«Утверждено»	«Принято»	«Утверждено»
на заседании научно-методического совета	на заседании методического объединения	Директором
Председатель: /Югова Л.М./	/Михайлова Е.А./	МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»
Протокол № 1	Протокол №1	/Тищенко И.В./
от «09» сентября 2016г.	«30»августа 2016г.	Приказ № 187
		от «20»сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Всезнайка»

Направление: **общеинтеллектуальное**

Уровень образования: **основное общее**

Авторы: Авраменко
Н.Е., учитель высшей
категории

Рабочая программа по курсу «Всезнайка» для 5-9 классов составлена на основе и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), в соответствии с Методическими рекомендациями МОиН Челябинской области, Положением о программе учебных предметов, курсов, модулей МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска». Рабочая программа является структурным компонентом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска». Ориентирована на использование учебно-методического комплекса по истории, биологии, химии, физике, математике, литературе, информатике для общеобразовательных учреждений в соответствии с ООП ООО. Программа рассчитана на 175 часов (по 1 часу в неделю для обучающихся 5-9 классов).

1. Планируемые результаты

Цель программы: формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программы:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.

3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.

5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.

6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Предметные результаты

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
Учащиеся приобретают знания: <ul style="list-style-type: none">о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов через интеграцию содержания.	У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности: <ul style="list-style-type: none">инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;креативном выполнении поставленных учебных задач;созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.	Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none">при определении темы исследовательской работы или проекта;при работе с вариативными источниками информации;решение задач с измененными условиями;поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

• *самостоятельно* задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• *использовать* догадку, озарение, интуицию;

• *использовать* такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• *использовать* такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• *использовать* некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• *использовать* некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• *целенаправленно* и *осознанно* развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• *осознавать* свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Личностные и метапредметные результаты:

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>

		<p>объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
6 класс	<p>1. Принимать новые базовые ценности.</p> <p>2. Определять жизненные, личностные ценности.</p> <p>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</p> <p>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать</p>

		<p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>наиболее эффективный способ.</p>
7 класс	<p>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p>	<p>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем</p>

	<p>3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</p> <p>4. В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>самовоспитанию.</p> <p>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Владеть основами коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме</p>	<p>ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в</p>
--	---	---	--	--

			внутренней речи.	конце действия, так и по ходу его реализации.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. 3. Самоопределение. 4. Смыслообразование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. 3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. 4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. 2. Осуществлять осознанный 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 2. самостоятельно проводить исследование на основе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме

	<p>выбор.</p> <p>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.</p> <p>4. Брать ответственность на себя.</p> <p>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</p>	<p>применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</p> <p>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p> <p>5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>	<p>осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p> <p>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных</p>
--	---	--	--	--

			5. Выступать в группе с инициативой.	состояний. 6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	--	--	--------------------------------------	--

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

2. Содержание программы

Структура программы состоит из нескольких разделов:

- психологическое сопровождение
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся
- интеллектуальные игры
- межпредметные декады.

Психологическое сопровождение реализации программы реализуется в двух направлениях: тестирование и тренинги. Блок ведет школьный психолог.

Реализация раздела «Исследовательская и проектная деятельность» направлена на формирование у обучающихся практических навыков выполнения работ для ученической конференции от выбора темы до публичной презентации. Блок ведут педагогические работники организации.

Раздел «Интеллектуальные игры» предполагает отработку алгоритма решения проблемных, познавательных, творческих вопросов, навыка формулирования аналогичных вопросов из разных источников информации. Многие вопросы рассчитаны на эрудицию, но вместе с тем не предполагают точного знания тех или иных фактов, так как каждый вопрос содержит в себе информацию, которая позволяет путем логических рассуждений или ассоциативно, опираясь на базовые знания, найти ответ. Блок ведут педагогические работники организации.

Программа предусматривает межпредметную интеграцию.

Первый блок: литература, история, обществознание, технология, музыка и ИЗО.

Второй блок: химия, физика, биология, география.

Третий блок: математика, информатика и ИКТ.

Раздел 1

«Психологическое сопровождение реализации программы»

Диагностика на выявление уровня психических процессов, изучения особенностей интеллекта, взаимоотношений. Познание себя и других. Основы самопознания и саморазвития. Профессиональное самоопределение. Творчество. Творчество и способности. Мои профессиональные интересы и склонности. Профессиональные качества личности. Идеальная профессия. Здоровье и карьера. Я учусь принимать решения.

Упражнения и игры для тренингов: «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Пантомима», «Конспект», «Угадай по голосу», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Самый наблюдательный» «Заметки на полях»,

«Части текста», «Обратная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память». Тренинг способностей обучающихся.

Раздел 2

«Исследовательская и проектная деятельность школьников»

Введение

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет). Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Методология исследовательской, проектной работы

Основные понятия исследовательской деятельности: *аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.*

Выбор темы (*цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость*).

Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).

Приемы хранения информации (*тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план*).

Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).

Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

Этапы работы над исследованием, проектом

Обоснование темы и составление плана работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение). Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обработка результатов проведенного исследования.

Практическая работа – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).

Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) -

Практические работы – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок)

Представление результатов

Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). Культура выступления и ведения дискуссии.

Подготовка и оформление презентации и доклада

Практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции.

Раздел 3

«Интеллектуальные игры

Вопрос – основа игры. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов: точность и корректность, должен содержать научно изложенные факты; исключаются вопросы на чисто энциклопедические знания; должен быть один правильный ответ. Главное правило – опора на привычное, обыденное, общеизвестное, способность увидеть в нем то, что обычно никто не замечает.

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка» и т.д.)

Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Технологии поиска ответа на вопросы. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, ресурсами Интернет.

Составление вопросов для игры. Защита вопросов, оценка качества выполненной работы. Самостоятельная работа по составлению вопросов.

Проведение игры «Что? Где? Когда?»

Раздел 4

Межпредметные декады

История появления игрушки. Что такое «кукла»? Кукла спасла человека, став его «дублером» во время обрядов. Куклы – обереги.

Историей создания русской куклы. Посещение кукольного театра.

Народные песни. Роль народной песни и взаимосвязь песни с жизнью людей прошлого и настоящего. Истоки народных песен. История страны в песнях.

Традиции Руси. Обрядовая культура славян. Изготовление тряпичной куклы. Древняя Русь. Обереги и куклы. История кукол. Народные песни.

Царские палаты. Утварь в избе. Убранство палат. Жизнь и быт разных социальных групп. Статусные вещи.

Знакомство с видами русской одежды. Одежда барская и крестьянская. Особенности одежды в отдельных районах.

Внутреннее убранство русской избы. Место и назначение русской печи. Предметы быта (сундуки, рундуки, ухват, рубель, кочерга, утюг, корзина, решето и суеверия, связанные с ними).

Место частушки в народном творчестве. Особенности частушки как жанра УНТ.

История чаепития. Создания самовара, дедовские обычаи приготовления напитка и правила этикета при чаепитии. Музеи самоваров.

Наговор. Приметы. Наблюдения, связанные с погодными условиями. Перерождение примет в суеверия. Сила воздействия суеверий на человека.

Заговор, заклинание. Виды заговоров. Поэтичность заговоров. Традиционные обычаи и обряды святочного периода. Игры, пляски, хороводы святочного периода. Народные песни. Традиции святочных гаданий.

Песни, стихи, загадки, посвященные Рождеству.

Язычество. Христианство. Выбор веры князем Владимиром. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Традиции празднования Вербного воскресения.

Истоки празднования Пасхи, росписи яиц, символическое значение цвета в росписи яиц. Устройство православного храма.

Традиции русской кухни. Русское гостеприимство. История и разнообразие блюд русской кухни. Уклад жизни, быта, обычаев предков.

Свадебный обряд на Руси.

Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни озер, рек, ручьев, прудов, подземные воды и ледники.

Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории. Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы Роль воды в организме живых существ. Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.

Изучение берега реки, регистрация уровня воды в реке, изучение качества воды в реке

Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников являются водонапорная башня, очистные сооружения, водохранилище.

Вода как среда обитания живых организмов

Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы. Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.

Космическая роль растений на планете Земля. Несложные опыты, с использованием простейшего лабораторного оборудования, работа с инструкциями. Причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.

Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров. Роль воздуха для поддержания жизни организмов.

Внутреннее и внешнее строение Земли. Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля

Сбор коллекций камней вблизи своего населенного пункта, оформление стенда и каталога. Горные породы и минералы. Определение при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее).

Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.

Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.

Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.

Изучение коллекции полезных ископаемых.

Характеристика основных ископаемых родного края. Изучение местной флоры и фауны. Места расположения заповедных зон. Охраняемые природные объекты в этих зонах.

Физика и симметрия. Химия и симметрия. Биология и симметрия. круговорот воды в природе. Миграция химических элементов при круговороте. Влияние круговорота веществ на живой организм. Строение Вселенной.

Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.

Создание электронного атласа справочник населенных пунктов области.

Выпуск тематических настенных газет по математике и информатике и ИКТ.

Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу. Анализ спилов хвойных и лиственных деревьев в разных участках изучаемой местности. Электронная энциклопедия «Мой родной город».

Проведение тематических викторин. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад. Решение задач разного уровня сложности. Проведение олимпиады.

Раздел 5

Ученическая конференция

Защита проектных и исследовательских работ

3. Тематический план

№	Разделы программы	Основные темы	Виды учебной деятельности	Количество часов по классам				
				5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<i>Психологическое сопровождение реализации программы</i>	Выявление уровня психических процессов.	Тестирование	1				
		Тайны моего «Я». «Я» и другие.			1			
		Самопознание и саморазвитие.				1		
		Слагаемые творчества.					1	
		Самоопределение.						1
		Упражнения на развитие психических процессов.	Тренинги	1	1	1	1	
Профессиональные качества личности	-	-		-	1	1		
2	<i>Исследовательская и проектная деятельность школьников</i>	Введение Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия.	Подготовка и оформление презентации и доклада.	1	1	1	1	1
		Методология исследовательской и						

		проектной работ Основные понятия исследовательской, проектной деятельности.		1	1	1	1	1
		Выбор темы.	Подготовка и оформление презентации и доклада.	1	1	1	1	1
		Основы библиотечно-библиографической грамотности.		1	1	1	1	1
		Приемы хранения информации.		1	1	1	1	1
		Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете.		1	1	1	1	1
		Этапы работы над исследованием, проектом Структура содержания исследовательской, проектной работ.		1	1	1	1	1
		Правила оформления текста.		1	1	1	1	1
		Представление результатов Использование различных технических средств для представления результатов работы.		1	1	1	1	1
		Культура выступления и ведения дискуссии.		1	1	1	1	1
3	Интеллектуальные игры	Особенности вопросов для интеллектуальных игр.	Технологии поиска ответов на вопросы.	1	1	1	1	1
				1	1	1	1	1
		Подготовка вопросов для интеллектуальных игр	1	1	1	1	1	

		Игра «Что? Где? Когда?»	Игра «Что? Где? Когда?»	1	1	1	1	1
4	Межпредметные декады	1.История игрушки. Технологии изготовления. Национальные особенности. 2.Посещение музея игрушек. История Страны в игрушках. 3.Колыбельные песни. Анализ содержания, основные герои. Особенности жанра.	Декада русского языка, литературы, истории, обществознания, технологии, музыки и ИЗО Изготовление куклы. Практическое занятие. Игра «Колесо истории»	1 1 1				
		1.Русский быт в литературе. 2.Душа частушка. 3.Русский самовар. 4.Итоговое. «Не красна изба углами...»	1. Литературная гостиная. Реконструкция быта на основе литературных произведений. 2.Посещение школьных музея. Выполнение мини-исследования. 3. Конкурс знатоков. 4. Творческий конкурс на основе результатов исследования жанра.		1 1 1			
	1.Заговоры, наговоры, приметы. Истоки суеверий. 2.Колядки. 3. «Раз в крещенский вечерок...» 4.Васильев день, или старый новый год к весне поворот. 5.Как на масленой неделе.	1. Реконструкция обряда на основе литературных и исторических источников. 3. Интеллектуальный конкурс. 4. Анализ календаря праздников, сравнение с календарем природы. 5.. Реконструкция празднества на основе литературных произведений.			1 1 1			
		1.Крещение Руси. 2.Вербное воскресенье. 3.Пасха. Роспись яиц.	1. Игра-реконструкция. 2. Интеллектуальная игра по истории православных праздников. 3. Практическая работа на основе изучения исторических источников. 4.Поездка по православным храмам.				1 1 1	

		<p>1. Каша - традиционное русское блюдо.</p> <p>2. Как ела Россия. Особенности русской кухни в произведениях писателей.</p> <p>3. Свадебные песни. Анализ содержания и мелодии.</p> <p>4. Особенности жанра.</p> <p>4. Свадебный обряд.</p>	<p>1. Конкурс знатоков русской кухни.</p> <p>2. Интеллектуальная игра</p> <p>4. Реконструкция на основе исторических источников.</p>					<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
		<p>Что такое гидросфера?</p> <p>1. Понятие гидросферы.</p> <p>2. Химический состав воды.</p> <p>3. Свойства воды.</p> <p>4. Вода в живых организмах.</p> <p>5. Вода-растворитель.</p> <p>6. Исследование воды в реке своего населенного пункта.</p> <p>7. Очистка воды.</p> <p>8. Мировой океан – основная часть гидросферы.</p>	<p>Декада географии, биологии, физики, химии</p> <p>Что такое гидросфера?</p> <p>2. Практическая работа.</p> <p>3. Мини-исследование.</p> <p>4. Исследование.</p> <p>5. Практическая работа.</p> <p>6. Практическая работа в полевых условиях.</p> <p>7. Практическая работа.</p> <p>8. Интеллектуальная игра «Кругом вода».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				
		<p>Что такое атмосфера?</p> <p>1. Понятие атмосферы.</p> <p>2. Воздух – смесь газов.</p> <p>3. Растения – главный поставщик кислорода на Земле.</p> <p>4. Свойства кислорода и углекислого газа.</p> <p>5. Атмосферное давление.</p> <p>6. Образование ветров.</p> <p>7. Воздух и все живое.</p>	<p>2. Мини-исследование.</p> <p>3. Практическая работа.</p> <p>4. Практическая работа.</p> <p>5. Мини-исследование.</p> <p>6. Мини-исследование.</p> <p>7. Мини-исследование.</p> <p>8. Итоговое занятие «Атмосфера как условие жизни живого».</p> <p>Интеллектуальный марафон.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>				

		8.Итоговое занятие «Атмосфера как условие жизни живого».						
		Что такое литосфера? 1. Строение Земли. 2.Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. 3.Геологическая коллекция. 4.Землетрясения. 5.Вулканы. 6.Полезные ископаемые региона. 7.Растительный и животный мир региона. Заповедные зоны региона.	1. Практическая работа. 2. Практическая работа в полевых условиях. 3. Экскурсия в геологический музей. Составление каталога. 4. Составление каталога. 6. Интеллектуальный ринг. 7. Мини-исследование.			1 1 1 1 1 1		
		Явления вокруг нас 1.Симметрия в природе. 2.Закон сохранения электрического заряда. 3.Закон сохранения энергии и массы. 4.Мир вокруг нас.	1. Мини-исследование. 2. Мини-исследование. 3. Мини-исследование. 4. Интеллектуальный марафон.				1 1 1 1	
		Природа и человек 1.Путешествие по планете. 2.Экология дома и в природе. 3.Влияние человека на состояние живой природы. 4.Изучение климата методом дендрохронологии. 6.Электронный атлас-справочник населенных пунктов области.	1. Интеллектуальная игра. 2. Мини-исследование. 3. Экскурсия. 4. Практическая работа. 6. Практическая работа.					1 1 1 1 1 1

		Декада математики и информатики и ИКТ Аллея «Занимательная математика и информатика»	Конкурс знатоков.	1	1	1	1	1
		Бульвар «Математическая страна. Страна Информатики»	Викторины для интеллектуалов.	1	1	1	1	1
		Калейдоскоп газет по математике и информатике (тематические).	Творческий конкурс.	1	1	1	1	1
		Сквер «Кроссворды».	Интеллектуальный марафон	1	1	1	2	1
		Улица «Прикольные задачи». Болото «Трудные задачи».	Практикум.	1	1	1	1	1
		Проспекты «Юный архитектор», «Юный программист».	Практикум.	1	1	1	2	1
		«Математика для сообразительных»	Математическая олимпиада	1	1	1	2	1
5	Конференции по итогам года	Ученическая конференция «Первые шаги»	Ученическая конференция «Первые шаги» (школьный уровень)	2	1	1	3	2
	Всего			35	35	35	35	35

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
5 класс РУССКАЯ ИГРУШКА					
1	История игрушки	История появления игрушки. Что такое «кукла»? Кукла спасла человека, став его «дублером» во время обрядов. Куклы – обереги. Появление куклы-игрушки	Видеопутешествие (составление видеоролика на основе собранного материала)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общее представление об этической и эстетической составляющих народного творчества; -развитие устойчивой потребности в общении с миром искусства в внеурочной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.; -расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуально-творческое развитие. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать свое мнение и аргументировать подтверждая фактами; -участвовать в диалоге. 	Расширение кругозора, развитие творческих способностей при изготовлении видеоролика; участие в групповом проекте. Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с народной культурой.
2	Посещение кукольного	Историей создания русской куклы. Посещение кукольного театра.	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в нравственном содержании и смысле полученной информации; 	Расширение знаний о традиции своей страны, бережное отношение к ним, приобщение к прекрасному,

	театра.			<p>-развитие эстетических чувств.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия ее реализации;</p> <p>-адекватно воспринимать информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>	переоценка стереотипов.
3	Колыбельные песни	Народные песни. Роль народной песни и взаимосвязь песни с жизнью людей прошлого и настоящего. Истоки народных песен. История страны в песнях.	Сюжетно-ролевые игры.	<p>Познавательные:</p> <p>- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыкальному фольклору;</p> <p>-овладение художественными умениями и навыками в процессе музыкально-творческой деятельности;</p> <p>-формирование навыков самостоятельной музыкально-учебной деятельности.</p>	Участие в коллективной исполнительской деятельности; развитие умений и навыков музыкально-эстетического самообразования, воображения, навыка самореализации.

				<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; - размышления о взаимодействии музыки с жизнью человека; - взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности 	
4	Изготовление куклы	Традиции Руси. Обрядовая культура славян. Изготовление тряпичной куклы.	Творческая мастерская	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству как одному из видов искусства; - навык самостоятельной работы и работы в группах при выполнении практической творческой работы; - основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, любознательность, уважение к культурному наследию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор материала для творческой работы; - осуществление итогового и 	Расширение кругозора, развитие навыка работы с вариативными источниками информации. Овладение технологией изготовления куклы. Организация выставки кукол. Участие в итоговом мероприятии.

				<p>пошагового контроля в своей творческой деятельности;</p> <p>- адекватное восприятие оценки своих работ окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- развивать индивидуальные творческие способности;</p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- опыт осуществления продуктивной деятельности;</p> <p>- сотрудничество и оказание взаимопомощи</p>	
5	Итоговое занятие	Древняя Русь. Обереги и куклы. История кукол. Народные песни.	Интеллектуальная игра «Колесо фортуны»	<p>Личностные:</p> <p>- учебно-познавательный интерес к творчеству.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- навык продуктивной работы в группах.</p>	Выявление уровня расширения знаний, использование материала для выполнения проектных и исследовательских работ.
<p>6 класс Русская изба</p>					
1	Русский быт в литературе	Русская изба и царские палаты. Утварь в избе. Убранство палат. Жизнь и быт разных социальных групп. Статусные вещи.	Исследовательская работа	<p>Личностные:</p> <p>- объяснять, что связывает тебя как гражданина с твоей Родиной.</p> <p>Предметные:</p> <p>- владеть разными видами смыслового (продуктивного) чтения;</p>	Расширение кругозора. Формирование навыка продуктивного чтения, выполнения исследовательской работы на основе анализа текстов литературных произведений.

				<p>-вычитывать актуальную информацию;</p> <p>-сравнивать по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать аналогии с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>- участвовать в диалоге</p>	
2	Посещение школьных музеев	Знакомство с экспонатами, элементами быта, утварью	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле полученной информации;</p> <p>-развитие патриотических чувств.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия ее реализации;</p> <p>-адекватно воспринимать информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не</p>	Формирование уважения к историческому наследию своей родины.

				<p>совпадающих с его собственной; -формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
3	«Встречаем по одежке...»	<p>Знакомство с видами русской одежды. Одежда барская и крестьянская. Особенности одежды в отдельных районах. Аксессуары.</p>	<p>Конкурсная программа «Лапти-лапоточки»</p>	<p>Личностные: -учебно-познавательный интерес к изучению истории русского костюма; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с видами одежды. Учащиеся получают возможность для формирования: -возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию на эстетическом уровне; -эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни, системы общечеловеческих ценностей. Регулятивные: -выбирать материалы для творческой работы; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; -учитывать выделенные ориентиры действий в новых</p>	<p>Мини-проект. Изготовление коллажа русского костюма с элементами плетения.</p>

				<p>техниках, планировать свои действия.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; -развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать собственное мнение; - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми. 	
4	Душа - частушка	Народная музыка. Место частушки в народном творчестве. Особенности частушки как жанра УНТ.	Мини-концерт	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; -совершенствование художественного вкуса; -формирование навыков самостоятельной музыкально-учебной деятельности; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач. <p>Познавательные:</p>	Формирование навыка анализа различных трактовок одного и того же произведения, развитие творческих способностей. КТД.

				<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-создавать и преобразовывать по данным моделям свои частушки;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>- уметь организовывать свою работу по заданному алгоритму.</p>	
5	«Самовар Иван Иваныч»	История чаепития. Создания самовара, дедовские обычаи приготовления напитка и правила этикета при чаепитии.	Сюжетно-ролевая игра (Загадки, игры, викторина, чтение стихотворений, сценки, чаепитие)	<p>Личностные:</p> <p>-формирование ценностного отношения к своему народу, традициям;</p> <p>-представление о моральных нормах и правилах поведения;</p> <p>-проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения действиями;</p> <p>-усвоение культурных традиций, нравственных эталонов и норм социального поведения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с</p>	Расширение кругозора, приобретение практических навыков работы с источниками информации, формирование познавательного интереса к истории чаепития.

				<p>использование вариативных источников;</p> <p>-строить логические рассуждения;</p> <p>-определять причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-организовывать свою деятельность.</p>	
6	<p>«Красна изба углами...» в русской избе</p>	<p>Внутреннее убранство русской избы. Место и назначение русской печи. Предметы быта (сундуки, рундуки, ухват, рубель, кочерга, утюг, корзина, решето, ложки), их назначение, суеверия, связанные с ними.</p>	<p>Путешествие по русской избе.</p> <p>Конкурсная программа, посвященная миру вещей.</p>	<p>Личностные:</p> <p>-формирование уважения к традициям и культуре своего народа;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с убранством избы.</p> <p>-формирование возможности реализовывать творческий потенциал в собственной деятельности,</p> <p>-эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни, системы общечеловеческих ценностей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать пути достижения цели;</p> <p>-уметь организовывать свою работу по заданному алгоритму.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов</p>	<p>Расширение кругозора, приобретение практических навыков, реализация полученных знаний в конкурсной программе.</p>

				и жанров искусства. Коммуникативные: -формировать собственное мнение; -сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит свое общение со сверстниками и взрослыми.	
7 класс					
«Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу»					
1	Заговоры, наговоры, приметы. Истоки суеверий	Приметы. Наблюдения, связанные с погодными условиями. Перерождение примет в суеверия. Сила воздействия суеверий на человека. Причины живучести суеверий. Заговор, заклинание. Виды заговоров. Поэтичность заговоров. Наговор	Вечорки.	Личностные УУД: -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. -обогащение духовного мира на основе присвоения опыта человечества. Коммуникативные УУД: -излагать свое мнение, аргументируя его; -быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов; -участвовать в диалоге. Познавательные: -проводить наблюдения, анализировать наблюдения, выявлять закономерности; -структурировать информацию,	Расширение кругозора, реализация творческих способностей. Составление календаря.

				<p>презентовать ее в творческой форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать пути достижения целей; -принимать участие в коллективной работе; - искать оптимальные решения поставленной задачи. 	
2	Настали святки – запевай колядки	Традиционные обычаи и обряды святочного периода. Игры, пляски, хороводы святочного периода. Народные песни.	Сюжетно-ролевая игра	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие музыкально-эстетического чувства проявляющегося в заинтересованном отношении к музыке; -совершенствование художественного вкуса; -овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально-творческой деятельности; - наличие уровня развития общих музыкальных способностей, включая образное и ассоциативное мышление, творческое воображение; - сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих задач. <p>Познавательные и регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ собственной учебной 	Развитие творческих способностей. Расширение кругозора. Развитие навыка креативного решения проблемной задачи.

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; -размышление о воздействии музыки на человека; -использование разных источников информации; - применение полученных знаний для решения художественно-творческих задач; -наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений; -общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности. 	
3	«Раз в крещенский вечерок...»	Традиции святочных гаданий. Песни, стихи, загадки, посвященные Рождеству.	Посиделки.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование познавательного интереса к изучению истории русского народа; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с УНТ. -формирование возможности реализовывать творческий потенциал в творческой деятельности, осуществлять самореализацию на эстетическом уровне; <p>Познавательные:</p>	<p>Реализация творческих проектов. Расширение кругозора. Формирование навыка работы с источниками информации, выпуск школьной газеты.</p>

				<p>-научатся приобретать и осуществлять навыки и умения в творчестве;</p> <p>-развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров УНТ.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-научатся формировать собственное мнение;</p> <p>- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит свое общение со сверстниками и взрослыми.</p>	
4	Васильев день или старый новый год к весне поворот	Народные традиции встречи Нового года. Русская культура, народные обряды, уклад жизни, быта и обычаи предков.	Занятие –практикум	<p>Личностные:</p> <p>-формирование познавательного интереса к изучению русских обычаев;</p> <p>-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>-формирование возможности реализовывать творческий потенциал в рациональном ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Регулятивные</p> <p>-научатся рациональному использованию информации для создания объектов труда;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;</p>	Практическая работа: «Изготовление вареников, блинов».

				<p>- ориентироваться в имеющихся технологиях создания объектов труда.</p> <p>Познавательные и регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся планированию технологического процесса; -подбирать инструменты и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; -соблюдать нормы и правила безопасности труда, правил санитарии и гигиены. <p>Коммуникативные учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать рабочей группы для выполнения практической работы; - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит свое общение со сверстниками; - публичная презентация и защита кулинарных блюд. 	
5	«Как на масленой недели...»	Знакомство с традициями празднования Масленицы	Народные гуляния «Широкая Масленица»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить отношения с людьми, уважать культуру предков, пользоваться правилами поведения общими для всех людей. <p>Регулятивные:</p>	Расширение кругозора. Развитие творческих способностей.

				<p>-уметь выбирать средства для достижения целей (с помощью учителя и в группе), планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения целей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-уметь работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя),</p> <p>-преодолевать конфликты, идти на взаимные уступки</p>	
<p>8 класс Русь святая</p>					
1	Крещение Руси	<p>Язычество. Христианство. Выбор веры князем Владимиром. Крещение Руси. Значение принятия христианства.</p>	Игра-реконструкция	<p>Познавательные:</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации, творчески ее обрабатывать;</p> <p>- создавать модели и схемы;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;</p> <p>-строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-ставить цель, выбирать пути ее достижения;</p> <p>- самостоятельно анализировать условия достижения цели;</p> <p>-адекватно самостоятельно</p>	Демонстрация игры-реконструкции по теме для обучающихся школы.

				оценивать правильность выполнения действий. Личностные: -нести ответственность за принятое решение	
2	Здравствуй, беспримерное Воскресенье вербное	Традиции празднования Вербного воскресения.	Интеллектуально-познавательная игра	Личностные: -формирование познавательного интереса к изучению христианских обычаев; -формирование возможности реализовывать творческий потенциал. Познавательные: -научатся приобретать и осуществлять навыки и умения в творчестве; -развивать творческие и интеллектуальные способности. Коммуникативные: - научатся сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками; - публичная презентация и защита своей точки зрения.	Реализация самостоятельно найденных знаний в интеллектуальной игре. Определение победителей и награждение Дипломами.
3	Посиделки на Красную горку	Истоки празднования Пасхи, росписи яиц, символическое значение цвета в росписи пасхальных яиц.	Художественная мастерская	Личностные: -мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; -эстетические суждения, ценности	Проведение праздника для обучающихся школы.

				<p>и чувства;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, искать средства ее осуществления; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, работать в коллективе, слушать и слышать собеседника; -умение контролировать и оценивать свои действия. 	
4	Поездка по православным Храмам и святым местам	Устройство православного храма.	Экскурсия	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в нравственном содержании и смысле полученной информации; -развитие любви к малой родине. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия ее реализации; -адекватно воспринимать религиозную информацию. <p>Познавательные:</p>	Знание святых мест Кузбасса, бережное отношение к ним.

				<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
<p>9 класс</p> <p>Семейные обряды, традиции</p>					
1	«Щи да каша – пища наша»	Традиции русской кухни. Русское гостеприимство.	Устный журнал	<p>Личностные:</p> <p>-формирование познавательного интереса и активности в изучении традиций русской кухни;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-научатся рациональному использованию информации для создания объектов труда;</p> <p>-осуществлять поиск информации.</p> <p>Познавательные</p> <p>-научатся художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;</p> <p>-развивать воображение, критическое мышление, способности аргументировать свою точку зрения;</p>	Выпуск школьной газеты.

				<p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их</p> <p>Коммуникативные: -сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит свое общение со сверстниками и взрослыми.</p>	
2	«И я там был мед, пиво пил...»	История и разнообразие блюд русской кухни. Уклад жизни, быта, обычаев предков	Интеллектуальная игра «Колесо фортуны»	<p>Личностные: -формирование познавательного интереса и активности в изучении традиций русской кухни.</p> <p>Регулятивные: -осуществлять поиск информации.</p> <p>Познавательные -научатся художественно-образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира; -развивать воображение, критическое мышление, способности аргументировать свою точку зрения; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.</p> <p>Коммуникативные: - сотрудничать и оказывать</p>	Расширение кругозора, приобретение новых знаний о культуре питания на Руси.

				взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строит свое общение со сверстниками и взрослыми.	
3	«Эта свадьба пела ...»	Песни свадебного обряда. Роль песни в свадебном обряде.	Сюжетно-ролевая игра	<p>Личностные: -обогащение представления о художественных ценностях произведений народного творчества;</p> <p>Коммуникативные: -умение рассуждать, обосновывать свою точку зрения о народной песне в современном обществе; -участие в учебном сотрудничестве и творческой деятельности.</p> <p>Познавательные: -осуществление расширенного поиска информации; -установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	Подготовка мероприятия для обучающихся школы.
4	Свадебный обряд	Свадебный обряд.	Сюжетно-ролевая игра «Русская свадьба»	<p>Личностные: -обогащение представления о художественных ценностях произведений народного творчества;</p> <p>Коммуникативные:</p>	Расширение кругозора, приобретение новых знаний о традициях празднования свадьбы на Руси. Развивать творческие способности, чувство эмпатии,

				-умение рассуждать, обосновывать свою точку зрения о народной песне в обществе; -участие в сотрудничестве и творческой деятельности. Познавательные: -осуществление расширенного поиска информации; -установление причинно-следственных связей; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Регулятивные: -устанавливать целевые приоритеты.	воображение.
--	--	--	--	--	--------------

**Содержание раздела
 «межпредметные декады»
 Естественно-научный цикл**

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
5 класс Что такое гидросфера					
1	Понятие гидросферы. (биолог)	Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса	Выпуск листовок.

				библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	
2	Химический состав воды. (химик)	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
3	Свойства воды (физик)	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения,	.Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основаную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься. Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.

				<p>отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	
4	Вода в живых организмах. (биолог)	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	Проектная работа.
5	Вода-растворитель. (химик)	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.	Мини исследование	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	письменный отчет о проделанном эксперименте.
6	Исследование реки своего населенного пункта	Изучение берега реки, регистрация уровня воды в реке, изучение качества воды в реке	Полевые практики	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега реки, описание ландшафта поймы реки, приобщение работать на местности в полевых условиях
7	Очистка воды (химик)	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников являются водонапорная башня, очистные	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в

		сооружения, водохранилище.			районе проведения экскурсии.
8	Мировой океан- основная часть гидросферы. (биолог)	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки
9	Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.
6 класс					
Что такое атмосфера					
1	Понятие атмосферы. (биолог)	Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса 	Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности.

				библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	
2	Воздух – смесь газов. (химик)	Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.
3	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	Космическая роль растений на планете Земля.	Экологическая сказка	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой	Творческая работа.

				(определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	
4	Свойства кислорода и углекислого газа (химик)	Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов.	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте.
5	Атмосферное давление. (физик)	Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.	Урок волшебства	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий	Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления

				<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	
6	Образование ветров (физик)	Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров.	Исследовательская работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать 	Расширение знаний учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы

				взаимопомощь.	
7	Воздух и все живое. (биолог)	Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования..	Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов
8	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней	Соревнование	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе.
7 класс					
Что такое литосфера					
1	Строение Земли. (биолог)	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать	Изготовление макета строения земли.

				взаимопомощь	
2	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля	Практикум на местности	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; -производить лабораторные опыты для анализа объектов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль 	Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.
3	Геологическая коллекция . Экскурсия в геологический музей.	Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее).	Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать 	Исследование окрестностей родного села, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного села

				взаимопомощь	
4	Землетрясения. Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол Устный журнал	Познавательные: - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды
5	Вулканы	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды
6	Полезные ископаемые Урала	Изучение коллекции полезных ископаемых. Характеристика основных ископаемых родного края.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы	Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых в Кузбассе.

				Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
8	Растительный и животный мир региона	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Расширение знаний о растительном и животном мире региона
9	Заповедные зоны региона	Места расположения заповедных зон региона. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	Экскурсия	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	Формирование целостной картины окружающего мира
8 класс Явления вокруг нас					
1	Симметрия в природе:	1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия	Учебный проект	Регулятивные: - планировать ход проведения	Сформировать у учащихся следующие понятия:

		3. Биология и симметрия		<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	<p>центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе</p> <p>Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике.</p> <p>Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объёмом информации.</p>
2	Закон сохранения электрического заряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон сохранения заряда (физик) 2. Проявление закона сохранения заряда в химии 3. Зачем нужно чистить зубы (биолог) 	Круглый стол	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. 	Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира.
3	Закон сохранения энергии и массы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круговорот воды в природе 2. Миграция химических элементов при 	Учебный проект	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; 	Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии.

		<p>круговороте.</p> <p>3. Влияние круговорота веществ на живой организм</p>		<p>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>- проводить эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Реализация межпредметных связей курсов химии, физики, биологии.</p>
4	Мир вокруг нас.	Строение вселенной. Разнообразие растительного мира планеты	Экскурсия в планетарий и ботанический сад	<p>Познавательные:</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- проводить тематические исследования.</p>	Формирование целостной картины окружающего мира
<p>9 класс</p> <p>Человек и природа</p>					
1.	Путешествие по планете	. Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один и участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос	Интеллектуальная игра с элементами выступлений	<p>Личностные:</p> <p>- отработать навыки публичного выступления;</p> <p>- принимать решение в ситуации выбора.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- работать с различными источниками информации;</p> <p>- готовить публичные выступления;</p> <p>- помогать в подготовке мероприятия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- совершенствовать монологическую речь;</p>	<p>Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе</p>

		задается всем группам, отвечают по готовности.		- умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса.	
2.	Экология дома и в природе	Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Исследовательский проект
3.	Влияние человека на состояние живой природы	Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу.	Экскурсия	Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.	Отчет об экскурсии.
4.	Изучение климата методом дендрохронологии	Берутся спилы хвойных и лиственных деревьев в разных участках изучаемой местности, делаются спилы, замеряется ширина годовичного кольца, простраиваются корреляционные связи	Практикум	Личностные: - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. Коммуникативные:	Определение особенностей развития климата за последние нескольких десятков лет, умение анализировать лабораторный материал.

				<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. 	
5.	Проект «Мой город»	Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного города. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий).	Практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и систематизировать материал. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала. 	Защита проектов

**Содержание раздела
«Межпредметные декады»
Математика и информатика и ИКТ**

№	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Формируемые УУД	Планируемые результаты
---	--------------	---------------------	------------------	-----------------	------------------------

5 класс				Личностные УУД	
1	Аллея «Занимательная математика»	Презентация недели математики. День математических игр и развлечений.	Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> • Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. • Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. • Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. • Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 	Формирование интереса к математике, развитие мышления, воображения.
2	Бульвар «Математическая страна»	Занимательные вопросы по математике.	Викторина		Развитие кругозора учащихся, алгоритмического мышления, навыка поиска оптимального решения.
3	Калейдоскоп математических газет	Математические ребусы, загадки и кроссворды.	Мастерская идей		Развитие кругозора учащихся, алгоритмического мышления, навыка поиска оптимального решения.
4	Сквер «Кроссворды»	Составление и решение кроссвордов на тему «Квадрат».	Творческая мастерская		Обучение принципам составления кроссвордов, поиску информации.
5	Улица «Прикольные задачи». Болото «Трудные задачи»	Нестандартные задачи. Задания на смекалку. Задачи повышенной сложности.	Практикум		Формирование умений находить вариативные пути решения задач, навыков решения нестандартных
				Регулятивные УУД	
				<ul style="list-style-type: none"> • Удерживать цель деятельности до получения ее результата. • Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). • Оценивать правильность 	

				<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. • Выполнять работу по предложенному плану. • Проговаривать последовательность действий на занятии. • Работать коллективно по составленному плану. • Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. 	<p>математических задач, развитие логического мышления.</p>
6	Проспект «Юный архитектор»	Конструирование и презентация архитектурного сооружения из геометрических фигур.	Конкурс		<p>Развитие логического мышления, скорости мышления, формирование умений находить пути и способы решения задач повышенной сложности.</p>
7	Математическая олимпиада «Математика для сообразительных»	Нестандартные задачи.	Олимпиада		<p>Развитие внимания, формирование интереса к математике.</p>
<i>6 класс</i>					
1	Аллея «Занимательная математика»	Презентация недели математики. День математических игр и развлечений.	Путешествие	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на мероприятии. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую. • Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для работы по 	<p>Формирование интереса к математике, развитие мышления, воображения.</p>
2	Бульвар «Веселая математика»	Занимательные вопросы и задания по математике.	Викторина		<p>Развитие кругозора учащихся, навыков чтения математической литературы.</p>
3	Калейдоскоп математических газет	Оформление и выставка математических газет на тему «Старинные русские меры».	Мастерская идей		<p>Развитие кругозора учащихся, навыка работы с источниками</p>

				<p>незнакомой теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 	<p>информации и выполнения творческой работы.</p> <p>Развитие творческих способностей, активности, формирование навыка работы в группах</p>
4	Сквер «Кроссворды»	Составление и решение кроссвордов на тему «Треугольник».	Творческая мастерская	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других. Уметь, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Уметь критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия 	<p>Формирование умений находить вариативные пути решения задач, навыков решения нестандартных математических задач, развитие логического мышления.</p>
5	Улица «Прикольные задачи»	Нестандартные задачи. Задания на смекалку.	Игра-соревнование		<p>Развитие логического мышления, скорости мышления, формирование умений находить пути и способы решения задач повышенной сложности.</p>
6	Болото «Трудные задачи»	Задачи повышенной сложности.	Практикум	<p>Развитие внимания, сообразительности, формирование</p>	
7	Площадь «Интеллектуальные игры»	Математическая игра «Счастливый случай».	Интеллектуальная игра		

				коллективных решений.	интереса к математике.
8	Прспект «Юный архитектор»	Конструирование и презентация архитектурного сооружения из геометрических фигур.	Конкурс		Развитие творческих способностей, кругозора, самостоятельности, формирование коммуникативных качеств.
9	Математическая олимпиада «Математика для сообразительных»	Решение нестандартных задач.	Олимпиада		Развитие интереса учащихся к математике и решению нестандартных задач
10	Концерт математической агитбригады	Математические сценки и стихи.	Концерт		Развитие памяти, творческих способностей, формирование интереса к математике, навыка работы в команде.
<i>7 класс</i>					
1	Аллея «Занимательная математика». Калейдоскоп газет по информатике.	Презентация недели математики. День математических игр и развлечений. Оформление и выставка газет по информатике на тему «История вычислительной техники».	Путешествие		Формирование интереса к математике, развитие мышления, воображения.
2	Площадь «Интеллектуальные игры»	Математическая игра «Звездный час».	Интеллектуальная игра		Развитие кругозора учащихся, навыков чтения литературы

8 класс					по математике.
1	Аллея «Занимательная математика»	Презентация недели математики. День математических игр и развлечений. Занимательные вопросы по математике на тему «Женщины- математики».	Путешествие. Викторина.		Формирование интереса к математике, развитие мышления, воображения.
2	Калейдоскоп газет по информатике	Оформление и выставка газет по информатике на тему «История чисел и систем исчисления».	Мастерская идей		Развитие кругозора учащихся, навыков чтения математической литературы.
3	Сквер «Кроссворды»	Составление и решение кроссвордов на тему «Многоугольники».	Творческая мастерская		Развитие кругозора учащихся, навыка поиска оптимального решения.
4	Улица «Прикольные задачи»	Нестандартные задачи. Задания на смекалку.	Игра-соревнование		Развитие сообразительности, творческих способностей, активности, формирование навыка работы в группах
5	Болото «Трудные задачи»	Задачи повышенной сложности.	Практикум		Формирование умений находить вариативные пути решения задач, навыков решения нестандартных

					математических задач, развитие логического мышления.
6	Площадь «Интеллектуальные игры»	Математическая игра «Математик - бизнесмен».	Интеллектуальная игра		Развитие логического мышления, скорости мышления, формирование умений находить пути и способы решения задач повышенной сложности.
7	Проспект «Юный архитектор»	Конструирование и презентация архитектурного сооружения из геометрических фигур.	Конкурс		Развитие внимания, сообразительности, формирование интереса к математике.
8	Математическая олимпиада «В мире чисел»	Нестандартные задачи по математике.	Олимпиада		Развитие творческих способностей, кругозора, самостоятельности, формирование коммуникативных качеств.
9	Концерт математической агитбригады	Математические сценки, песни и стихи.	Концерт		Развитие интереса учащихся к математике и решению нестандартных задач
9 класс					Формирование
1	Аллея «Занимательная	Презентация недели	Путешествие		

	математика»	математики. День математических игр и развлечений.			интереса к математике, развитие мышления, воображения.
2	Бульвар «Информационная картина мира»	Занимательные вопросы по информатике на тему «Представление информации в компьютере. Классификация объектов. Моделирование».	Викторина		Развитие кругозора учащихся, навыков чтения литературы по информатике.
3	Калейдоскоп газет по информатике	Оформление и выставка газет по информатике на тему «Ученые кибернетики».	Мастерская идей		Развитие творческих способностей.
4	Сквер «Кроссворды»	Составление и решение кроссвордов на тему «Многоугольник и окружность».	Творческая мастерская		Развитие, творческих способностей, активности, формирование навыка работы в группах
5	Улица «Прикольные задачи»	Нестандартные задачи. Задания на смекалку.	Игра-соревнование		Формирование умений находить вариативные пути решения задач, навыков решения нестандартных математических задач, развитие логического мышления.
6	Болото «Трудные задачи»	Задачи повышенной	Практикум		Развитие

		сложности.			логического мышления, скорости мышления, формирование умений находить пути и способы решения задач повышенной сложности.
7	Площадь «Интеллектуальные игры»	Математическая игра «Интеллектуальное казино»	Интеллектуальная игра		Развитие внимания, сообразительности, формирование интереса к математике.
8	Проспект «Юный архитектор»	Конструирование и презентация архитектурного сооружения из геометрических фигур.	Конкурс		Развитие творческих способностей, кругозора, самостоятельности, формирование коммуникативных качеств.
9	Математическая олимпиада «Тайны царицы наук»	Решение нестандартных задач	Олимпиада		Развитие интереса учащихся к математике и решению нестандартных задач