2.	Отношения	3
3.	Геометрический материал	3
Итого		28

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «В СТРАНУ ЦИФР»
(28 часов)

№ занятия	Элементы содержания	
	предметное	познавательное
1.	Одинаковые, разные.	Школа. Проект «Знакомство со школой».
2.	Одинаковые, разные.	Школа. Проект «Знакомство со школой».

3.	Выше, ниже.	Осень.
4.	Столько же.	Овощи.
5.	Больше, меньше.	Грибы.
6.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Деревья.
7.	Вправо, влево, вверх, вниз.	Животные.
8.	За, перед, между, рядом, над.	Транспорт.
9.	Прямая, кривая.	ОБЖ
10.	Луч, отрезок.	Береги здоровье
11.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Спорт
12.	Один, много.	Зима
13.	Число и цифра 2	Зимующие птицы
14.	Число и цифра 3	Животные жарких стран
15.	Числа и цифры 1, 2, 3	Семья
16.	Число и цифра 4	Игрушки.
17.	Состав числа 4	Посуда.
18.	Число и цифра 5	Профессии.
19.	Состав числа 5	Весна.
20.	Закрепление изученного материала	Перелётные птицы.
21.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	8 Марта-праздник мам и бабушек.
22.	Состав числа 6	Цветы.
23.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Кошки. Собаки.
24.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Звёзды и космос.
25.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Рыбы.
26.	Число 10.	Насекомые.
27.	Число и цифра 0.	Скоро лето.
28.	Число 10. Диагностическая работа.	Россия – наша Родина.

**Учебно-тематический план курса «Изучаем мир вокруг нас»
(28 часов)**

№ занятия	Название раздела (темы)	Даты
1	Мой день	
2	Я расту	
3	Строение моего тела	
4	Обоняние, вкус, осязание	
5	Здоровье	
6	Я дружу со спортом	
7	Мой дом	

8	Семейный альбом	
9	Моя улица	
10	В книжном магазине	
11	Уличное движение	
12	Игры с друзьями	
13	Если случился пожар	
14	Как делают хлеб?	
15	Парк аттракционов	
16	Цветок, цветы, цвета	
17	Дерево, деревья, лес	
18	Жители леса	
19	У реки	
20	В поле	
21	Сбор урожая	
22	На ферме	
23	В саду и на огороде	
24	Планета Земля	
25	В горах	
26	На море	
27	В пустыне	
28	Проверь свои знания	

Раздел VII. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения по программе «В страну Знаний». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.). Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Раздел VIII. Литература.

В комплект учебно-методических материалов входят:

1. Программа «В страну Знаний», авторы Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А., Шубина Т.Л.
2. Рабочие тетради на печатной основе или листы распечатанные учителем, в которых дошкольники рисуют, печатают, выполняют задания с помощью взрослых.

Тетрадь «В страну Букв. Подготовка к обучению чтению», автор Дегтерёва Г.Д.

Рабочая тетрадь предназначена для подготовки детей к процессу обучения чтению. Задания направлены на формирование у детей навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита, учатся быстро узнавать и читать их в составе простейших слогов и слов. Одновременно у детей развиваются необходимые для процесса чтения интеллектуальные умения. Задания направлены на расширение и активизацию словарного запаса, закрепление навыков правильной речи дошкольника.

Рабочая тетрадь «В страну Букв. Подготовка руки к письму», авторы Дегтерёва Г.Д., Обухова Е.А., Санникова Н.Г.

Тетрадь состоит из упражнений, которые помогают развивать у детей мелкую моторику, внимание, мышление, воображение. Также включены упражнения на штриховки, образцы написания печатных букв, слогов, написание элементов будущих письменных букв. Заниматься можно как индивидуально с ребёнком, так и с группой детей. Задания располагаются по степени возрастания сложности, поэтому рекомендуется выполнять их последовательно.

Тетрадь «В страну Цифр», автор Обухова Е.А.

В данной тетради предлагается познавательный материал, помогающий развивать у ребят пытливость ума, пространственное воображение, логическое мышление, память. На страницах тетради дети знакомятся с цифрами от 0 до 9, числом 10, составом чисел в пределах 10, выполняют задания на установление отношений между предметами, объектами изучения. На наглядной основе проходит обучение решению простых задач на сложение и вычитание. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник и т.д.)

По окончании данного курса планируется проведение диагностических работ по теме: «Узнай звук и букву», «Напечатай и заштрихуй», «Сосчитай и сравни».

Тетрадь «Изучаю мир вокруг», автор

В пособии представлена система развивающей работы по формированию у детей с 6-7 лет представлений об окружающем мире.

Дошкольник познакомится с понятной для его возраста классификацией растительного и животного мира, сможет понять, как работает его организм, как сделать свою жизнь более безопасной, как вести здоровый образ жизни.

Работа по данному пособию поможет детям получить первоначальные сведения об окружающем мире, будет способствовать развитию у них эмоционально-ценностного отношения к миру, экологической грамотности и духовно-нравственной культуры.

Задания направлены на развитие интеллекта, умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, находить закономерности.

Интернет - ресурсы

Раздел IX. Приложения.

Приложение №1

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования. Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: консультации родителей по подготовке детей к школе.

Приложение №2

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?

18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №3

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

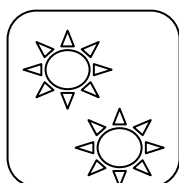
Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

№1. Продолжи ряд.

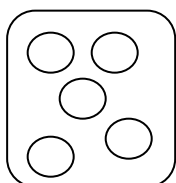
/ • // •• / •••

12 21

№2. Соедини линией.



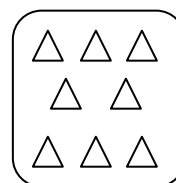
5



2



8



4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

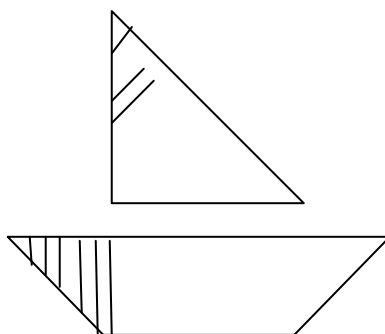


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



В страну Размышляй-ка

Пояснительная записка

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дошкольник должен быть любознательным, активным, принимающим живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. (8). Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что **логической составляющей** в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Проблема

Многие думают, что **развитое логическое мышление** - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (9,10, 13), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно

заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает - и как исходный элемент познания - и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. (13)

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).

Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

Восприятие – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

Представление – чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме.

Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единые целые части предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

Цель: формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи:

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Активизировать и пополнять словарный запас.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Ожидаемые результаты: Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости

Структура программы

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группа: старшая (6-7 лет).

Количество часов: в неделю - 1ч.; в год — 28 ч.

Форма работы: Групповые занятия включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины...

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия:

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Режим занятий – 1 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

Учебный план: тематика и основное содержание разделов:

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма- 1 ч
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) - 2ч
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри - снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости) - 2 ч
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза - 11ч
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение - по 10 ч
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность- 10ч

Содержание курса.

№	Тема занятия	Основные задачи занятий	Дата проведения
1.	«Осень»	Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам.	
2.	«Лес»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	
3.	«Овощи» «Фрукты»	Развивать умение разбивать множества на классы, производить логические операции, сравнивать предметы. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	
4.	«Ягоды» «Цветы»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать	

		умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим значениям	
5.	«Домашние животные» «Дикие животные»	Развивать умение анализировать свойства предметов, рассказывать о том, что их объединяет. Закреплять представления целого и части. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.	
6.	«Птицы»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.	
7.	«Насекомые»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Формировать умение находить отличия.	
8.	«Животные жарких стран»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	
9.	«Животные Севера»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	
10.	«Кошки» «Собаки»	Закреплять представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	
11.	«Зима»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Формировать умение находить отличия.	
12.	«Одежда» «Обувь»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение находить отличия. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	
13.	«Новый год»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия.	
14.	«Посуда»	Закреплять представления целого и части.	
15.	«Город»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	
16.	«Транспорт»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.	
17.	«Свет»	Закреплять представления целого и части.	

		Формировать умение находить отличия. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	
18.	«Инструменты»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	
19.	«Мебель»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	
20.	«Весна»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Формировать умение находить отличия.	
21.	«Человек»	Закреплять представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий.	
22.	«Семья»	Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
23.	«Профессии»	Формировать умение находить отличия.	
24.	«Музыкальные инструменты»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Формировать умение находить отличия.	
25.	«Цирк»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Закреплять представления целого и части.	
26.	«Воздух»	Формировать умение находить отличия.	
27.	«Игры», «Спорт» «Игрушки»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Закреплять представления целого и части.	
28.	«Море», «Лето»	Формировать умение устанавливать логические связи. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.	

Рабочая тетрадь «В страну Размышляй-ка» состоит из упражнений и заданий, выполняя которые малыш научится сравнивать предметы, различать их свойства, строить упорядоченные ряды по возрастанию или убыванию, устанавливать закономерные связи между предметами или явлениями, находить части от целого, решать смысловые задачи, заполнять логические таблицы.

Материал располагается от простого к сложному. Игры и упражнения, собранные в книге, помогут расширить представления малыша об окружающем мире, сформировать необходимые для обучения в школе навыки: умение обобщать и делать выводы, излагать своими словами усвоенную информацию.

Список использованной литературы

1. «Математика до школы» - пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.

2. «Математика от трёх до шести» - программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
3. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
4. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
6. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
7. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» - вопросы психологии, №4, 1996г.
8. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».