

## Аналитическая справка. Кадровое обеспечение

На 01.09.2023 г. коллектив (без совместителей) школы состоял из 97 человек, из них: 7 руководящих работников, 71 педагогических работника (67 - учитель), 7 человек – учебно – вспомогательный и 12 человек – обслуживающий персонал.

### Информация о стаже работы педагогов МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

№ п/п	Стаж педагогической деятельности	Число педагогических работников (чел.)	Доля от общего числа педагогических работников (%)
1	До 3-х лет	5	7%
2	От 3-х до 5-ти лет	5	7%
3	От 5-ти до 10-ти лет	10	14%
4	От 10-ти до 15-ти лет	6	8,5%
5	От 15-ти до 20-ти лет	7	9,8%
6	Больше 20-ти лет	38	53,5%
	итого	71	100

### Возрастной состав педагогических кадров МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

№ п/п	Возрастной состав	Число педагогических работников (чел.)	Доля от общего числа педагогических работников (%)
1	До 25 лет	4	5,7%
2	От 25 года до 34 лет	15	21%
3	От 35 до 39 лет	5	7%
4	От 40 до 44 лет	9	12,7%
5	От 45 до 49 лет	8	11,3%
6	От 50 до 54 лет	16	22,6%
7	От 55 до 59 лет	6	8,5%
8	От 60 и старше	8	11,3%
	итого	71	100

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников школы показал, что значительная доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем в образовательной организации есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 35 лет. Кроме того, в школе велика доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы его транслировать молодым начинающим педагогам.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Одним из направлений деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями. Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО и ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО ЧИРО.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы, является научно- методическая работа. Роль научно-методической работы для профессионального становления учителей и достижения ими высокого уровня педагогической культуры в условиях становления школы и формирования единого коллектива значительно высока.

С учетом уровня организации учебно-воспитательной деятельности, особенностей состава педагогических кадров и учащихся школы, социологической карты микрорайона, реализации пилотного введения Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» с 2021 года была выбрана **методическая тема** школы: «Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагога в соответствии с требованиями современных образовательных реалий».

Для решения актуальных задач были выбраны следующие формы методической работы:

#### **Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические совещания и консультации.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования, инновационными проектами.
5. Конкурс "Учитель года".
6. Панорама педагогического мастерства, Ярмарка педагогических идей.
7. Методический практикум "Анализ и самоанализ урока".
8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Предметная декада.
10. Педагогические чтения.
11. Психолого-педагогические семинары.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

Функции **педсоветов** реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал

всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения и технологий их внедрения, анализ применения педагогами имеющихся в школе технических средств и компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения.

Теоретико – педагогический и методологический всеобуч (внутриорганизационное обучение) педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих **методических семинаров**, тематика которых определялась узкой спецификой методических приемов по работе над проблемой школы с учетом особенностей образовательных областей, состава педагогических кадров предметных циклов, вытекала из задач школы и корректировалась по результатам решений педсовета.

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой школы занимаются **методические объединения**, которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы предметных МО (а их в школе функционирует 6: учителей русского языка, литературы и иностранного языка, математики и информатики, естествознания, начальных классов, обществознания и искусства, физической культуры и технологии) соответствовали задачам школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования компетентности обучающихся средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству, по итогам участия в научно-практических конференциях, городских предметных олимпиадах учащиеся школы добились достаточно высоких показателей.

### **Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100 % учителей. Тематика заседаний МО, НМС, ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Намечалась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации (в том числе внутриорганизационного) и аттестацию.

Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Увеличилось число учителей, вовлеченных в методическую работу школы. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой, аудио- и видеоматериалами.