

**Рабочая программа по курсу**  
**«Решение задач по обществознанию продвинутого и повышенного уровня**  
**сложности: знаю, могу»**  
**(8-9 классы)**

**Пояснительная записка**

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

**Цель курса:** целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации ОГЭ по обществознанию, расширение содержания образовательной области.

**Задачи курса:**

- повысить предметную компетентность учеников;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к предмету;
- формировать умения и навыки решения типовых тестовых заданий, выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- знакомить со структурой и содержанием контрольно - измерительных материалов по предмету;
- формировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- подготовить обучающихся к продолжению образования в 10-11 классах.

**1. Планируемые результаты**

1.1. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## 1.2.Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты :

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## 2. Содержание курса

### • 1. РАЗДЕЛ. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (задания ОГЭ по обществознанию: 1-24).

- 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей (определение общества, субъекты и объекты, науки, изучающие общество).
- 1.2. Взаимодействие общества и природы (способы взаимодействия и неразрывной связи общества с природой).
- 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (духовная, социальная, экономическая и политическая сфера: их основные элементы и связи).
- 1.4. Задания на обращение к социальным реалиям, задания на анализ двух суждений, работа с текстом.
- 1.5. Биологическое и социальное в человеке (индивид, индивидуальность, отличие человека от животного мира).
- 1.6. Личность. Особенности подросткового возраста (социализация, задатки и способности личности).
- 1.7. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 1.8. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение (виды и формы взаимодействия человека в группах, особенности межличностного общения).
- 1.9. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины и стадии конфликта, способы его разрешения).
- 1.10. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 1-24.

### • 2. РАЗДЕЛ. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (задания ОГЭ по обществознанию: 1-24).

- 2.1. Сфера духовной культуры и ее особенности (культура и ее формы проявления в историческом пространстве).

- 2.2. Наука в жизни современного общества (проблемы становления науки, формы и виды научного познания).

- 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации (ФЗ «об образовании», ступени развития образования, цели, методы и направления современного образования).

- 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести (формы и виды религий, религиозные объединения, светское государство).

- 2.5. Мораль, гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Сфера духовной культуры (задания на анализ двух суждений).

- 2.6. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 1-24.

**• 3. РАЗДЕЛ. ЭКОНОМИКА (задания ОГЭ по обществознанию: 1-24).**

- 3.1. Экономика, ее роль в жизни общества (определение экономики, основные вопросы экономики, экономика как наука и как хозяйство).

- 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов (факторы производства и факторный доход, проблема ограниченности ресурсов и способы их решения).

- 3.3. Экономические системы и собственность (типология экономических систем, проявление экономической деятельности и формы собственности и способы их защиты в системах).

- 3.4. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки производства (виды экономической деятельности, постоянные и переменные издержки, способы организации производства, экстенсивный и интенсивный способы производства).

- 3.5. Обмен, торговля (бартер, мировая торговля, протекционизм, меркантилизм, кейнсианство).

- 3.6. Рынок и рыночный механизм. Конкуренция и ее типы. Инфляция и меры борьбы с ней (спрос, предложения, цена и их поведение на рынке, совершенная и несовершенная конкуренция, виды рынков).

- 3.7. Экономическая сфера жизни общества (задания на анализ двух суждений, работа с текстом, на обращение к социальным реалиям).

- 3.8. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство (формы предпринимательской деятельности и их основные риски).

- 3.9. Деньги (определение денег, формы и виды).

- 3.10. Заработная плата и стимулирование труда (формы заработной платы и способы расчета зарплат и стимулирования на производстве).

- 3.11. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Задания на анализ графиков и таблиц.

- 3.12. Налоги, уплачиваемые гражданами (фискальная и монетарная политика государства, формирования бюджета страны).

- 3.13. Экономические цели и функции государства (задания на анализ источников).

- 3.14. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 1-24.

**• 4. РАЗДЕЛ. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (задания ОГЭ по обществознанию: 1-24).**

- 4.1. Социальная структура общества (основные элементы социальной системы и способы их взаимодействия).

- 4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями (виды, функции семьи, кризисы семьи как глобальная проблема современности).

- 4.3. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте (социальная роль: особенности социализации подростков).

- 4.4. Социальные ценности и нормы (задания на установление фактов и мнений, задания на анализ источников).

- 4.5. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни (девиантное и делинкветное поведение. Конформизм и неконформизм).
- 4.6. Социальный конфликт и пути его решения (революции и реформы: общее и отличное. Глобальные проблемы угрозы третьей мировой войны и терроризм: способы разрешения этих конфликтов).
- 4.7. Межнациональные отношения (шовинизм, национализм, геноцид, расизм, апартеид).
- 4.8. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 1-24.
- 4.9. Пробный ОГЭ по обществознанию на бланках Федерального Центра Тестирования в конце первого семестра.

**• 5. РАЗДЕЛ. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (задания ОГЭ по обществознанию: 1-24).**

- 5.1. Власть. Роль политики в жизни общества (политика как искусство управлять).
- 5.2. Понятие и признаки государства (суверенитет, разделения властей, легитимность власти).
- 5.3. Разделение властей (задания на анализ источников).
- 5.4. Формы государства (формы гос. устройства, формы правления и политические режимы).
- 5.5. Политический режим. Демократия (признаки демократии и ее проявление в политической жизни граждан).
- 5.6. Местное самоуправление (полномочия и функции местного самоуправления).
- 5.7. Участие граждан в политической жизни (задания на анализ таблиц и графиков).
- 5.8. Выборы, референдум и избирательные системы (мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, абсентеизм).
- 5.9. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни (виды и формы политического участия, партий и общественных движений, их роль и основные социальные и политические функции).
- 5.10. Гражданское общество и правовое государство (признаки правового государства, «четвертая власть», верховенство права).
- 5.11. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 1-24.

**• 6. РАЗДЕЛ. ПРАВО (задания ОГЭ по обществознанию: 1-24).**

- 6.1. Право, его роль в жизни общества и государства (понятие правовая система, ее виды и элементы).
- 6.2. Норма права. Нормативный правовой акт (структура права, виды и формы нормативных документов).
- 6.3. Понятие правоотношений (задания на выбор верных позиций из текста).
- 6.4. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.
- 6.5. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.
- 6.6. Федеративное устройство России (субъекты Федерации и их полномочия).
- 6.7. Органы государственной власти РФ (функции и полномочия органов гос. власти).
- 6.8. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан (задания на установления соответствия и на сравнение).
- 6.9. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина (работа с основными положениями и статьями Конституции РФ).
- 6.10. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних (основные нормативные и международные документы по защите прав и свобод ребенка).

- 6.11. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина (декларация и конвенция, омбудсмен).
- 6.12. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (основные положения и применение международного-гуманитарного права).
- 6.13. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей (основные положения Гражданского Кодекса, сделки и договоры, субъекты и объекты права, источники права, эмансипация).
- 6.14. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей (задания на выбор верных позиций из списка).
- 6.15. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних (основные положения трудового законодательства).
- 6.16. Административные правоотношения, правонарушения и наказания (основные положения Кодекса об административных правонарушениях).
- 6.17. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних (основные положения Уголовного Кодекса РФ).
- 6.18. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 1-24.

**• 7. РАЗДЕЛ. РАЗЛИЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ В РАЗНЫХ ВАРИАНТАХ: ЗАДАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА ПРОВЕРЯЕМОЕ УМЕНИЕ (задания ОГЭ по обществознанию: 21-24).**

- 7.1. Отработка задания на выбор верных позиций из списка.
- 7.2. Отработка задания на установление фактов и мнений.
- 7.3. Отработка задания на анализ источников.
- 7.4. Отработка заданий на сравнение и на установление соответствия.
- 7.5. Отработка заданий ОГЭ по обществознанию: 26-31.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Введение. ГИА как форма итоговой аттестации.</b> Особенности ОГЭ по обществознанию.	1
2	Основные типы заданий и навыки работы с ними. Общество – динамичная саморазвивающаяся система	1
3	На пути к современной цивилизации. Выполнение тестовых заданий.	1
4	Глобальные проблемы современности. Составление плана текста.	1
5	Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия.	1
6	Биологическое и социальное в человеке. Выполнение заданий к тексту.	1
7	Человек и его ближайшее окружение. Тренировочная работа Статграда в формате ОГЭ.	1
8	Личность и межличностные отношения. Анализ выполнения тренировочной работы.	1
9	Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами.	1
10	Особенности подросткового возраста. Решение задач.	1
11	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Решение тестов.	1

12	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	1
13	Мышление и речь. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1
14	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	1
15	Экономика и её роль в жизни общества. Диагностическая работа.	1
16	Экономические системы. Разбор ситуаций. Анализ выполнения диагностической работы.	1
17	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	1
18	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Задания на установление соответствия.	1
19	Предпринимательство. Тесты.	1
20	Рынок и рыночный механизм. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	
21	Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных.	1
22	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Тесты.	1
23	Налоги, уплачиваемые гражданами. Формирование выводов на основе различных видов данных. и т.д.	1
24	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Тренировочная работа в формате ОГЭ.	1
25	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Анализ выполнения тренировочной работы.	1
26	Политический режим. Демократия. Тесты.	1
27	Правовое государство и гражданское общество. Составление плана текста. Власть. Роль политики в жизни общества. Выполнение заданий к тексту.	1
28	Органы государственной власти Российской Федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	1
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Диагностическая работа в формате ОГЭ.	1
30	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних. Анализ выполнения диагностической работы.	1
	<b>Итого</b>	30

#### 4. Литература:

1. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2010;
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 9 класс / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;
3. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., АСТ:Астрель, 2009
4. ГИА 2017. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2016.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
6. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2008.
7. Конституция РФ.- Москва. 2014
8. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000
9. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова– М.: Просвещение 2010
10. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
11. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
12. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2011.
13. Сборник кодексов РФ. – М., 2002
14. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационные портал единого государственного экзамена
- <http://www.consultant.ru/>- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"

##### 2. Электронные учебные пособия:

- 1С: Школа. Экономика и право,9-11 классы.
- Учимся вместе. Обществознание. 8-11 классы.
- Проверь себя. Тесты для абитуриентов. Обществознание
- Видеохрестоматия "Основы права"
- Мультимедийное учебное пособие по курсу "Обществознание. 8-11 класс"
- Учебное электронное издание по курсу "Обществознание. Практикум"