

«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета	на заседании методического объединения	Директором
Председатель: /Югова Л.М./	/Баюнова Л.Б./	МБОУ «СОШ №51 г.Челябинска»
Протокол № 1	Протокол №1	/Тищенко И.В./
от «09» сентября 2016 г.	«30»августа 2016 г.	Приказ № 187
		от «20»сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Предметная область: **иностраннЫЙ язык**

Уровень образования: **основное общее**

Авторы: Лапшина Г.М.,

учитель высшей категории

Программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска». Программа разработана в соответствии с Положением о программе учебного предмета, курса, модуля МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска», Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области.

Ориентирована на использование учебно-методического комплекса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 5-9 классы» под редакцией И.Л.Бима, Л.И.Рыжовой, в котором реализуются основные принципы обучения немецкому языку.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

5 класс

Ученик научится

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?
- соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»
 - уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
- Объем диалога от 3 реплик. Объем монологического высказывания от 8 фраз*

6 класс (добавляется)

Ученик научится:

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;

- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося. Объем монологического высказывания от 6 фраз.

7 класс (добавляется)

Ученик научится:

- вести диалог –расспрос; ролевые игры по темам УМК;
- расспрашивать и рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на карту;
- рассказывать о достопримечательностях родного села;
- выражать побуждение, предложение, совет, и давать объяснение этому с помощью союза denn

Ученик получит возможность научиться:

- как сделать заказ в кафе, ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

*Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
Объем монологического высказывания от 10 фраз.*

8 класс

Ученик научится:

- вести диалог по проблемам, изучаемым в 8 классе;
- брать интервью с опорой на вопросы;
- обсуждать в группах программу пребывания;

Ученик получит возможность научиться:

•провести экскурсию в школьный музей и в музей города Челябинска

Объем диалога от 4 реплик на каждого учащегося.

Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз

9 класс

Ученик научится:

- вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни. За и против»

Ученик получит возможность научиться:

•обсуждать в группах проблемы выбора профессии; проблемы современной молодежи.

Объем диалога 5 реплик на каждого ученика.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

аудировании:

5 класс

Ученик научится:

- понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

Ученик получит возможность научиться:

•понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

6 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух текст монологического и диалогического характера с общим пониманием содержания;
- воспринимать на слух телефонный разговор;

Ученик получит возможность научиться:

•воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

7 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение, рассказ, интервью)

Ученик получит возможность научиться:

•воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

8 класс

Ученик научится:

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных аудио-видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале, в аэропорту), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.

Ученик получит возможность научиться:

•воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

9 класс

Ученик научится:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио-видеотексты, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, фиксировать письменно полученную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

•воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

Чтении:

5 класс

Ученик научится:

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выразить оценку прочитанного.

6 класс

Ученик научится:

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту;

Ученик получит возможность научиться:

- читать текст, осуществляя поиск значимой информации.

7 класс

Ученик научится:

- читать текст с пропусками;
- читать с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать тексты в группах с последующим обменом информацией

8 класс

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

9 класс

Ученик научится:

- читать отрывки из журналов с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания;
- читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

5 класс

Ученик научится:

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

Ученик научится:

• писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

Ученик научится:

• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;

Ученик получит возможность научиться:

• писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения).

8 класс

Ученик научится:

• писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения);

• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;

Ученик получит возможность научиться:

• заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

Ученик научится:

• писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения). Объем 140-160 слов;

• писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объем личного письма 100 слов, включая адрес;

• заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Ученик получит возможность научиться:

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества.
Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5-7 классы

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
 - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
 - высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
 - делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
 - передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
 - давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.
- Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (5-7 классы).*

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

Письменная речь

При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах (объем 30-40 слов);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, ме выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких нью,

Социокультурная

компетенция

— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей, александр платц и др.) с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);

— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова при работе с текстом;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарём.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в

слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

—аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ung(die Ordnung) heit(die Freiheit) keit(die Sauberkeit) ik die Musik

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-Ungluck глаголов: с отделяемыми и неотделяемыми приставками

— конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

— использование интернационализмов das Hobby, der Globus, der Computer.

Грамматическая сторона речи

—Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

—слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

—Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

—Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

—Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

—конструкцию haben+zu-infinitiv

— причастия I и II для образования прошедшего времени

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mmein. Deiin.

ИHR), возвратные местоимения (mich/ sich)

— наречия, образованные с помощью суффикса -lich

— степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— союзы: der. Die. das; союзные слова: welcher. Welches. was

— предлоги места, времени, направления;;

простые распространенные предложения с прямым и обратным порядком слов.Безличные предложения

специальные вопросы: wer? Was? Wohin?

— альтернативные вопросы: gehen sie ins Kino?

— разделительные вопросы с глаголами в Presens. Präteritum. Futurum

— восклицательные предложения для выражения эмоций: Wie schon ist sie?

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами der, die, das/ der yunge/der neben mir sitzt ist mein Freund..
- дополнительными с союзом dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- условные wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- причины с союзами:weil, da, denn (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- предложения с глаголами:legen/ stellen

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei-nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

8-9 классы

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

— диалог этикетного характера;

— диалог-расспрос;

— диалог-побуждение к действию;

— диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельно-

сти в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), использовать аргументацию, убеждение.

Объем диалога: 4-5 реплик.

Монологическая речь

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др .

Объем монолога 10-12 фраз.

Письмо:

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр , автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу(80-90 слов), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, сочинение (100-120 слов); письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Аудирование:

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение:

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.

Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

Объем текста 600-700 ЛЕ

— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

Объем текста 500 ЛЕ

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Объем текста 350 ЛЕ

Социокультурная

компетенция

— иметь представление о значимости владения немецким языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия

наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (телеканалов , молодежных журналов) — иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке : территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии немецкоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Das Grosse Theater/dasKleine Theater/ Yuri Nikulin Zirkus известных представителях литературы Иоганн Вольфганг Гёте, Фридрих Шиллер, Генрих ГЕЙНЕ И Д музыки (; выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, , знаменитых гуманистах , спортсменах ;

— уметь представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ стран (на примере ГЕРМАНИИ), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь немецкоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники учатся:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и пределах изученной тематики.

осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова при работе с текстом;

- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарём.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Произносительная сторона речи.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, но вые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -/ -tion, -schaft
- прилагательных: -ig, -lich

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
 - неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
 - Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand)., а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (sich interessieren);
 - устойчивые словоформы в функции наречия ;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел;
 - распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.— причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
 - глагольные формы в Presens. Preteritum. Perfekt. Plusquamperfekt Aktiv und Passiv.; глагольные формы в Futurum Aktiv und Passiv.
 - косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

—Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

—Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

—Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

—Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

—Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного залога Presens. Preteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futurum Aktiv) и страдательного (Presens. Preteritum. Perfekt. Futurum Passiv.)

— модальные глаголы:können. Wollen. Müssen./sollen/ mögen/ dürfen

— безличные предложения es ist dunkel/

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Повторительный курс. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса	9
1.	Старый типичный немецкий город. Что в нем? Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе	9
2.	Жители города, их занятия. Домашние животные в нашей жизни.	9
3.	Город. Описание городских улиц. Уличное движение. Пешеходы. Транспорт.	12
4.	Дома в Германии, их типы и особенности. Адреса городских объектов. Некоторые экологические проблемы города.	9
5.	Семья. Квартира. Дом. Помощь по дому	10
6.	Природа в разные времена года. Праздники (Рождество, Новый год, Пасха)	11
7.	Что мы делаем в школе. Что мы делаем охотно/неохотно, чем увлекаемся. Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия	10
8.	Я и мои друзья	8

	Покупки (канцтоваров, сувениров)	
9.	Семейные традиции и праздники	18
	Итого	105

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
	Воспоминания о летних каникулах	9
1.	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	17
2.	Климат, погода. Погода осенью.	15
3.	Немецкие школы. Какие они?	17
4.	Школа. Любимые и нелюбимые учебные предметы.	13
5.	Внешность, досуг, хобби. Как для всего найти время?	13
6.	Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.	14
7.	Внешность. Одежда.	7
	Итого	105

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Воспоминания о летних каникулах	10
2.	Что понимают российские и немецкие школьники под словом «Родина»?	14
3.	Наиболее крупные города России, Германии, Австрии, Швейцарии, их достопримечательности	18
4.	Транспорт и правила уличного движения. Как ориентироваться в незнакомом городе?	16
5.	Жизнь в селе имеет свои прелести	15
6.	Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?	14
7.	Спорт и другие увлечения. Здоровье. Гигиена.	18
	Итого	105

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	25 часов
2.	Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.	21 часов

	Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	
3.	Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	32 часов
4.	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	27 часов
	Итого	105

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Кто, где, как провёл каникулы	8 часов
2.	Кто что читал. Место чтения в жизни молодёжи. Деятели культуры, немецкие классики Гёте, Шиллер, Гейне; современные детские писатели	24 часа
3.	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? Молодёжная субкультура. Проблемы в семье. Конфликты. Конфликты в школе.	18 часа
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии	21 часа
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	34 часа
	Итого	105

