

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 51

г. Челябинска»

_____И.В.Тищенко

Принято

Советом МБОУ «СОШ № 51

г. Челябинска»

«09» апреля 2015 г.

протокол № 5

Программа развития

МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска»

на 2015 - 2020 годы



Утверждено на заседании научно-методического совета

«26» марта 2015 г. (Протокол № 7)

Председатель:

_____Л.М.Югова

Челябинск

2015 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51 г.ЧЕЛЯБИНСКА



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 51

И.В.Тищенко

Принято

Советом МБОУ СОШ № 51

«19» апреля 2015 г.

протокол № 5

Программа развития школы

на 2015 - 2020 годы

Утверждено на заседании научно-методического совета

«26» марта 2015г. (Протокол № 7)

Председатель:

 Л.М.Югова

Челябинск

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Глава 1 Информационно-аналитические основы создания Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2015-2020 гг.

1.1. Общая характеристика школы

1.2. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2010-2014 гг.

1.3. SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

1.4. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Выводы по 1 главе

Глава 2 Нормативные основания, стратегические приоритеты, ключевые цели и принципы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2015-2020 гг.

2.1. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2015-2020 гг.

2.2. Характеристика основных направлений Программы развития

2.3. Содержание Программы развития: основные модули

2.3.1. «Перспектива»

2.3.2. «Кадры»

2.3.3. «Созвездие»

2.3.4. «Территория будущего»

Выводы по 2 главе

Глава 3 Инструментарий реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2015-2020 гг.

3.1. Этапы реализации Программы развития

3.2. Механизм управления реализацией Программы развития

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

3.4. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

3.5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

3.6. Финансовый план реализации Программы развития

Выводы по 3 главе

Заключение

Библиография

Приложение 1: Модель реализации Программы развития ОО

Приложение 2: Критерии и показатели для ежегодного отчета по реализации Программы развития

Пояснительная записка

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры".

Исходя из приведенного общего понятия, развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития. Программа - это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах обычно решаются достаточно крупные цели.

Программу развития ОО можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- ☐ определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- ☐ определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- ☐ быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- ☐ быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- ☐ быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение план приобретает, когда на его основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время.

Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательной деятельности в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной деятельности школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности учащихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;

-перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

-создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

-создание условий для формирования осознанного самоопределения выпускников школы, в том числе с учетом потребностей региона;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года;

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р;

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р);

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р);

*Концепция развития естественно- математического и технологического образования в Челябинской области «Темп».

Ожидаемые результаты реализации Программы.

-улучшатся результаты ГИА;

-повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

-повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

-повысится уровень квалификации педагогов;

-будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

-будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;

-в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

-не менее 90% учащихся будут охвачены программами

дополнительного образования;

-увеличится количество обучающихся, осознанно выбирающих обучение по программам среднего профессионального и высшего профессионального образования актуальных для региона специальностей.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Таким образом, Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.

Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

Глава 1 Информационно-аналитические основы создания Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» на 2015-2020 гг.

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51 г.Челябинска» реализует программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом. Имеет государственную аккредитацию (серия 005523 № 632 от 04 апреля 2011 г.), лицензию на образовательную деятельность (серия А № 0001306 от 01 декабря 2011 г.).

Средняя общеобразовательная школа № 51 основана в 1985 году.

Юридический адрес: 454010, РФ, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Агалакова, д.46.

Школа расположена в небольшом, экологически благоприятном, сложившейся социальной и культурной инфраструктурой, микрорайоне.

Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Ежегодно в первые классы поступает от 130 до 150 человек, открыты коррекционные классы VII вида (не более 15 человек). Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в районе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося. Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Год	Кол-во учащихся на конец учебного года	Сохранность
2012-2013	1101	
2013-2014	1170	+ 69
2014-2015	1192	+ 22

В школе работают 66 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Из 66 учителей имеют высшее образование – 89 %, среднее специальное – 11 %, из них 3 человека получают высшее педагогическое образование заочно. Учителя имеют квалификационную категорию: высшую – 67% , первую категорию – 25% . Ежегодно учителя повышают свое профессиональное мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки, на курсах по информационным технологиям, обучающихся семинарах.

ИНФОРМАЦИЯ

о кадровом составе педагогических и руководящих работников

МБОУ СОШ № 51(без учета совместителей) на 01.01.2015

Категории работников	штатному расписанию	фактическое кол-во работников	потребность (в абс. числах)	Возрастной состав	ПО СТАЖУ РАБОТЫ	АТТЕСТАЦИЯ			
						В том числе на категорию	в текущем году	В том числе на категорию	АТТЕСТОВ АНО
									Из них молодых специалистов в

[illegible]

деятельности				
Интернет образовательной деятельности	в 3 чел.	21 чел.	26 чел.	43 чел.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН: учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

В соответствии с Уставом школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной – для 9-11 классов. Учебные занятия ведутся в две смены. Начало занятий в 8.00 ч. и 14.00. Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в 1-ых классах 33 недели, во 2-7 классах – не менее 34 недель, в 8-11 – 35 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-ых классов в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы. В период летних каникул работает школьный оздоровительный лагерь (одну первую смену).

В целях оценки эффективности воспитательного процесса, организуемого в школе, проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. Уровень воспитанности определяется по методике Н.П. Капустина, согласно которой 29 % учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 33 % - хороший, 35 % - средний и 3 % - низкий.

Уровень групповой сплоченности определялся по методике Сижора, согласно которой 100% классных коллективов 5 - 8 классов имеют уровень групповой сплоченности выше среднего.

Среди обучающихся 5 - 9 классов проведен тест «Определение толерантности», который определил степень терпимости, уважения к чужому мнению как средний (10,8 балла).

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными его сторонами – один из важнейших показателей эффективности работы школы.

В ходе проведения исследования степени удовлетворенности участников образовательного процесса (наблюдение, анкетирование) подвергаются исследованию мнения обучающихся, родителей и педагогов школы.

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью:

высокий - 50 % ,

средний – 50 % .

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:

высокий - 70 % ,

средний – 30 % .

В школе организована внеучебная деятельность: реализация внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия, система дополнительного образования.

Динамика роста количества объединений ДО на базе МБОУ СОШ № 51



Начальное, основное и среднее общее образование в МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» может быть получено в очной, очно-заочной и заочной формах, вне МБОУ «СОШ № 51 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам может быть увеличен не более чем на два года, основного общего образования – 5 лет, среднего общего – 2 года.

Школа активно внедряет здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность, в школе реализуется программа «Школа содействия здоровью».

Внеклассная работа в рамках реализации программы «Школа содействия здоровью» осуществляется по следующим основным направлениям



1 - учебная деятельность: технологии и формы обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО;

2 - классная внеурочная деятельность: беседы, круглые столы, диспуты, экскурсии, викторины, классные часы, акции, дополняющие, расширяющие учебную деятельность, формирующие УУД;

3 - общешкольная внеурочная деятельность, дополнительное образование ОУ: кружки, секции, студии, клубы, праздники, мероприятия, акции, конференции, соревнования, декады и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную деятельность, формирующие УУД, опыт самостоятельной деятельности;

4 - дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия ОУ с УДОД: кружки, секции, студии, клубы, праздники, мероприятия, акции, конференции, соревнования и др., дополняющие, расширяющие учебную, внеучебную классную, общешкольную деятельность, формирующие УУД, опыт самостоятельной деятельности через организационное и содержательное единство сфер деятельности ОУ и УДОД.

На конец 2014 года количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье, составляет 87%.

Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество обучающихся	1144	127	1022	462	8
% обучающихся	100 %	13%	87%	40,2%	13,05

Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

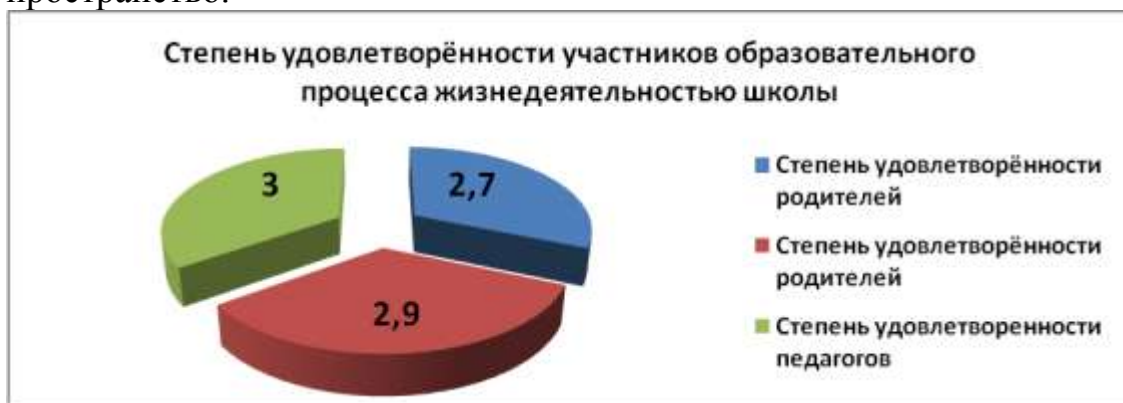
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
I группа	203	137	14	353 (31,15%)
II группа	301	295	38	632 (55,3%)
III группа	24	107	13	144 (12,5%)
IV группа	4	9	2	15 (13,05%)

Наибольшее количество обучающихся относится ко II группе здоровья – 55,3% (632 человека); к III группе – 12,5% (144 учащихся); к I группе – 31,15% (353 обучающихся). По сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение количества обучающихся, относящихся к I группе здоровья на 5 человек.

В настоящее время МБОУ СОШ №51 г.Челябинска представляет собой социокультурную образовательную систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;
- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;
- школа обучает всех учащихся;
- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;
- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- считает важным сохранение потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;
- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.



1.2. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» на 2010-2014 гг.

Целью предыдущей Программы развития МОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» были разработка, теоретическое обоснование и практическая реализация педагогической концепции организации в современной общеобразовательной школе процесса образования, ориентированного на развитие интеллектуальной культуры обучающихся в условиях здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Программа развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» включала целевые программы:

«Созвездие», «Здоровье», «Коррекционно-развивающее обучение», «Лидер», «Информатизация образовательного пространства», «От профилизации к профориентации», «Кадры».

Проблемно-ориентированный анализ реализации целевых программ

Название программы	Цель программы	Мероприятия	Результат
Созвездие	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей	1.Расширение системы дополнительного образования 2.Осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей 3.Развитие системы подготовки кадров 4.Осуществление организационных мероприятий по реализации программы	Охват учащихся программами дополнительного образования, в процентах к общему числу детей -78% Результативность работы объединений художественно-эстетической направленности (призеры конкурсов: «Шаг к Парнасу», «Серебряная маска», «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Город мастеров») физкультурно-спортивной направленности (призеры районной и городской

		спартакиады, соревнований по баскетболу, волейболу, ЛФК) эколого-биологической направленности (участие в Экологическом марафоне) спортивно-технической направленности (участие и качество участия в районном конкурсе «Юный техник», районной выставке, фестивале технического творчества) туристско-краеведческой направленности (участие в конкурсах и конференциях: «Отечество», «Мой первый доклад», «Старые фотографии рассказали», «Слёт юных туристов», «Знай и люби Челябинск») академическое направление (Олимпиады, всероссийские конкурсы, интернет олимпиады призеры и победители)
--	--	--

			интеллектуальное направление («Шаг в будущее», «Интеллектуалы XX века»(1-8, 9-11 классы), «Первые шаги в науку» – лауреаты и дипломанты Наличие действующего пресс-центра, призеры конкурса «Nota-bene» (рук.Баюнова Л.Б.) Договор с ДПиШ им.Н.К.Крупской
Школа содействия здоровью	Создание благоприятных, здоровьесберегающих условий развития для детей различных уровней обучаемости	Организация деятельности «Школы содействия здоровью»	Разработка мониторингового инструментария; Экспертиза образовательной среды; Разработка и апробация мероприятий данной направленности, Активное включение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, Участие в конкурсе Моделей здоровьесбережения, Разработка методических рекомендаций
Коррекционн о-	Реабилитация, преодоление или	Создание МО учителей,	Подготовка нормативно-

развивающее обучение	ослабление недостатков развития обучающихся с задержкой психического развития	работающих детьми с ОВЗ	с правовой документации, Разработка, адаптация и апробация мониторингового инструментария, Разработка методических материалов, Составление банка данных
Лидер	Воспитание личности ребенка, способного к саморазвитию, высокой степени социальной адаптации и самореализации гуманистической направленности через создание системы образовательно-культурных и культурно-досуговых мероприятий	Организации МО классных руководителей Участие в экспериментальной деятельности региона Организация школьного ученического самоуправления	Создание базы нормативно-правовых документов, Организация деятельности Совета Лидеров, Участие в конкурсах «Свежий ветер» - призы, Реализация регионального научно-прикладного проекта «Школьное ученическое самоуправление как фактор самореализации учащихся в социальной сфере» (ГБОУ ДПО ЧИППКРО, рук.Ильясов Д.Ф.), Участие в социальном проектировании, Формирование базы данных методических

			разработок (классных часов) Организация детского общественного движения «Юный гражданин»
Информатизация образовательного пространства	Совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологий	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ Оснащение ОУ компьютерной техникой	Создание базы методических разработок с использованием ИКТ, Проведение семинаров по повышению профессионального мастерства педагогов в области ИКТ, Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО УМЦ: 87% - базовый уровень. 27% - повышенный уровень Участие педагогов ОУ в дистанционных конкурсах, конференциях, Участие учащихся в дистанционных олимпиадах Оснащение кабинетов компьютерной техникой, создание 2-х компьютерных классов, Создание электронной базы

			данных Реализация программы «Системный город»
От профилизации и профориентации	Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ	Организация предпрофильной подготовки учащихся Взаимодействие с ссузами и вузами города Организация профильного обучения	Открытие профильного психолого-педагогического класса, кадетских классов, Реализация предпрофильной подготовки (введение элективных курсов «Мой выбор», «Твоя профессиональная карьера»), Организация классных часов с вузами и ссузами города Договор о сотрудничестве с ЧЭИ им. Ладوشина, экономическим колледжем и др. Разработка мониторинга профессионального определения учащихся
Кадры	Создание проекта стратегического развития человеческих ресурсов в ОУ, создание коллектива единомышленников для обеспечения эффективной деятельности ОУ	Создание нормативной базы демократизации управления ОУ, Повышение профессиональных компетенций педагогов ОУ	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (субмуниципального, муниципального, регионального, федерального уровней),

			72% педагогов ОУ имеют высшую квалификационную категорию 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО в соответствии с требованиями ФГОС ОО Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня Публикации материалов педагогов ОУ в региональных и федеральных педагогических сборниках Создание банка данных методических разработок Работа каждого педагога ОУ над темой самообразования Организация управления ОУ на принципах государственно-общественного управления Разработка методических пособий и методических рекомендаций «Школьное ученическое
--	--	--	--

			самоуправление», «Дополнительное образование», «Мониторинг реализации Программы развития».
--	--	--	--

В результате анализа реальных и желаемых результатов деятельности школы были выявлены разрывы образовательных результатов, как проблемы, которые представлены следующим образом:

Результаты школьников (социальные и образовательные):

- несформированность у выпускников школы качеств, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в условиях рыночной экономики и меняющегося мира, умений действовать в ситуациях неопределенности, коммуникативных компетенций, способности к самоопределению и самореализации в современных социально-экономических условиях;
- недостаточная сформированность навыков практической деятельности у учащихся;
- ограниченность школьников в получении профессионального образования;
- отсутствие эффективных и реально действующих механизмов информирования выпускников о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах;
- отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций устойчивых и системных представлений о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии сущностных сил человека;
- основные образовательные программы ОО не осваиваются всеми учащимися в полном объеме на всех уровнях обучения;
- значительная часть учащихся не может реализовать свое право на выбор содержания и профиля обучения в школе;
- недостаточное качество получаемого выпускниками школы образования для свободного выбора своего будущего.

Образовательная деятельность (содержание и технологии);

- отсутствие единого информационно-образовательного пространства;
- недостаточный уровень ориентации содержания образования направленной на саморазвитие, самосовершенствование и самореализацию школьников;
- отсутствие в школьной практике информационных и образовательных технологий, поддерживающих личностно-деятельностный и социокультурный подходы к образованию;
- отсутствие необходимых изменений в организации внеурочной деятельности детей в школе;
- недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными

предприятиями и организациями региона, бизнес-сообществом, работодателями;

- недостаточно продумано методическое обеспечение внедрения современных образовательных технологий;
- не сформированы базы данных медиотеки по учебным дисциплинам БУПа;
- освоение информационных технологий идет медленно и неэффективно;

Информационное обеспечение образовательной деятельности:

- несоответствие существующей материально-технической базы по информатизации и компьютеризации образовательной деятельности школы современным требованиям, предъявляемым к качеству образования, слабое техническое и программное оснащение школы;
- недостаточная организация обеспечения образовательной деятельности информационными и дистанционными учебно-методическими ресурсами для работы школы в режиме сетевой модели.

Педагоги (уровень профессиональной компетентности и подготовленности):

- недостаточный уровень информированности и включенности разных групп участников образовательных отношений в реформирование образования;
- отсутствие у педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации эффективных педагогических и управленческих решений, способствующих повышению привлекательности естественно-математического и технологического образования для обучающихся и их родителей;
- недостаточный уровень психолого-педагогических знаний педагогических работников общеобразовательной организации; низкая готовность педагогических работников применять знания в области возрастной и педагогической психологии, а также педагогической аксиологии в преподавании предметов естественно-математического и технологического цикла;
- инертность педагогов в использовании современных образовательных технологий.

Руководители методических объединений:

- частичное соответствие содержания образования (включая форму, систему оценивания и т. д.) новым требованиям, предъявляемым к качеству образованию;
- несоответствие уровня профессиональной компетентности педагогических кадров современным требованиям к качеству образовательной деятельности;
- недостаточная организация обеспечения учебно-методическими ресурсами жизнедеятельности школы в развитие самосовершенствования школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Управление школой:

- отсутствие информированности субъектов образовательной деятельности о перспективах развития системы образования региона;
- слабая ориентированность системы внутриорганизационного обучения в организации на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла;
- недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества естественно-математического и технологического образования;
- автономность деятельности образовательной организации и общественных организаций в решении проблем по обеспечению качества образования (в том числе естественно-математического и технологического), и способствующих самоопределению учащихся;
- увеличение контингента учащихся школы из малообеспеченных, неполных и семей с безработными родителями;
- практически полное отсутствие общественной составляющей в управлении качеством образования;
- отсутствие претендентов гибкого изменения учебного плана и образовательного режима в зависимости от запросов местного сообщества;
- отсутствие единой информационной сети о представлении образовательных услуг населению и их качества;
- недостаточный уровень разработанности перспективных (стратегических) механизмов взаимодействия образовательной организации в условиях микрорайона и города, сетевого взаимодействия.

Социальное окружение:

- отсутствие общественной составляющей в управлении качеством образования;
- неготовность социума принять школу, как организацию, выполняющую функции социально-культурного центра микрорайона;
- слабые межведомственные связи по вопросам работы с незащищенными слоями населения;
- отсутствие системного подхода к экологическому воспитанию и просвещению социума по бережному отношению к природе, окружающей среде;
- низкий уровень сформированности общественного сознания и общественной активности в области развития образования;
- заказ родителей – в основном, только на подготовку детей к поступлению в ВУЗ;
- недостаточный уровень информированности и включенности разных групп общественности для достижения общей цели – воспитание физически и профессиональной здоровой личности школьника.

1.3.SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона	Слабая сторона
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной областях. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных творческих конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе региональной экспериментальной площадки по теме: «Школьное ученическое самоуправление как условие реализации индивидуальных качеств личности обучающихся». Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательной деятельности.
IV. Кадровое обеспечение и	Стабильный высококвалифицированный	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход

контингент учащихся	педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	С 2014 школа приобрела статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование школы идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - доходы от сдачи помещений в аренду; - гранты от участия в конкурсах; - добровольные пожертвования социальных партнеров и родителей.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (5 вузов, 2 колледжа, 3 учреждения	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм отсутствует.

службами района и социальными партнерами	дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Реализация совместных программ дополнительного образования.	
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает 3 место. Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе и городе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба, городском конкурсе инновационных программ, районном конкурсе педдостижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2015 школа является участником городского эксперимента по апробации электронного журнала.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на	Ориентация целей образовательной политики г. Челябинска на индивидуализацию	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода

федеральном, городском и районном уровнях	качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Челябинска ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов, особенно в технической области.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Ограничения перехода в статус АУ затрудняет самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды.
III. Социально-культурологическая особенность Челябинска и Ленинского района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Урала.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 - летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировка преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
---	---	---	--	---

1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	4	4	4
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	1
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	2
	- ограничения в политике Челябинска самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение	3	3	5

внутренних проблем образовательного учреждения.			
---	--	--	--

Оптимальный сценарий развития школы до 2020 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

1.4. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» на 2015-2020гг.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска» на 2015 – 2020 гг.
Основания для разработки Программы	-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), -Конституция Российской Федерации, -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124, -Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для

	образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года) -Экологическая доктрина РФ (2002 год); -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг.; -Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.»; -Концепция развития математического образования в РФ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413; -ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; -План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; -Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп»; -Устав ОУ; -Локальные акты ОУ.
Дата принятия решения о разработке	Принята Советом ОУ 09.04.2015 г. Протокол № 5

Программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Утверждена приказом директора 10 апреля 2015 г. Утверждена на заседании научно-методического совета 26 марта 2015 года, протокол № 7
Тип Программы	Целевая
Разработчики Программы	Югова Л.М., заместитель директора по НМР; Баюнова Л.Б., Баюнов А.И., Ворошнина М.В., Михайлова Е.А., Куликова О.А., Осипова С.А., руководители ШМО
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы, методический и административный совет школы
Цель программы	Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности.
Задачи программы	1.Создание условий организации образовательной деятельности для успешного освоения федеральных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов, дальнейшего профессионального самоопределения с учетом потребностей региона. 3.Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов,

	обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6.Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.
Ожидаемые результаты	1.Внедрение в образовательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2.Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов. 3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе). 4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. 5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления. 6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 7. Организация общественной презентации портфолио. 8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной

	оценки деятельности ОУ. 9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности. 10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	2015-2020 годы: I этап (2015-2016 год) – ориентационно-мотивационный; II этап (2016-2019 годы) – содержательно-моделирующий; III этап (2019-2020 годы) – творчески-преобразующий.
Система контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета общеобразовательного учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.
Источники финансирования реализации Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

Выводы по 1 главе

Сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы, возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательной организации в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию школы, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС ОО и социальный заказ общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда в соответствии с требованиями и запросом региона.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к

функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Глава 2 Нормативные основания, стратегические приоритеты, ключевые цели и принципы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2015-2020 гг.

2.1. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» на 2015-2020 гг.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

Ценностные приоритеты развития

Для эффективного развития школы на новый период до 2020 года и успешного перевода в новое состояние необходимо разрешить ряд противоречий.

☐ Противоречие между новыми целями школы и традиционными средствами организации педагогической деятельности.

☐ Противоречие между традиционными методами обучения и современными педагогическими технологиями и средствами обучения.

☐ Противоречие между сложившейся системой работы с кадрами и новыми требованиями к её результатам.

☐ Противоречие между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы.

Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС ОО. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении.

Роль обучаемого в организации его образования становится более значимой, когда наряду с традиционной классно-урочной системой используется современные педагогические технологии. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». Образовательная деятельность позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Инновационная идея развития школы обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и приведение его профессиональной компетентности к профессиональному стандарту «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н).

Человеческие ресурсы – основной потенциал школы. Кадровая политика способствует достижению высокого качества педагогического состава, обеспечивающего качество преподавания и организацию воспитательного процесса. Под качеством образования нами понимается его соответствие имеющимся стандартам образования, потребностям общества и запросам потребителей образовательных услуг, сложившиеся в регионе.

Мы подходим к новому этапу развития нашей школы. Достижения невозможны без коллектива всех сотрудников школы, и особенно без успешного в профессиональном развитии учителя.

Субъектами реализации Программы развития являются педагогический коллектив и администрация школы. Программа развития является руководящим документом для организации деятельности педагогического коллектива.

Объектом воздействия со стороны субъектов является учебно-воспитательный процесс, который в ходе реализации Программы развития приобретет новое качество: учебный процесс превращается в процесс самообучения, где ученик занимает активную позицию участника, а не пассивного слушателя.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

Программа развития МБОУ СОШ № 51 на 2015-2020 годы была разработана в 2014 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Программа развития школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума (региона).

Вышеперечисленные принципы ориентированы на личность ребенка, на свободное сотрудничество педагогов и родителей, на целенаправленную организацию образовательной деятельности на потребности промышленного региона, на внедрение здоровьесберегающих технологий обучения в образовательную деятельность.

МБОУ СОШ № 51 г.Челябинска – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей, самосовершенствования и самореализации детей и взрослых, с целью их адаптации в постоянно меняющемся открытом поликультурном социуме, многонациональном гражданском обществе.

Определяя специфику и сущность развития нашей школы, мы вышли на необходимость построения в рамках школы комплекса мер с широким спектром образовательных услуг. По мнению исследователей (О.А. Лапина, А.П. Макаровская, В.М. Степанов и др.), **школа** есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. В контексте нашей работы, **школа** – это многомерное пространство, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательной деятельности. Школа является **открытым пространством**, потому что она, являясь социальным институтом, способна аккумулировать различные социально-культурные и образовательные инициативы и обладает необходимыми возможностями для их обеспечения.

Школа является **информационным пространством**, так как интегрирует в себе необходимые ресурсы, позволяющие осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую не только образовательную, но и социальную значимость.

Школа является **образовательным пространством**, в рамках которого происходит вхождение человека в культуру и становление личности как субъекта этой культуры.

Таким образом, наша школа, создавая открытое информационное образовательное пространство, решает задачи построения информационного общества, которое нами рассматривается, согласно А.А. Чернову как:

- общество нового типа, формирующееся в результате глобальной социальной революции;
- общество знания, в котором главным условием благополучия каждого человека является знание и его умение «учиться всю жизнь», приобретенные благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней;

- глобальное общество, в котором обмен информацией не будет иметь ни временных, ни пространственных границ;
- общество, которое с одной стороны, способствует взаимопроникновению культур, с другой, открывает человеку новые возможности для самореализации.

Говоря о **личностном самоопределении всех субъектов образовательной деятельности**, мы подразумеваем, в первую очередь учащихся и педагогов, так как родители задействованы в образовательной деятельности косвенно. Социальные компетентности учащихся и их универсальные действия – это раскрытие потенциальных возможностей школьника и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках открытого информационного образовательного пространства школы.

Развитие социальных компетентностей учащегося представляет собой процесс становления ключевых компетенций личности и их непосредственное применение в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности.

Личностный рост учителя – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию в условиях поликультурной среды. Уровень профессиональной компетентности учителя представляет собой эффект интеграции профессионального опыта, знаний, умений и навыков. Личностный рост педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

Таким образом, МБОУ СОШ №51, это:

образовательная организация с широким спектром образовательных услуг, активно решающее основные задачи личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности; создающая психолого-педагогические условия для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся, родителей, местного сообщества и самих педагогов в целях повышения их социальных компетенций в различных сферах своей жизнедеятельности.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Не менее важной становится идея достижения конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами

организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Конкурентный уровень качества здесь означает осуществление таких изменений в естественно-математической и технологической подготовке обучающихся общеобразовательных организаций, которые в целом обеспечивают преимущества региональной образовательной системы Челябинской области перед другими аналогичными системами по различным параметрам сравнения в рассматриваемой плоскости.

Важной для школы является также проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания Программы развития на период 2015-2020 годов.

Результаты аналитической деятельности, выявление корневых проблем позволяют разработку управленческих решений по переходу от проблемы к идее, обоснованию связей между итогами анализа проблем и идеями обновленного стратегического плана, программы развития школы.

Выстроенный, ранжированный список проблем с указанием приоритетов и структурированный, позволил провести дальнейшую аналитическую деятельность по следующим направлениям:

1. Достижения современного качества образования.
2. Приоритетное внимание к естественно-математическому и технологическому образованию, последовательная политика в обеспечении его высокого качества.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности.
5. Совершенствование воспитательной системы школы.
6. Развитие дополнительного образования в школе, разработка механизма интеграции дополнительного, общего образования.
7. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательной деятельности школы.

8. Развитие внешних связей, сетевого взаимодействия.

9. Развитие информационной среды школы.

10. Совершенствование системы управления школой.

Исходя из результатов аналитической деятельности были определены цели и задачи проекта

- Разработка и реализация в практику школы модели образовательной деятельности, обеспечивающей развитие предметных и надпредметных компетентностей учащихся, востребованных в регионе в условиях здоровьесберегающей среды.

Задачи проекта

1. Разработать модель (Приложение 1) образовательной деятельности как условие развития компетентностей учащихся, востребованных социумом, в соответствии со следующими проектными позициями:

- рабочие программы в соответствии с последними нормативными документами с учетом реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп»;
- методические рекомендации для учителей по организации проектной деятельности и социальных практик;
- формы организации учебных занятий и внеурочной образовательной среды (проектной деятельности и социальных практик) как основного средства, способствующего приобретению компетенций;
- требования к предметно-пространственной среде школы, стимулирующей и обеспечивающей активность учащихся;
- способы фиксации продвижения учащихся в приобретаемом ими уровне компетенций.

2. Подготовить весь педагогический коллектив к реализации новой модели образовательной деятельности.

3. Реализовать разработанную модель образовательной деятельности на базе МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

4. Разработать методические рекомендации по внедрению результатов проекта в практику работы других образовательных организаций.

Программа разработана в соответствии с федеральной Программой развития образования; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Современная образовательная политика определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «Темп» определяет основные задачи:

- создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области;

- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процесс развития естественно-математического и технологического образования;

- создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;

- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования.

Исходя из выше изложенного, в Программе развития МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» на 2015-2020 гг. определены основные направления-модули: «Перспектива», «Кадры», «Созвездие», «Территория будущего».

2.1. Характеристика направлений Программы развития

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь эффективную внутришкольную среду, как условие формирования культуры личности (учреждения) современного общества.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;

культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей; ориентация на достижение успеха каждого;

обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;

адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;

принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;

принцип творчества и вариативности;

принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;

принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;

принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., Программа "Развитие образования в Челябинской области на 2013-2020 годы", региональная программа «Темп».

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Цели Программы развития

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности.

Ключевые задачи программы:

1. Создание условий организации образовательной деятельности для успешного освоения федеральных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов, дальнейшего профессионального самоопределения с учетом потребностей региона.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательной деятельности, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6.Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

Миссия школы:

развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;

удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

□ набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;

□ перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного

плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС ОО к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

☐ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;

☐ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

☐ в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

☐ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

☐ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

☐ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

☐ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

☐ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

☐ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;

☐ школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Для реализации основной концепции Программы развития школы и выполнения основных целей и задач, разработаны модули, решающие основные задачи направлений Программы развития ОУ.

Основные направления	Целевые программы -модули Программы развития
1.Переход на ФГОС ОО	Перспектива
2.Здоровье обучающегося	
9. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования	
7. Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений развития школы	Кадры
3.Современные педагогические технологии в образовательной деятельности	
4.Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	Созвездие
5.Развитие ученического самоуправления	
10.Развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Территория будущего
8.Развитие системы государственно-общественного управления	
6.Развитие информационной среды школы	

2.3. Содержание Программы развития: основные модули

2.3.1. «Перспектива»

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательной деятельности с учетом требований развития региона. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательной организации.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук, развитие компетентностей обучающихся в естественно-математическом и технологическом направлении. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта, реализации основных направлений Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательной деятельности, должна иметь следующие составляющие:

- гуманитарная развивающая среда;
- интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая в ОО многообразна. Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированную образовательную деятельность, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства и качества в личностно-ориентированной образовательной деятельности, развиваться интеллектуально.

Современная парадигма образования состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

Система факультативов, индивидуально-групповых занятий содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии). Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с допустимостью меньшего количества обучающихся (до 10 чел.).

Система элективных курсов, спецкурсов - гибкая совокупность дополняющих образовательных структур, позволяющая решать проблемы преемственности между различными ступенями непрерывного образования. Курсы направлены на узко запрограммированный результат - приобретение знаний по определенной теме, определенному направлению, определенному предмету.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОО весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей социума, региона.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.;

педагогическим коллективом ОО, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции ОО, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.;

регионом, который определяет социальный заказ на развитие определенного направления образовательной деятельности в соответствии с запросом рынка труда;

государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения.

Образовательная среда ОО позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОО создает такие условия образовательной деятельности, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

В основе организации образовательной деятельности должны лежать следующие **принципы**:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в образовательной деятельности;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности приобретения личностных и метапредметных качеств обучающимися при изучении предметов естественно-математического и технологического цикла и применении их в жизни;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов **необходимо организовать** образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска».

Задача модуля: Сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей.

В школе планируется дальнейшее использование метода проектов для интеграции знаний различных предметных областей, разработка межпредметных проектов.

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты.

Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического совета. Планируется создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Работу по гражданскому воспитанию учащихся предполагается решать путем создания дискуссионных клубов школьников по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей учащихся и выпускников школы.

Большое значение планируется уделить развитию школьного музея как средства формирования у школьников гордости за свое учебное заведение.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение научно-методических семинаров для педагогов: -современные образовательные технологии и методики; -пути повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; -урок как творческая лаборатория учителя; -педагогическое управление развитием творческих способностей детей.	2015–2018г.	Югова Л.М., руководители ШМО
2.	Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними.	Весь период	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы. Разработка механизма оценки качества образования.	2015–2017 г.	Руководители ШМО
4.	Совершенствование модульной организации учебного процесса: • внедрение компьютерной программы составления расписания учебных занятий всех форм (уроков, проектных занятий, индивидуальных и групповых консультаций и т.п.); • формирование содержания новых образовательных программ и модулей (в том числе естественнонаучной и технологической составляющей)	Ежегодно	Смагина И.В., Речкина Н.Я.
5.	Создание широкого проектного пространства с включением в него предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов: • совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции.	Весь период	Заместители директора школы по учебно- воспитательной работе, руководители методических объединений

6.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; • переход на электронные учебники • создание единого информационного пространства школы; • постоянно обновить сайта школы; • установление связей со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты; * использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Весь период	Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.
7.	Развитие ученического самоуправления: • подготовка и проведение общешкольных мероприятий; • участие в молодежном движении «Мы»; • проведение рейдов по школе; • организация субботников.	Постоянно	Заместитель директора школы по воспитательной работе.
8.	Работа родительских лекториев на всех уровнях обучения	Раз в квартал	Директор ОО
9.	Деятельность школьной психологической службы: • определение готовности детей к обучению в школе; • психолого-педагогическая диагностика адаптации учащихся 1-х 5-х классов к новым условиям обучения. Выявление индивидуальных особенностей учащихся; • индивидуальные консультации участников образовательного процесса (по их запросам); • семинары по проблемам педагогического общения; • развивающие занятия для школьников; • тренинги по развитию коммуникативных навыков учащихся.	Весь период	Педагог-психолог
11.	Работа школьного музея: • проведение экскурсий; • подготовка экспозиции о знаменитых выпускниках школы	Весь период	Федотова А.В.

2.3.2.«Созвездие»

В школе развита система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОО традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции в рамках конференции «Юные интеллектуалы», конкурсы «Интеллектуальный марафон», ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «КИТ» и т.д.

Система работы с одаренными детьми позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОО весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки. В школе идет формирование характера человека, его интересов, увлечений, развитие способностей, ценностных ориентаций. Необходимо воспитание личности, способной к саморазвитию, высокой степени социальной адаптации, самореализации в социальной сфере, востребованную в социальной среде.

Целью практической деятельности в ОО является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательной деятельности играет научно-исследовательская деятельность учащихся. Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

- выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
- приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;

- пропаганда знаний об окружающем мире;
- знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
- участие в проводимых интеллектуальных конкурсах.

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества источником его преподавательского статуса показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация научно-исследовательской работы в ОО предполагает:

- сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педагогов, психологов),
- организация теоретических спецкурсов,
- организация научно-исследовательских лабораторий,
- работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно - адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в ОО является исследовательское обучение. Цель - активизировать обучение, придав ему исследовательский творческий характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Организация научно-исследовательской деятельности ОО требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системе Интернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством. Для этого создана и развивается система спецкурсов и дополнительного образования.

В ОО накоплен успешный опыт работы с учащимися по написанию рефератов, докладов, подготовки к олимпиадам. В стадии внедрения - метод проектов.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих

ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, пространное межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача модуля:

Оказание практической помощи педагогам в организации работы с талантливыми и одаренными детьми;

изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

организация деятельности школьного научного общества обучающихся;

организация подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных работ;

организация деятельности программ дополнительного образования, вовлечение обучающихся в систему ДО;

анкетирование обучающихся с целью выявления интересов, проведение социологических опросов с целью планирования образовательной деятельности .

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей обучающихся, запросов родителей	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2.	Организация деятельности Школьного научного общества учащихся в ОО	Весь период	Лаврентьева Т.В. Кутлусурина Е.В.
3.	Организация индивидуально-групповых и факультативных занятий	Ежегодно	Заместители директора по УВР

4.	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	Весь период	Югова Л.М., Викулова Ю.С.
5.	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	Весь период	Баюнов А.И.
6.	Консультирование обучающихся и педагогов по организационным вопросам	Весь период	Югова Л.М.
7.	Работа с образовательным порталом «Olymp74»	Весь период	Югова Л.М.

2.3.3. «Кадры»

«Методическая работа» – это важнейшее звено системы непрерывного образования, т.к. мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую, профессиональную учебу на местах.

В школе задачи методической работы тесно связаны с системой внутриорганизационного управления, с жизнедеятельностью всего организма школы, и главное ее назначение – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития образовательной деятельности, его постоянного саморазвития и самосовершенствования.

Методическая деятельность в образовательной организации дает возможность членам педколлектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

В формировании школьного образования методическая работа является связующим звеном между жизнедеятельностью педколлектива и государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом не только данной школы, но и опытом других образовательных организаций.

Основные функции и задачи методической работы:

- изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов МО РФ и региона;
- активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
- изучение и внедрение достижений инициативных и творческих в практику работы педколлектива школы;
- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;
- диагностика и прогнозирование результатов образовательной деятельности;
- стимулирование инициативы и творчества членов педколлектива, активизация деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе;

- использование в образовательной деятельности современных методик, форм, видов средств и новых технологий;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе коллектива;
- развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств членов педколлектива, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Методическая работа в нашей школе осуществляется через деятельность научно-методического совета (НМС). Основным принципом в работе является единый подход, т.е. решения, принятые НМС, являются руководством к действию каждого сотрудника. В результате мы разработали единую и унифицированную систему методической и образовательной деятельности.

Хорошим помощником в работе была обоюдная или взаимовыгодная мотивация администрации и педагогического коллектива, т.к. рост имиджа школы напрямую зависит от профессионального роста учителя.

В основе методической работы школы лежит обеспечение качественного процесса обучения школьников. Организация методической работы предполагает развитие системы использования средств и ресурсов для более полной самореализации учителя и ученика в ходе образовательной деятельности, включая изменение форм и способов организации образовательной деятельности и постоянный анализ их эффективности.

При этом предусматривается следующее:

- организацию деятельности научно-методического совета школы как органа, концентрирующего внедрение и обновление передовых педагогических технологий, предлагаемых системой научно-методических знаний или разрабатываемых учителями школы:

- работу школьных методических объединений учителей-предметников;
- развитие системы обобщения и распространения инновационной деятельности учителей как основы для их аттестации. Организация мастер-классов, тематических семинаров, в том числе в рамках сотрудничества с ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ГБОУ ДПО УМЦ;
- участие учителей в педагогических проектах различных уровней;
- совершенствование использования технологий разноуровневого обучения, блочно-модульного обучения, метода концентрического обучения, игровых методов, лекционно-семинарско-зачетной системы, проектных методов обучения;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий, в т.ч. технологии развития «критического мышления», технологии «дебаты»;
- продолжение работы по организации продвинутого общего и компенсирующего уровней обучения как базы для развития предпрофильного обучения;
- реализация концепций и технологий регионального уровня;

- организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам,
- активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии,
- разработка системы использования регионального компонента при изучении информатики, литературы, русского языка, истории, географии, физики, химии, биологии, физической культуры: конкретная тематика в тематических планах учителей-предметников;
- активизация самообразовательной работы учителей;
- создание информационной системы ознакомления учителей с нормативными документами и рекомендациями органов управления образованием различных уровней;
- внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности родителей и социума.

Современный педагог должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача модуля:

- Обеспечение школы кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Условием поддержания оптимистического настроения учащихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе — определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, региональной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работе над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;

- школьные, районные и городские методические объединения учителей, объединения, а также профессиональные интернет-сообщества и ассоциации;
- школы передового опыта, творческие группы;
- семинары-практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещения учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;
- повышение квалификации, переподготовка кадров, в том числе и внутрифирменное.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Ежегодно	Югова Л.М., руководители ШМО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе УМЦ, РЦОКИО, ЧИППКРО и т.д.	Ежегодно	Югова Л.М.
3.	Работа педагогов над темами самообразования	Ежегодно	Руководители методических объединений
4.	Участие в работе школьных, районных и городских методических объединений учителей, интернет-ассоциациях и сообществах		
5.	Проведение обучения учителей применению ИКТ в образовательном процессе.	2015–2020 г.	Учитель информатики
6.	Создание проблемных творческих групп учителей	2015–2020г.	Югова Л.М.
7.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	По плану работы	Югова Л.М., руководители методических объединений
8.	Организация семинаров, мастер-классов для учителей школы, района, города, региона.	Ежегодно	Югова Л.М., руководители МО

9.	Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года».	Ежегодно	Югова Л.М., руководители методических объединений
10.	Создание профессионально-педагогических объединений учителей, с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.	С 2015 года	Югова Л.М., руководители ШМО
11.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	2015–2016г.	Югова Л.М.
12.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	2015–2017 г.	Югова Л.М., педагог-психолог

2.3.4. «Территория будущего»

В ОО в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОО. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами пед-коллектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОО руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления,
- принцип единства целей,
- принцип системного подхода,
- принцип постоянного обновления деятельности,
- принцип непрерывного повышения квалификации,
- принцип соответствия,
- принцип исключений,
- принцип эффективности управления.

Важное место в управлении ОО отводится самоуправлению, которое представляют:

- Совет школы, осуществляющий общее руководство МБОУ СОШ № 51.
- Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию развития образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов.
- Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

Действуют классные и родительские комитеты, задачами которых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления: Совет Лидеров.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательной деятельности, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Для управления ОО характерны:

- мотивационный подход,
- «мягкие» методы управленческого взаимодействия,
- система административного контроля,
- система самоконтроля,
- система взаимоконтроля,
- информированность всех участников образовательной

деятельности.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательной деятельности.

Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Партнерство — особая форма взаимодействия администрации с сотрудниками ОО при равноправном участии в управлении. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально.

Важнейшая задача управляющей системы - помощь педагогу в осмыслении его собственного труда и своего места в образовательном пространстве ОО.

Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

Следующая задача управляющей системы ОО - создание единого информационного пространства (управленческий проект).

Новая система управления способствует формированию аналитической культуры управления, принятию оперативных и правильных решений, четкой организации деятельности, мотивации исполнения, значительно снизила функцию регулирования.

Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми.

Не менее важно сегодня совершенствовать материально-техническую базу ОО. Для этого возникла необходимость более активного включения родительской общественности в управление ОО, развитие системы социального партнерства.

Задача модуля: 1. создание нормативно-правовой и материально-технической базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Совершенствование Устава школы.	2015-2020г	Директор
2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: - содержание образования; - социальное партнёрство; - социальная поддержка педагогов и учащихся, оплата труда; - развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования; - внебюджетная деятельность и т.д.	2015-2016г	Директор ОО
3.	Корректировка должностных обязанностей сотрудников школы в соответствии закону «Об образовании в Российской Федерации»	2015-2016г.	Директор
4.	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы	2015-2016г.	Директор
5	Мониторинг пополнения материально-технической составляющей образовательной деятельности	Весь период	Директор, завхоз, гл.бухгалтер

Задача: 2. создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Анализ структуры системы управления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения	2015-2016г	Директор
2.	Организация деятельности Совета школы	Весь период	Директор

3.	Развитие различных форм школьного самоуправления	2015-2017г.	Викулова Ю.С.
4.	Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета школы	В течение всего периода	Директор
5.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
6.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор

Задача:

3.Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности школьников.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание координационного совета по сотрудничеству. Заключение договоров о сотрудничестве.	2015-2016г.	Директор школы
2.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: • родительский комитет; • школа для мам и пап; • родительские конференции; • вечера вопросов и ответов; • совместные творческие дела; • «Круглые столы», консультации педагогов, медиков и др.	Весь период	Макарова Н.М.
4.	Организация досуга и спортивно-массовой работы.	Весь период	Викулова Ю.С.

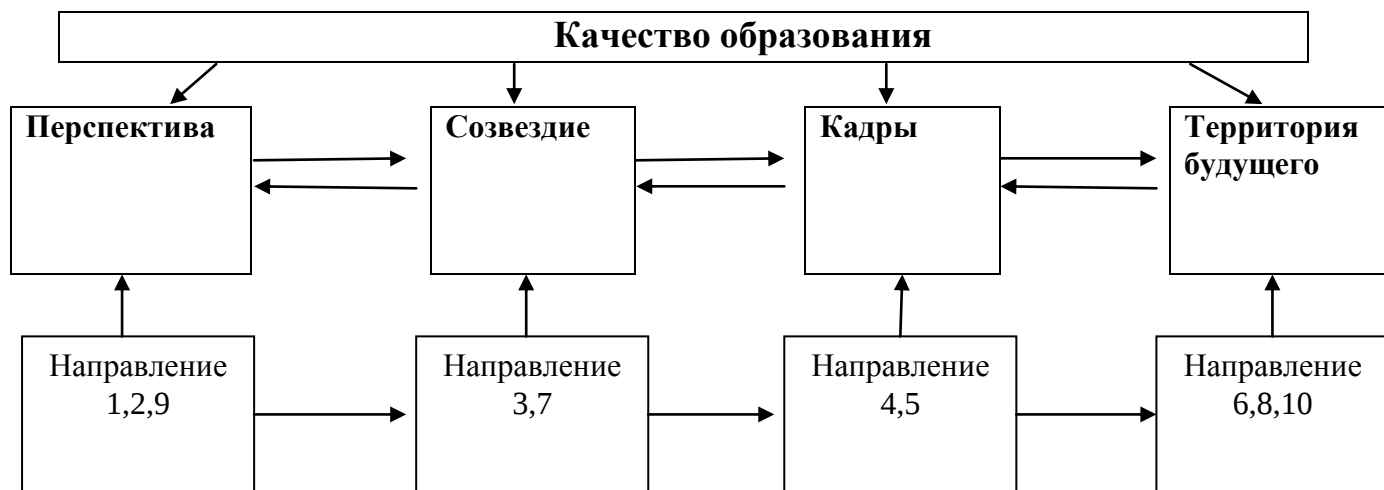
Выводы по 2 главе.

Все выше изложенное является **важнейшим условием качественного выполнения** основных мероприятий по реализации данной программы.

Основной задачей образовательной организации является повышение качества образования. Данная программа предполагает, что решение этой задачи возможно через следующие направления деятельности:

- организация образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей среды;
- организация работы с одаренными и талантливыми детьми;
- совершенствование профессиональной компетентности педагога ОО;
- совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности ОО.

Решение этой задачи в виде схемы можно представить следующим образом:



Деятельность по этим направлениям обеспечивает повышение качества образования и создание новой модели инновационной образовательной организации.

**Глава 3 Инструментарий реализации Программы развития
МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» на 2015-2020гг.**

3.1. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2015 г. (диагностическая, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива, Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства)

2. Содержательно-моделирующий этап: 2016-2019 гг. (поэтапная реализация программы, промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта, анализ и обобщение результатов)

3. Творчески-преобразующий этап: 2019-2020 гг. (подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы).

Этапы и сроки	Основное содержание деятельности
Ориентационно-мотивационный-2015	· Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции.

	·Разработка необходимых локальных актов. ·Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ·Разработка подпроектов.
Содержательно-моделирующий-2016-2019	·Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития ·Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
Творчески-преобразующий-2019-2020	Анализ результативности Программы развития школы. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. Выведение школы на новый уровень функционирования.

Календарное планирование

№	Действия	Срок исполнения
1.	Разработка модели образовательной деятельности для развития компетентностей учащихся. Разработка учебных программ и методических рекомендаций для учителей по организации проектной деятельности и социальных практик.	2015 г.
2.	Семинар по определению образовательных потребностей школьной команды.	Февраль 2015
3.	Тренинг «Новые подходы к организации образовательной деятельности»	Сентябрь 2015
4.	Апробация модели развития компетентностей учащихся, востребованных социумом	Январь 2015-март 2019
5.	Внутренняя экспертиза и коррекция процедур и содержания модели. Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов проекта.	2020
6.	Презентация материалов проекта. Экспертная	Сентябрь- декабрь

	оценка результатов деятельности	2020
--	---------------------------------	------

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (модулей) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО

↑
↓

Временные творческие коллективы

Совет родительской общественности ↔ Классные родительские комитеты

Совет Лидеров ↔ Классные коллективы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных направлений, среди которых можно выделить стратегическую подпрограмму «Школьная система оценки качества образования» и тактические направления - модули:

«Перспектива», «Созвездие», «Кадры», «Территория будущего».

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основных этапов по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий ("дорожная карта")

Целевые программы-модули	Направления	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
«Перспектива» «Созвездие»		- Создание условий для перехода на ФГОС ООО;	2015-2018гг.	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
		- Корректировка основных программ начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	2015-2016гг.	Основная программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
		- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников;	Весь период	Основная программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
		- Проведение социологических исследований в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество;	2015-2019	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников
		- Реализация мероприятий,		Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга
				Повышение качества

	Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на	направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;	2015-2020	образования
		- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников;		Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;
		- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования;	2015-2016	Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по ФГОС ООО
		- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС;	2015-2018	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС
		- Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности; внедрение электронного паспорта здоровья обучающихся;	2015-2020гг.	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности;
			2015-2020	

	ФГОС СОО: Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	- Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; Реализация региональной программы «ТЕМП»		Программа мониторинга Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня; качество обученности обучающихся по предметам естественно-технологического цикла
«Территория будущего» «Перспектива»	Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих их равную доступность образовательных услуг.	- Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления; - Ведение системы ВСОКО общего образования; - Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;	2015-2020 2015-2017 2015-2020 2015-2020	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления; Повышение качества общего образования Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся

		- Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы; - Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки; - Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования».	2015-2020 2015-2017	с худшими результатами единого государственного экзамена; Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы; Создание условий для занятия детей различными видами спорта; Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;
«Кадры» «Территория будущего»	Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляем ых изменений в сфере образования.	- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности; - Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы; - Внедрение и нормативно-правовое	2015г. 2015-2016гг. 2015-2018гг.	Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Челябинска Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»; Повышение качества образовательной деятельности

		совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников дошкольной образовательных организаций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников; - Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". - Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных	2015-2020гг.	работников в системе "эффективных контрактов"; Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников Информированность работников о системе "эффективных контрактов";
--	--	---	--------------	--

		материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.).		
--	--	--	--	--

3.2. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательных отношений. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные

изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В центре изменений учитель и его профессиональный рост, развитие системы государственно-общественного управления в формировании условий для удовлетворения образовательных интересов учащихся и их семей.

Привлечение к управлению Образовательным учреждением всех участников образовательного процесса позволит оптимизировать работу школы, сделать образовательный процесс более эффективным и отвечающим времени.

Изменение роли учителя в образовательном процессе: соответствие «Профессиональному стандарту педагога».

Каждый учитель сформулирует свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Педагогика сотрудничества главный принцип организации учебной и воспитательной деятельности.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами.

Информационно-образовательная среда, развитие учебно-материальной базы: создание условий для обеспечения личностных достижений учащихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

Методическое обеспечение образовательной деятельности: разработка учебного плана, адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих перегрузку учащихся, выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей. Дифференциация и индивидуализация обучения. Расширение взаимодействия школы и высших учебных заведений, ориентированного на развитие одаренности и профессионального самоопределения учащихся.

Для учёта реальных достижений школьников применяется система портфолио, которая ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Программа развития воспитательного потенциала образовательной среды школы является опережающим ориентиром развития системы воспитания: формирование у детей ценностно-значимых личностных

проявлений, т.е. обогащение личного опыта жизненно необходимым содержанием, а именно – формированием личностных компетенций; включение детей в систему отношений всех участников образовательного процесса (ученик – педагог – родители) и формирование на этой основе собственной системы ценностей.

Ожидаемые результаты программы соответствуют системе ценностей.

Развитие системы дополнительного образования: обеспечивает достижение способности учащихся к саморазвитию, увеличивает охват учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, региональных, всероссийских проектах и программах. Расширяет сферу социального партнерства и социализации учащихся.

Сохранение здоровья обучающихся: создание здоровьесберегающей среды и формирование здорового образа жизни, роста личностных спортивных достижений обучающихся.

Таким образом, ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются:

1. Внедрение в образовательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.
2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов.
3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).
4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.
5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.
6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
7. Организация общественной презентации портфолио.
8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.

10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально- технических условий организации образовательной деятельности.

Качественные показатели:

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2020 год
- внедрены новые стандарты общего образования; - обеспечен высокий уровень качества образования (приоритет естественно-математического и технологического); - качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 60- 70%; Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей с учетом потребностей региона
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; - доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; - повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	100% увеличится в 1,5 раза увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 98 процентов
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего общественного совета; расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

3.4. Целевые показатели и критерии эффективности реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;

в успешной самореализации ученика и педагога;

в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров; в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

в улучшении материально- технической базы школы;

в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);

в совершенствовании управления образовательным учреждением;

в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Ресурсные критерии

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности Программы развития школы
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой.
2. Повышение качества образования	- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности - качественное улучшение материально-технической базы ОУ
3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательной деятельности	- повышение профессиональной компетентности педагога - готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

Процессуальные критерии		
	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности,	Обеспечение доступа к информационному portalу «Сетевой

	информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	город», образовательному portalу «OLYMP74» всех участников образовательного процесса – 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	-Реализация ФГОС НОО -Внедрение ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты –	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования - Повышение качества образования (до 60%); -Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).

	обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира	
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ДО и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 70%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов

		до 10 % от общего числа обучающихся.
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Подготовка дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки.
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС, концепции «Темп»	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, химии, биологии, информатики, технологии
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования технической направленности	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовке	-Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика) и смежных с ними дисциплин (информатика и ИКТ, химия) до 60. -Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения
	Полнота реализации основных образовательных программ	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном

		общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно- исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
Ресурсные критерии		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно- ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %.

Для определения соответствия полученных результатов целям и задачам развития мы планируем проводить текущую, промежуточную и итоговую оценку программы (как внутреннюю, так и внешнюю) по следующим параметрам:

Результаты программы	Предмет замера достижения результатов	Показатели достижения результатов	Способы замера результатов
Результат 1.	Уровень содержания и реализуемости: – рабочих программ; – методических рекомендаций для	Разработанные нормативные документы: – изучены педагогами; – применимы в практике школы;	– содержательный и структурный анализ документации; – экспертные опросы; – анкетирование.

	учителей по организации и проектной деятельности и социальных практик; – форм организации учебных занятий и внеурочной образовательной среды; – требований к предметно-пространственной среде школы; – способов фиксации продвижения учащихся в приобретаемом уровне компетенций.	– содействуют достижению новых образовательных результатов	
Результат 2.	Уровень профессиональной компетентности учителей	Учителя: – понимают, как следует создавать условия для развития актуальных компетентностей учащихся; – умеют проектировать содержание, методы и формы педагогического процесса развития актуальных компетентностей учащихся; – применяют педагогические технологии, адекватные компетентностному подходу в	– целевые интервью; – содержательный анализ документации; – формальные личные наблюдения; – анкетирование.

		образовании.	
Результат 3.	Эффективность внедрения в практику работы школы модели образовательной деятельности развития актуальных компетентностей	– соотношение полученного образовательного результата и объема использованных для этого ресурсов.	– целевые интервью; – формальные личные наблюдения; – внешняя экспертиза; – анкетирование.
Результат 4.	Научно-практический уровень методических рекомендаций по внедрению результатов проекта в практику работы школ	– социально–педагогическая адекватность рекомендаций; – соответствие рекомендаций ресурсным возможностям школы.	– содержательный и структурный анализ; – внешняя экспертиза.
Результат 5. (непрямой и отложенный для данного проекта)	Уровень развития компетентностей выпускника школы, востребованных социумом	Учащиеся знают и позитивно относятся: – к ценностям общества; – к потребностям региона	– целевые интервью; – содержательный анализ портфолио; – формальные личные наблюдения учителя; – анкетирование.

Логическая рамка

Цель	Показатели достижения результатов	Способы замера результатов	Внешние факторы
Разработать и реализовать в практике школы модель образовательной деятельности, обеспечивающего развитие компетентностей	– разработанный пакет проектной документации; – прецедент успешного внедрения модели образовательного процесса в практику школы.	Экспертиза, контрольные срезы, анкетирование. Экспертиза муниципальных и региональных органов управления	+ Различные модели образовательной деятельности, обеспечивающего развитие компетентностей учащихся представлены в

учащихся, востребованных социумом			зарубежном опыте; отдельные их элементы - в отечественном опыте.
Задачи:	Показатели достижения результатов	Способы замера результатов	Факторы риска
1. Разработать модель развития компетентностей учащихся, востребованных социумом.	Разработанные нормативные документы: – изучены педагогами; – применимы в практике школы; – содействуют достижению новых образовательных результатов	– содержательный и структурный анализ документации; – экспертные опросы; – анкетирование.	+ Поддержка со стороны профессионального сообщества
2. Подготовить учителей к реализации новой модели образовательной деятельности	Учителя: – понимают, как следует создавать условия для развития актуальных компетентностей учащихся; – умеют проектировать содержание, методы и формы педагогического процесса развития актуальных компетентностей учащихся; – применяют педагогические технологии, адекватные компетентностному подходу в образовании.	– целевые интервью; – содержательный анализ документации; – формальные личные наблюдения; – анкетирование.	- Существующий в отечественной практике подход к образовательной деятельности построен на принципиально иных основаниях
3. Реализовать разработанную	– соотношение полученного	– целевые интервью;	- Ограниченный временной ресурс

модель	образовательного результата и объема использованных для этого ресурсов.	– формальные личные наблюдения; – внешняя экспертиза; – анкетирование.	
4. Разработать методические рекомендации по внедрению результатов проекта в практику школ.	– социально–педагогическая адекватность рекомендаций; – соответствие рекомендаций ресурсным возможностям школы.	– содержательный и структурный анализ; – внешняя экспертиза.	- Ограниченный временной ресурс

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.

технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;

организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

изменения в уровнях соорганизованности участников образовательных отношений (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ООО-ФГОС СОО);

изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);

изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программа развития),

изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности обучающихся.

для школы:

повышение качества образования;

создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;

автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;

открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

оптимизация рабочего времени;

применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;

повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;

внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

повышение мотивации учения;

расширение ресурсов для обучения;

возможность более полного самовыражения,

повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

Способы оценки эффективности реализации Программы развития

(Критерии – Приложение 2)

Объекты, подлежащие оценке и	Методика анализа
------------------------------	------------------

анализу 1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования 4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса обучающихся. 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе	1. ГИА, наличии «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся 4. Мониторинг качества образовательно - воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе 7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников» 8. Методика измерения уровня воспитанности ученика 9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения
1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы	1. Итоги аттестации педагогических кадров, повышения квалификации 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах различного уровня 3. Участие педагогов в инновационной деятельности
1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. 2. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.	1. Прохождение школой аттестации и лицензирования. 2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения 3. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса 4. Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств

	обучения и воспитания.
--	------------------------

3.5. Система мер по минимизации рисков при реализации Программы развития

В ходе реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных при планировании Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей 273-ФЗ и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и школе в целом.	Систематическая работы школы с педагогическим коллективом и родительской общественностью, социальными партнерами по разъяснению содержания 273-ФЗ и отдельных нормативных актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменениями в экономической сфере государства.	определенных программ, подпрограмм, внесение своевременных корректив с учетом изменений в бюджете или выполнением целевых программ. Систематическая работа по расширению партнерства, поиска новых финансовых вливаний.
Организационно-управленческие риски	
Некомпетентное включение сторонних структур и лиц в процесс принятия управленческих решений по обновлению образовательной деятельности и в саму образовательную деятельность.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках 273-ФЗ (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативности и компетентности отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по организации внутрифирменного повышения квалификации кадров.
Неготовность отдельных педагогов к	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

партнерству с другими членами образовательных отношений, партнерами социума.	инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низким уровнем развития коммуникативных компетенций.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации отдельных направлений, программ программы развития. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. Включение механизма дополнительных закупок за счет социальных партнеров и системы добровольных пожертвований. Участие педагогического коллектива в проектах с грантовой поддержкой.

Данные мероприятия являются определенной гарантией по успешной и гарантированной реализации Программы развития МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска» на 2015-2020гг.

3.6. Финансовый план реализации Программы развития

Для реализации Программы развития и активного внедрения инновационных образовательных программ требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по основным направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов:

С целью эффективного использования современных образовательных технологий и расширения группы учителей, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

2. Модернизация оборудования:

Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно-исследовательской деятельности, для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах, приобретение современного лабораторного оборудования. Лабораторное оборудование также необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения:

Для использования ИКТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

Для развития ИКТ необходимо приобретение программно-методического комплекса.

Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.

Примерный план:

		2015-2016 (руб.)	2016-2017 (руб.)	2017-2018 (руб.)	2018-2019 (руб.)	2019-2020 (руб.)
1.	Модернизация материально-технической базы школы (расходы в рублях)					
1.1.	Обновление и приобретение аудио, видео, компьютерной техники и периферийного оборудования	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
1.2.	Приобретение школьной мебели	40.000	40.000	80.000	80.000	80.000
1.3.	Приобретение столов и стульев для кабинетов в соответствии с п.п.5.2.,5.8., СанПин 2.4.2.2821-10	80.000	80.000	40.000	40.000	40.000
1.4.	Приобретение школьных парт, обеспеченных регулятором наклона поверхности рабочей плоскости	0	80.000	80.000	50.000	50.000
1.5.	Приобретение учебно-наглядных пособий, оборудования для кабинетов, лабораторного оборудования	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
1.6.	Приобретение комплектов печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов по ряду предметов	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
1.7.	Приобретение средств обучения на базе цифровых технологий, в том числе модульной системы экспериментов с базовым программным обеспечением и инструктивно-методическими	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000

	материалами					
2.	Обеспечение методической работы и повышение профессиональной компетентности (расходы в рублях)					
2.1.	Ежегодная подписка на учебно-методическую литературу, периодику	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000
2.2.	Курсы повышения квалификации	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000
2.3.	Выездные семинары, конференции	0	0	5.000	5.000	5.000
3.	Обеспечение жизнедеятельности, безопасности образовательной деятельности (расходы в рублях)					
3.1.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности	18.000	18.000	18.000	18.000	18.000
3.2.	Ремонт системы освещения	40.000	40.000	40.000	40.000	40.000
3.3.	Ремонт основных и подсобных помещений	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000
3.4.	Ремонт кровли	1.500.000				
3.5.	Амортизация стадиона	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000
3.6.	Благоустройство территории	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов (Приложение), отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной, технологической грамотности учащихся);

- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы организации (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования.

Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы:

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Выводы по 3 главе

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Челябинской области, города Челябинска, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития, отвечающие запросам и потребностям региона.

Адаптация основных подходов, принципов и технологии для изменения организации, содержания и оценки результатов образовательной деятельности должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- **повышение конкурентоспособности выпускников школы**, так как проект предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;
- **развитие профессиональной компетентности педагогов** в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;
- **усиление социальной роли школы**, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Косвенными последствиями программы развития могут явиться:

- повышение мотивации учащихся к самообразованию через успешность и привлекательность деятельности во внеурочной сфере;
- лучшее понимание местными властями и сообществами роли системы образования, как главного ресурса социальной стабильности общества.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим

советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы, на заседаниях научно-методического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Заключение

Разработка программы развития школы осуществлено исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая *модель компетентного педагога*:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная *модель выпускника школы* строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и

мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

6. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

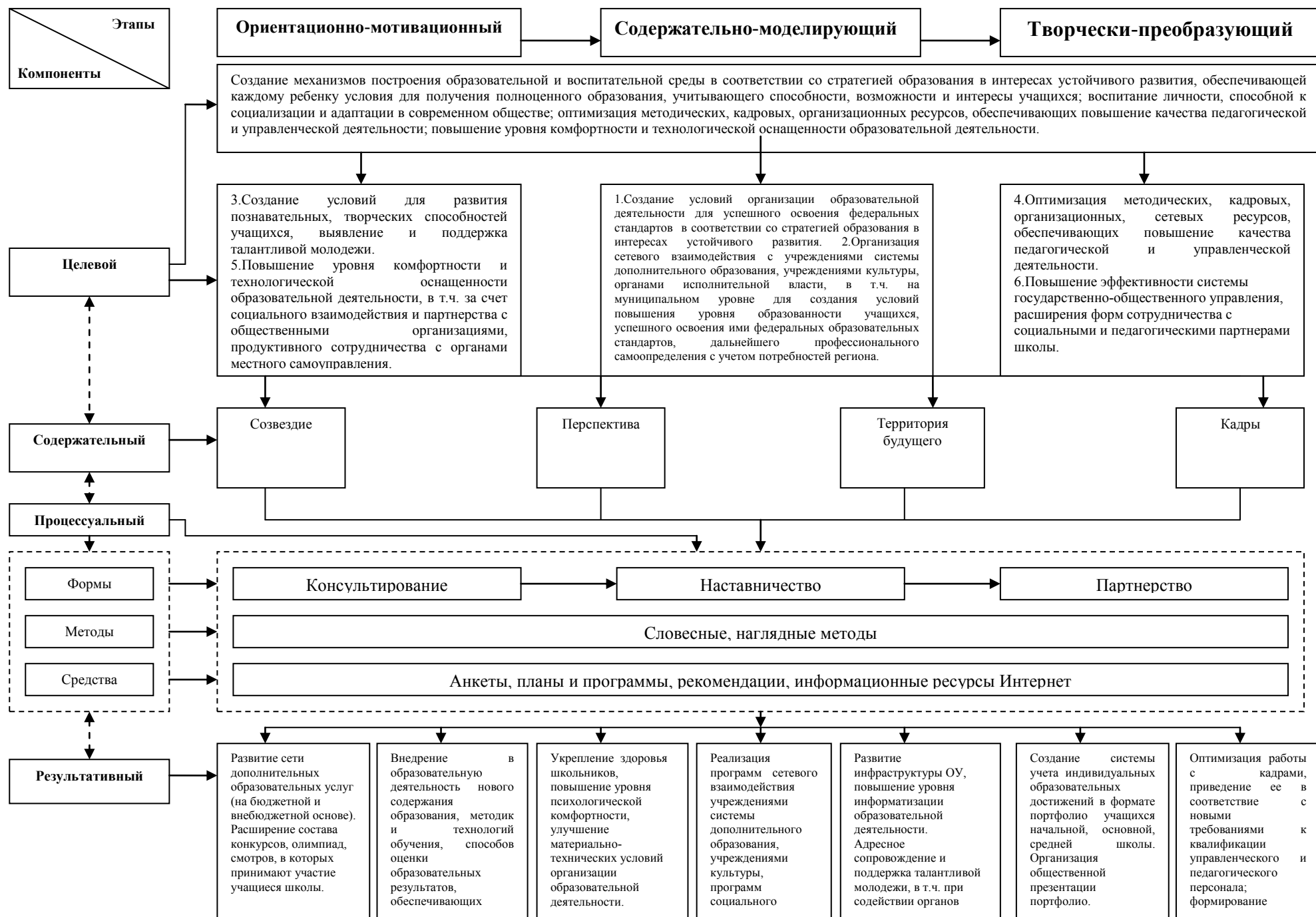
7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Библиография

1. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист.-2007.-№ 10
2. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе.-2007.-№ 6
3. Громова, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе.-2007.-№2.
4. «Как написать программу развития школы». Консультация. //Методист.-2007.- №9.
5. Как составить программу развития? //Управление школой «ПС» .- 2009.-№6. Куприянов, Б.В. Программа развития школы. //Завуч.-2007.-№1;
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
7. Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). – М.: Модус-К – Этерна, 2006. – С. 19–58.
8. Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС».- 2009.-№24
9. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса. // Управление школой «ПС».-2009.-№22
10. Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития. //Директор школы.-2008.-№8
11. Плахова, Л.М. Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Вып. 3.:практическое пособ.-М.: Просвещение, 2007.
12. Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления. //Народное образование.-2007.-№8
13. Поташник М.М. Хочется все!!! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы. //Народное образование.-2008.-№914.
14. Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития. //Качество образования.-2009.-№4.
15. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? //Народное образование.-2009.-№1
16. Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы. //Директор школы.-2009.-№5.
17. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года)
18. Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год)
19. Экологическая доктрина РФ (2002 год)
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
23. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413.
24. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
25. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р от 07.09.2010 № 1507-р
26. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
27. Конвенция о правах ребёнка от 07.09.2010 № 1507-р
28. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года



Показатель эффективности реализации Программы развития	Критерий эффективности	2016	2017	2018	2019
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ				
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования				
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании				
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании				
	Отсутствие необучающихся				
	Отсутствие не прошедших промежуточную аттестацию				
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов				
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан				
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности				
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов РМИДО, ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по городу в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по городу:				

	РМИДО ОГЭ ЕГЭ				
	Средний тестовый балл РМИДО в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по математике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по физике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по химии в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по биологии в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по информатике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ОГЭ по обществознанию в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ЕГЭ по обществознанию в				

	текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ГВЭ по математике в текущем году (балл)				
	Средний тестовый балл ГВЭ по русскому языку в текущем году (балл)				
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))				
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)				
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет				
	Доля педагогов, освоивших и применяющих современные педагогические технологии				
	Доля учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (Результативность)				
	Доля учителей, участвующих в исследовательской, инновационной деятельности				
	Доля педагогов, опубликовавших опыт профессиональной деятельности				
	Доля педагогов, выступивших на семинарах и конференциях				
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях				
	Организация мероприятий на базе ОО городского и регионального уровней				
6. Обеспечение	Создание условий доступности для всех категорий				

доступности качественного образования	лиц с ОВЗ				
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи				
	Количество программ дополнительного образования				
	Вовлеченность обучающихся в систему ДО				
	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность				
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов				
	Удовлетворенность обучающихся качеством образования				
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования				
7. Организация работы с талантливыми и одаренными детьми	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад на региональном, федеральном, международном уровнях				
	Доля обучающихся – участников и призеров интеллектуальных конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях				
	Доля обучающихся, занимающихся в Научном обществе учащихся				
	Количество дипломантов и лауреатов конкурсов исследовательских работ городского, регионального, всероссийского уровней				
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня				
	Наличие победителей и призеров конкурсов творческой направленности				
8. Организация эффективной	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы				

физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе				
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности				
	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках				
	Доля обучающихся 1 и 2 группы здоровья				
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду				
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре				
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации				
10. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО				
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)				

