

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51г. Челябинска»

Утверждено
На заседании Педагогического совета
Протокол № 2
от 09.09.2013г.



об **Положение**
индивидуальном учебном проекте

Без ограничения срока действия

г. Челябинск
2015 г.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия.

Проектная деятельность школьников - это деятельность по созданию изделий или услуг, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих личностную или общественную значимость.

Проект- это изделия или услуга, которая разработана и изготовлена от идеи до ее выполнения самим учащимся, обладающая субъективной или объективной новизной и выполненная под контролем и с консультированием учителя.

1.2. Цель и задачи проектной деятельности

1.2.1. Цель

Создание условий для формирования способности и готовности учащегося к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности учащегося к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности учащегося к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1.2.2. Задачи

- Воспитывать самостоятельность, инициативность, ответственность, повышать мотивацию и эффективность учебной деятельности.
 - Научить выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.
 - Научить оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, решать интеллектуальные задачи на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
-
- Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.3. Планируемые результаты

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

1.4. Формы организации проектной деятельности

1.4.1. По видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

1.4.2. По содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

1.4.3. По количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы).

1.4.4. По длительности проекта: 1 год-5 лет

1.4.5. По дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности.

2. Организация проектной работы учащихся

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

Роль учителя — организатор совместной работы с обучающимися, консультант.

2.1. Компоненты индивидуального проекта

- Анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде.

2.2. Технологическая карта группового проекта

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1 Этап. Погружение в проект		
1. Формирует проблему проекта. 2. Ставит цели и задачи проектной деятельности	1. Осуществляют личностное присвоение проблемы 2. Принимают участие в корректировке целей и задач.	1. Необходимо организовать проработку проблемы проекта. 2. Привлекать учащихся к постановке целей, задач.
2 этап. Организация деятельности.		
1. Помогает распределить роли в группах. 2. Предлагает и помогает по необходимости спланировать деятельность группы по решению задач проекта. 3. Предлагает возможные формы презентаций	1. С помощью учителя или самостоятельно разбиваются на группы 2. Распределяют роли в группах при обязательном консультировании с учителем. 3. Планируют работу группы	1. Презентация может быть различной, компьютерной, реферат, объёмная композиция, видеофильм, постановка.

результатов, обсуждает и каждого ученика в формы презентации (на отдельности. втором этапе)	4. Выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов.	
3. Этап. Осуществление деятельности.		
1. Не участвует 2. Выполняет функцию консультанта.	1. Работают самостоятельно, но в соответствии со своим индивидуальным планом и	
3. Ненавязчиво контролирует. 4. Даёт новые знания, когда у учащихся возникает необходимость. 5. Участвует в регистрации предстоящей презентации результатов	планом группы. 2. Консультируются по необходимости с учителем и другими специалистами. 3. Подготавливают презентацию результатов.	
4 Этап. Презентация.		
	1. Демонстрируют понимание проблемы, цели и задачи	1. Продолжительность 2. В презентации важен процесс

проекта, а так же умение – оценка
деятельности, планировать и
осуществлять работу.

2. Демонстрируют
найденный способ решение
проблемы.
3. Делают самооценку и
взаимооценку участников
проектной деятельности.
4. Участвуют в рефлексии.

2.3. Критерии оценки проекта

1. Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы.
2. Анализ прототипов. Сбор информации по теме.
3. Анализ возможных идей. Выбор оптимальной идеи.
4. Выбор технологии изготовления изделия.
5. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления.
6. Разработка конструкторской документации, качество графики.
7. Описание изготовления изделия.
8. Описание окончательного варианта изделия.
9. Эстетическая оценка выбранного варианта

10. Реклама изделия

11. Общее оформление.

2.4. Критерии оценивания проекта

Критерии оценки работы	Баллы
Тип работы	1 – реферативная 5 – носит исследовательский характер
Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные
Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники
Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы
Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные
Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях
	2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 – работа внедряется в не учебной организации
Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы
Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи
Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом
Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы
Максимум – 29 баллов	

Критерии оценки доклада

Баллы

Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление
Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные
Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе
Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий
Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом
Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу
Итого:	Максимум 20 баллов

3. Оформление проекта в виде реферата

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *Refere* — докладывать, сообщать) — письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Его задача - обобщить достигнуто[?]: другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

3.1. Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Автор реферата самостоятельно выбирает тему на основе примерного перечня тем и с учетом его познавательных интересов.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, законодательных и нормативно-правовых актов, необходимых справочных источников.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы. При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому). Наиболее традиционной является следующая структура реферата: Титульный лист.

Содержание.

Введение.

Основная часть (2 параграфа).

Заключение.

Список использованной литературы.

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Содержание включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата

Введение. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения должен составлять в среднем около 2-х страниц.

Основная часть реферата включает 2 параграфа. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию параграфа. Материал в реферат: рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Не большое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Список использованной литературы. Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается. Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке. Сведения о книге даются в следующем порядке:

- автор (фамилия, инициалы);
- название, подзаголовок;
- выходные данные (место издания, издательств и год издания, количество страниц).

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

- название сборника, журнала газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год номер журнала или дата выхода газете страница.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книги издавались параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Примеры оформления списка цитируемой и используемой литературы (различных видов изданий):

Монография, книга (один или несколько авторов)

Колесников, Л. Ф. Эффективность образования [Текст] / Л. Ф. Колесников, В. Н. Турченко, Л. Г. Борисова - М: Педагогика, 1991. - 269

Учебное пособие, научно-методическое пособие, методические рекомендации.

Афонькина, Ю. А. Психология развития: крат. курс лекций [Текст]: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф, работников образования / Ю. А. Афонькина. — Мурманск: Пазори, 2004. — 130 с.

Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре [Текст]: метод, рекомендации / сост. Л. А. Коровина. - Кемерово: Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1999. 103 с.

Статья из журнала или научного сборника

Краевский, В. В. Повышение квалификации педагогических кадров [Текст] / В. В. Краевский // Педагогика. — 1992. М: С. 55-58.

Электронный ресурс

Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://ww.edu.gov.ru/priorprojectedu>

3.2. Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5-2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта- 14
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое - 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее - 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
Каждая структурная часть реферат (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
11. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.

12. Все страницы реферата кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

13. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

14. Объем реферата в среднем — 10 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

15. В списке использованной литературы в реферате должно быть не менее пяти источников.

16. Все структурные части реферата сшиваются в той же последовательности, как они представлены в структуре.

- выбор темы исследовательской работы производится самими учащимися с учётом их склонностей и интересов, рекомендаций учителей-предметников;

- защита исследовательской работы производится на научно-практической конференции. Время для защиты работы не должно превышать 10 минут; исследовательская работа оформляется в соответствии со стандартными требованиями

Приложение №1.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска»

ИТОГОВАЯ РАБОТА

(реферат)

по образовательной программе «Введение в биологию»

на тему: **Исследование членистоногих.**

Выполнила: Иванов Иван Иванович,
ученик 9 «а» класса МБОУ СОШ №51

Челябинск, 2012.

Приложение №4.

Рецензия на защиту работы.

№ п/п	Критерии оценки доклада		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные	
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 – демонстрационный материал использовался в докладе	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу	
Итого:		Максимум 20 баллов	

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу _____ Оценка _____
