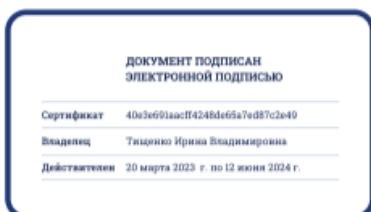


Комитет делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №51 г. Челябинска» (МБОУ «СОШ №51 г. Челябинска»)
454010, г. Челябинск, ул. Агалакова, 46 тел. (351) 251-64-90, факс (351) 251-64-84
е – mail: mousoch51@mail.ru

Экз. 1

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 51
г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ № 51
г. Челябинска»
от 29.08.2023 г. № 227/3



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п. 2 ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Приказы Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;

Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».

Устав и локальные акты МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (далее – ОУ).

1.3 Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

1.3.1 ВСОКО реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, *нормативный* подход предполагает учет преимущества и подчиненности оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

1.3.2 В соответствии с *критериально-ориентированным* подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

1.3.3 Использование в качестве методологического основания ВСОКО *комплексного* подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в ОО.

1.3.4 *Деятельностный* подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

1.3.5 *Информационный* подход позволяет изучить результаты и условия образовательной деятельности с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, что способствует формированию объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений о совершенствовании и развитии образовательной

деятельности ОУ.

1.4. В Положении применяются понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; *качество содержания образования* – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество условий реализации образовательных программ – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

качество результатов освоения образовательных программ – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;

экспертная оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

оценка качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

объекты оценки качества образования – совокупность реализуемых в системе образования ОО:

основные образовательные программы общего и дополнительного образования ;

условия реализации основных образовательных программ общего и дополнительного образования ;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего и дополнительного образования;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в ОУ оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОУ;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОУ;

мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур,

механизмов и процедур целям и задачам;

мониторинг качества результатов обучения – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися ОУ в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР), регионального (РИКО), муниципального (МИКО) и институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в ОУ;

мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – процедура оценки качества, включающая в себя региональную инвариантную процедуру сбора информации «Мониторинг ФГОС», а также вариативные процедуры оценки ОУ;

интерпретация результатов оценки качества образования – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОУ;

управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОУ;

внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1 Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

2.2 Задачи обеспечения ВСОКО:

Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования.

Проводить независимую оценку качества образования образовательной организации по объектам ВСОКО, с учётом её специфики.

Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений.

Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования, позволяющую принимать эффективные управленческие решения.

Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в образовательной организации.

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и

инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ);

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3 Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с *принципами*:

нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

преемственности – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с Комитетом по делам образования г. Челябинска, Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

автономности деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий; *информационной открытости* процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4 Функции ВСОКО

Проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации.

Планирующая функция, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

Организационно-координационная функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

Логистическая функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

Методическая функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

Диагностическая функция, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

Функция контроля, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

Аналитико-прогностическая функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

Регулятивная функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1 *Объектами* ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

реализуемые образовательные программы;

условия реализации образовательных программ;

результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

Механизмы управления качеством образовательных результатов:

система оценки качества подготовки обучающихся;

система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

система мониторинга эффективности руководителя ОУ;

система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

система организации воспитания обучающихся.

3.3 Для вышеуказанных объектов ВСОКО разработаны критерии ВСОКО, в рамках механизмов управления качеством образования.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

директора и заместителей директора ОУ, действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

методические объединения учителей- предметников, действующие на основании Устава и положения о методическом объединении;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОУ для проведения отдельных оценочных процедур;

педагогический коллектив, службы сопровождения реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. Управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций, в соответствии с приказом директора.

5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» технология реализации системы оценки качества

представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год (приложение 2 к данному Положению).

6. Анализ результатов ВСОКО

На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

внесение изменений и дополнений в Программу развития; внесение изменений в образовательные программы в части

содержания, условий; организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; разработка персонифицированных программ;

издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

Управленческие решения на уровне методических объединений:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО ;

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

Управленческие решения на уровне педагогических работников:

самоанализ профессиональной деятельности;

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

7. Презентация результатов ВСОКО

На официальном сайте ОУ размещаются следующие документы:

Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП в соответствии с действующими нормативными актами:

Информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

Учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП;

Мониторинг ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»;

Информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования»;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных

программ по итогам учебного периода»;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

Информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;

Информационно-аналитическая справка по результатам проверки реализации дополнительных образовательных программ;

Информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности;

Информационно-аналитическая по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

Информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов».

8. Профессионально-общественное обсуждение и профессионально-общественная экспертиза ВСОКО

8.1 Основными объектами профессионально-общественной экспертизы ВСОКО являются: основная образовательная программа, условия реализации образовательной деятельности, результаты освоения образовательной программы.

8.2 Для проведения профессионально-общественного обсуждения результатов ВСОКО разработаны опросные материалы (анкеты, опросные листы), которые выступают инструментами сбора актуальной информации от участников образовательных отношений для совершенствования и развития ВСОКО.

8.3 Для профессионально-общественной экспертизы ВСОКО разработаны экспертные материалы систем оценки качества общего образования.

8.4 Механизмом проведения профессионально-общественной экспертизы ВСОКО являются структурированные стандартизированные экспертные листы, включающие характеристики, подтверждающие сформированность выделенных групп критериев.

8.5 Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю критерия:

0 баллов – отсутствие показателя в рамках критерия;

1 балл – показатель критерия представлен фрагментарно и не подтвержден документально;

2 балла – показатель критерия представлен частично и частично подтвержден документально;

3 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и частично подтвержден документально;

4 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и подтвержден документально.

8.6 Для организации и проведения экспертизы систем оценки качества образования различного уровня комплект экспертных материалов, должен включать:

комплекс критериев оценивания и характеристик внутри каждого из критериев; шкалу и критерии оценивания каждой характеристики критерия,

каждого критерия в целом; способ определения результатов оценивания;

стандартизированный экспертный лист для профессионально-общественного оценивания материалов, представляющих систему оценки качества образования.

8.7 Критерии оценки результативности функционирования систем оценки качества образования:

интегративные – это группа критериев, которая является общей для оценивания результативности функционирования систем оценки качества образования всех уровней;

специфические – это группа критериев, которые обеспечивают оценку результативности систем оценки качества образования, исходя из особенностей их функционирования

критерии публичной презентации систем оценки качества образования – это группа

критериев, позволяющих оценить качество публичного представления материалов и результативность их публичного обсуждения с представителями профессионального экспертного сообщества.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

9.2 Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального уровней. Изменения и дополнения принимаются на Педагогическом совете в новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

9.3 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Приложение №1 к Положению

Критерии внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Качество результатов	
<p>Достижение предметных планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые показали положительные результаты при проведении независимых экспертиз</p> <p>Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс и оставленных на повторное обучение.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.</p> <p>Динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.</p>
<p>Достижение метапредметных планируемых результатов освоения ООП</p>	<p>Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (в соответствии с образовательной программой).</p> <p>Динамика результатов.</p> <p>Сравнение с данными независимой экспертизы.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня</p> <p>Доля обучающихся психолого-педагогических классов, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности.</p> <p>Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ (свидетельство) о профессиональном обучении.</p> <p>Доля обучающихся 7 - 11-х классов, успешно защитивших индивидуальный проект.</p>

Достижение личностных планируемых результатов освоения ООП	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (в соответствии с основной образовательной программой). Динамика результатов. Сравнение с данными независимой экспертизы.
Качество процессов и содержания	
Соответствие документов, регламентирующих образовательную деятельность с, нормативным требованиям	Сформированность локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную и инновационную деятельность, их соответствие требованиям современного законодательства в полном объеме.
Удовлетворенность образовательными услугами со стороны родителей обучающихся	Уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельности родителями. Уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельности обучающимися. Отсутствие (наличие) обращений граждан, конфликтных ситуаций.
Социализация обучающихся	Доля выпускников 9-х классов, не получающих общее образование. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП. Уровень воспитанности обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Доля обучающихся 8-11 классов, активно участвующих в работе школьного самоуправления.
Здоровье обучающихся	Количество пропусков учебных занятий по болезни на 1-го ученика. Доля обучающихся, занимающихся спортом.
Качество условий	
Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение	Сформированность локальных нормативных актов в полном объеме.
Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии (в т.ч. ИКТ-технологии). Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в течение трех лет). Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности Доля педагогических работников, принимавших участие в работе районных (городских) методических объединений; Доля педагогических работников, имеющих публикации.

Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение	Соответствие оснащения учебных помещений современным требованиям и правилам СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
Государственно-общественное управление стимулирование качества образования	Наличие коллегиальных органов управления Доля родителей, удовлетворенных работой государственно-общественного управления школы. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля педагогов, удовлетворенных системой морального и материального стимулирования с учетом результатов качества образования