

Рабочая программа курса
«ОГЭ по русскому языку на 5»
для 6-9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся 6-9 классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения курса

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить правильному оформлению бланков.
5. Помочь подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку с 6 класса: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе материалы сайтов:

- fipi.ru — портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- reshuoge.ru — образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- examen.ru/ — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.

В учебном процессе используется электронный курс из региональной системы дистанционного обучения (sdo.edu54.ru/media/video; rsdo.oblclit.ru).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными

способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-14. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 3,6 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задания 4-5 направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; задания 7-14 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
- умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса обучающиеся будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ в соответствии с уровнем подготовки. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

2.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

• 1. РАЗДЕЛ. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (задания ОГЭ по русскому языку: 7, 8, 9.3).

- 1.1. Лексическое значение слова.
- 1.2. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- 1.3. Фразеологические обороты.
- 1.4. Тропы и художественные приёмы.
- 1.5. Лексический анализ.
- 1.6. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 7, 8, 9.3.

• 2. РАЗДЕЛ. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (задания ОГЭ по русскому языку: 5, 9.1).

- 2.1. Значимые части слова (морфемы).
- 2.2. Морфемный анализ слова.
- 2.3. Основные способы словообразования.
- 2.4. Словообразовательный анализ слова.
- 2.5. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 5, 9.1.

• 3. РАЗДЕЛ. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ (задание ОГЭ по русскому языку: 9.1).

- 3.1. Самостоятельные части речи.
- 3.2. Служебные части речи.
- 3.3. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 9.1.

• 4. РАЗДЕЛ. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС (задания ОГЭ по русскому языку: 2, 4).

- 4.1. Словосочетание.
- 4.2. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

- 4.3. Второстепенные члены предложения.
- 4.4. Двусоставные и односоставные предложения.
- 4.5. Распространенные и нераспространенные предложения.
- 4.6. Полные и неполные предложения.
- 4.7. Осложненное простое предложение.
- 4.8. Сложное предложение.
- 4.9. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями

сложного бессоюзного предложения.

- 4.10. Сложные предложения с разными видами связи между частями.
- 4.11. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 2, 4.

- 4.12. Пробный ОГЭ по русскому языку на бланках Федерального Центра

Тестирования в конце первого семестра.

• 5. РАЗДЕЛ. ОРФОГРАФИЯ (задания ОГЭ по русскому языку: 5).

- 5.1. Орфограмма.
- 5.2. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
- 5.3. Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц.
- 5.4. Употребление Ъ и Ь.
- 5.5. Правописание корней.
- 5.6. Правописание приставок.
- 5.7. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
- 5.8. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
- 5.9. Правописание падежных и родовых окончаний.
- 5.10. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего

времени.

- 5.11. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
- 5.12. Правописание отрицательных местоимений и наречий.
- 5.13. Правописание НЕ и НИ.
- 5.14. Правописание служебных слов.
- 5.15. Правописание словарных слов.

- 5.16. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
- 5.17. Орфографический анализ.
- 5.18. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 5.

• **6. РАЗДЕЛ. ПУНКТУАЦИЯ (задания ОГЭ по русскому языку: 3, 9.1).**

- 6.1. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
- 6.2. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
- 6.3. Знаки препинания при обособленных определениях.
- 6.4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
- 6.5. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
- 6.6. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
- 6.7. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).
- 6.8. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- 6.9. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).
- 6.10. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
- 6.11. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- 6.12. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
- 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
- 6.14. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
- 6.15. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
- 6.16. Пунктуация в простом и сложном предложениях.
- 6.17. Пунктуационный анализ.
- 6.18. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 3, 9.1.

• **7. РАЗДЕЛ. РЕЧЬ. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ (задания ОГЭ по русскому языку: 6, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3).**

- 7.1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- 7.2. Средства связи предложений в тексте.
- 7.3. Стили и функционально-смысловые типы речи.
- 7.4. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
- 7.5. Анализ текста.
- 7.6. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
- 7.7. Орфоэпические нормы.
- 7.8. Лексические нормы.
- 7.9. Грамматические нормы (морфологические нормы).
- 7.10. Грамматические нормы (синтаксические нормы).
- 7.11. Анализ средств выразительности.
- 7.12. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 6, 7, 8, 9.1, 9.2, 9.3.

• **8. РАЗДЕЛ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (задания ОГЭ по русскому языку: 1, 9.1, 9.2, 9.3).**

- 8.1. Изложение. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
- 8.2. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте (языковой анализ текста). Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические нормы). Лексические нормы.
- 8.3. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма.
- 8.4. Структура сочинения-рассуждения.
- 8.5. Отработка заданий ОГЭ по русскому языку: 1, 9.1, 9.2, 9.3.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.
3	Тайна фонемы.	1ч.
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.
5	Коварные словарные слова.	2ч.
6	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.
7	Опасные согласные.	1ч.
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
10	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	1ч.
11	Слитно,раздельно, через дефис.	3ч.
12	Сколько н писать?	2ч.
13	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
14	Решение орфографических задач.	1ч.
15	История образования и правописания числительных.	1ч.
16	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
17	Орфографические головоломки.	1ч.
18	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
19	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.
20	Кто командует корнями?	1ч.
21	Суффиксы-большие молодцы.	1ч.
22	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.
23	Путешествие в страну русского языка.	1ч.
24	Значение орфографии.	1ч.
	Итого	30

7 класс

№п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов
1	Подготовка к написанию изложения Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2
2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	2
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	2
4	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	3

5	Сжатое изложение.	5
6	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2)	2
7	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)	2
8	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3 - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок. (Задание 4) Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)	3
9	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)	2
10	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 ч). Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	3
11	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2
12	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2
	Итого	30

8 класс

№	Тема занятия	Виды работ
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Лекция учителя
2-3	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания
4-5	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.
6	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).	
7-8	<i>Средства выразительности речи.</i>	
9-10	<i>Стилистика русского языка.</i>	
11-12	<i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа,
13	Орфограммы в приставках и суффиксах.	
14	Н – нн в различных частях речи.	

		тестирование.
15	<i>Морфемика и словообразование.</i> Морфемный и словообразовательный разбор.	Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование.
16	<i>Морфология</i> , морфологические признаки частей речи.	Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом.
17	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.
18	Виды односоставных предложений.	
19	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	
20	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	
21	Вводные слова и обращения.	
22	Обособленные определение и приложения.	
23	Обособленные обстоятельства.	
24-25	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	
26	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).	
27	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.
28	Классификация грамматических и речевых ошибок.	
29-30	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.	
	Итого	30

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Характеристика видов деятельности учащихся	Работа с электронными ресурсами
1	Введение. Значение курса, задачи. Особенности ОГЭ-2018г. по русскому языку в новой форме: цели, задачи, содержание, учебные пособия. Знакомство с демоверсией. Критерии оценки	Урок новых знаний	Знакомство с особенностями ОГЭ по русскому языку в новой форме. Знакомство с демоверсией, критериями оценки	Презентация: Демоверсия, Критерии оценки.
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Урок новых знаний	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	Презентация: текст как единица языка. Тема, идея.
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Урок-практикум	Анализ композиционных частей текста	Рабочая тетрадь: определение структуры текста.

4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практикум	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	Рабочая тетрадь: соотношение микротемы и абзацного строения текста.
5	Микротема. Абзац. Способы сжатия текста: упрощение, обобщение, исключение.	Урок-практикум	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	Рабочая тетрадь: сжатие текстов с использованием способов сжатия: упрощение, обобщение, исключение
6	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Урок-практикум	Использование разных способов компрессии текста.	Рабочая тетрадь: сокращение текста различными способами: грамматическими, синтаксическими.
7	Сжатое изложение.	Урок контроля	Написание сжатого изложения.	Аудиофайл с текстом изложения
8	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)	Урок-практикум	Анализ текста	Тренировочный тест
9	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)	Урок-практикум	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов	Тренировочный тест
10	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)	Урок-практикум	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.	Тренировочный тест
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)			
11	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)	Урок-практикум	Подбор стилистических синонимов.	Тренировочный тест
12	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)	Урок-практикум	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	Тренировочный тест
	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)	Урок-практикум	Выделение грамматической основы предложения.	Тренировочный тест

13	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)		Выделение обособленных членов предложения.	
14	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)	Урок-практикум	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.	Тренировочный тест
15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)	Урок-практикум	Различие односоставного и двусоставного предложений.	Тренировочный тест
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)	Урок-практикум	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	Тренировочный тест
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)	Урок-практикум	Определение видов подчинения в сложном предложении.	Тренировочный тест
20-21	Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)	Урок-практикум	Определение разных видов связи в сложном предложении.	Тренировочный тест
22-23	Контрольная работа. Выполнение заданий 2-13.	Урок контроля	Выполнение заданий с кратким ответом	Контрольный тест
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Урок новых знаний	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	Презентация: сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Урок-практикум	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.	Рабочая тетрадь: позиция автора. собственная позиция, подбор аргументов.
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).	Урок-практикум	Работа над композицией сочинения.	Рабочая тетрадь: композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).
27	Композиция сочинения. Оформление вступления и	Урок-	Работа над композицией	Рабочая тетрадь: оформление

	заключения сочинения.	практикум	сочинения.	вступления и заключения сочинения.
28	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.
30	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (Задание 15.3)	Урок-практикум	Работа над сочинением.	Рабочая тетрадь: написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом понятия.
	Итого		30	

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
 2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
 3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
 5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
 6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
 7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
 9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2015.
 10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
 11. Материалы официального портала Государственной итоговой аттестации www.gia.edu.ru/
 12. Материалы образовательный портал для подготовки к ГИА reshuoge.ru
 13. Материалы сайта alleng.ru/
 14. www.sdo.edu54.ru/media/video;
 15. rsdo.oblcity.ru.
- (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IuPAJ6GlnGmTZnZ6WHNBZvpYifAwk-BeDj5CBgrLRy4/edit#gid=0&range=B2>)

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
 2. Интерактивная приставка.
1. "ОГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания" / Егораева Г.Т.;

2. "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные задания" / Нефедова Н.А., Алешникова Е.Л. и др.;

3. "ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов" / под ред. Цыбулько И.П.

Повышенный уровень:

1. "ОГЭ. Русский язык. Сборник заданий" / Львова С.И.;

2. "ОГЭ. Русский язык. Тренировочные задания" / Львова С.И., Замураева Т.И.;

3. "ОГЭ. Русский язык. Тематические тренировочные задания" / Бисеров А.Ю., Маслова И.Б.;

4. "Русский язык. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки" / Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.;

5. "Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ" / Симакова Е.С.