

Информационная справка по результатам методической (научно-методической) деятельности МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в 2021-2022 учебном году

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы, является научно-методическая работа. Роль научно-методической работы для профессионального становления учителей и достижения ими высокого уровня педагогической культуры в условиях становления школы и формирования единого коллектива значительно высока.

С учетом уровня организации учебно-воспитательной деятельности, особенностей состава педагогических кадров и учащихся школы, социологической карты микрорайона, реализации пилотного введения Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» с 2021 года была выбрана **методическая тема** школы: «Совершенствование профессиональных и личностных качеств педагога в соответствии с требованиями современных образовательных реалий».

Стратегическая цель методической работы ОУ: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС ОО и требований реалий.

Был определен следующий круг **задач**:

1. Совершенствовать внутрифирменную систему повышения квалификации учителей в условиях функционирования самообучающейся организации.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательной деятельности через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Одной из ведущих современных тенденций профессионального управления ОУ выступает развитие такого внутриорганизационного обучения, которое способствует:

1. Приобретению педагогами качеств специалиста нового типа - способного к саморазвитию и развитию других в профессиональной деятельности, умеющего согласовывать индивидуальные особенности профессионального самосознания с требованиями профессиональной среды и достигать лично значимых результатов в педагогической деятельности, что ведет к изменению во взглядах на себя и свою работу и находит отражение в профессиональной практике – «пожизненная занятость». Непрерывное профессиональное образование педагогов служит предпосылкой развития творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного совершенства индивидуального педагогического опыта.

2. Обеспечению современного качества общего образования.

3. Обеспечению конкурентноспособности учреждения, приобретению конкурентного преимущества.

Для решения актуальных задач были выбраны следующие формы методической работы:

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические совещания и консультации.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования, инновационными проектами.
5. Конкурс "Учитель года".
6. Панорама педагогического мастерства, Ярмарка педагогических идей.
7. Методический практикум "Анализ и самоанализ урока".
8. Взаимопосещение и анализ уроков.

9. Предметная декада.
10. Педагогические чтения.
11. Психолого-педагогические семинары.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

Функции **педсоветов** реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях предпрофильного и профильного обучения и технологий их внедрения, анализ применения педагогами имеющихся в школе технических средств и компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.

Темы педагогических советов:

1. Введение и реализация Рабочей программы воспитания как части ООП ОО (Отв. Викулова Ю.С., Югова Л.М.).
2. Основы функциональной грамотности и ее развитие у обучающихся (отв. Смагина И.В.).

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. 87,6 % принятых решений были выполнены в течение учебного года и проанализированы на последующих педсоветах; реализация 13,4 % принятых решений предполагается в 2022-2023 учебном году.

Т.о., в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

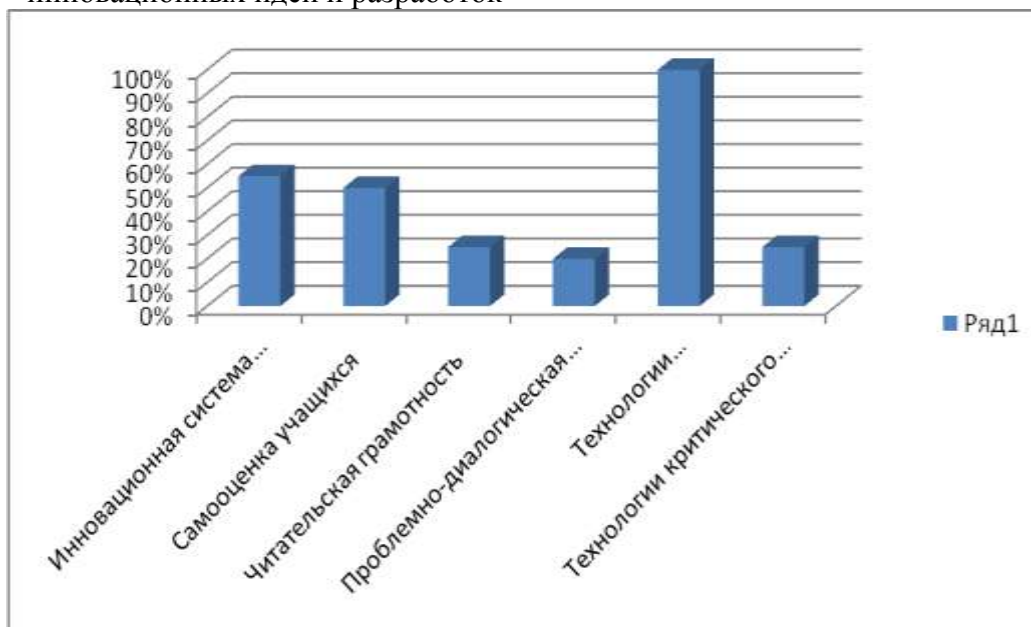
В течение 9-и лет в апреле проходит «Ярмарка педагогических идей» - итоговая конференция педагогов ОУ, на которой творчески работающие педагоги представляют свой опыт работы. Тема конференции в текущем учебном году была определена следующим образом: «Анализ эффективности решения проблем современного образования на уровне ОУ».

Теоретико – педагогический и методологический всеобуч (внутриорганизационное обучение) педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих **методических семинаров**, тематика которых определялась узкой спецификой методических приемов по работе над проблемой школы с учетом особенностей образовательных областей, состава педагогических кадров предметных циклов, вытекала из задач школы и корректировалась по результатам решений педсовета. Итогом семинаров явилась разработка нормативных документов и положений, регламентирующих организацию методической работы школы, рекомендаций по соблюдению требований к современному уроку, организации урока в условиях кабинетной системы, самостоятельной работы учащихся с

книгой на уроке, развитие у педагогов навыков ведения анализа и самоанализа уроков, что нашло подтверждение в ходе проведения школьного конкурса "Учитель года", панорамы педагогического мастерства, городских и областных семинаров.

1	Школа классного руководителя «Деятельность классного руководителя в океане школьной жизни»	Сентябрь	Викулова Ю.С.
2	«Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы».	Октябрь	Викулова Ю.С.
3	«Научно-методические основы моделирования индивидуального маршрута саморазвития и самореализации учителя»	Ноябрь	Югова Л.М.
4.	«Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни»	Декабрь	Смагина И.В.
5.	«Создание личного информационного пространства педагога».	Январь	Югова Л.М.
6.	«Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников - основа реализации ФГОС ОО»	Февраль	Смагина И.В.
7.	«Методическая неделя». Конкурс открытых уроков по методической теме ОУ.	Март	Речкина Н.Я. Югова Л.М.
8.	Работа Школы молодого учителя	В течение года	Речкина Н.Я. Югова Л.М. Педагоги-наставники

В результате организации методических семинаров увеличилось количество инновационных идей и разработок



Положительная динамика видна в изучении теоретических и профессиональных знаний и умений учителя, необходимых для инновационной работы (рост 44%)

Знание предмета учителем	Начало года		Конец года		рост
	частично	владеет	частично	владеет	
Владение диагностической методикой	50%	50%	20%	80%	30%

преподавания					
Знание возрастной психологии	100%	100%	100%	100%	стабильно
Желание учителя и его психологическая готовность	10%	90%	100%	100%	10%
Наличие навыков исследовательской работы					
<ul style="list-style-type: none"> Изучение психологической литературы и школьной документации 	100%	100%	100%	100%	стабильно
<ul style="list-style-type: none"> Социологический метод исследования рейтинга и самооценки 	90%	10%	30%	70%	60%
<ul style="list-style-type: none"> Методом контрольных работ, устных ответов 	40%	60%	20%	80%	20%
<ul style="list-style-type: none"> Метод педагогического эксперимента 	30%	50%	30%	70%	40%
Степень осознания целей и задач инновационной работы	90%	10%	60%	40%	60%
Уровень умения проанализировать промежуточные и конечные этапы инновационной работы	90%	0	50%	50%	90%
Участие в разработке программ по осуществлению инновационной работы	50%	10%	80%	20%	40%
Владение методикой оценки промежуточного и конечного результата деятельности	70%	30%	60%	40%	10%
Умение изучить и оценить готовность учащихся к проведению инновационной деятельности	60%	10%	90%	20%	40%

Знание предмета учителем	Начало года		Конец года		рост
	частично	владеет	частично	владеет	
Динамика в изучении теоретических и профессиональных знаний и умений учителя, необходимых для инновационной работы	60%	10%	90%	20%	40%

Положительная динамика внедрения педагогами МБОУ СОШ № 51 г. Челябинска современных педагогических технологий (количество человек)

	2019	2020	2021
Количество педагогов, принявших участие в курсах ("внешних")	23	38	73
Количество педагогов, принявших участие в курсах ("внутренних")	25	37	59
Количество педагогов, принявших участие в курсах надпредметного характера	13	18	9
Количество педагогов, принявших участие по введению ФГОС ОО	5	4	0
Количество педагогов, активно внедряющих современные	13	17	47

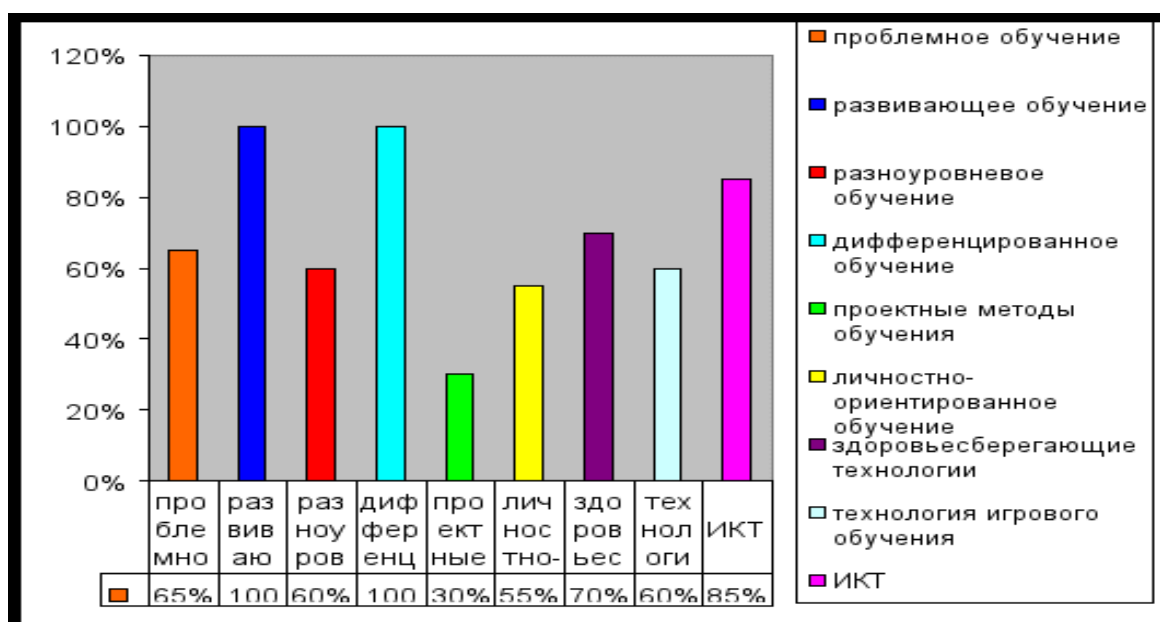
педтехнологии			
Количество педагогов, активно внедряющие ИКТ	17	45	66
Количество педагогов, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	15	21	50
Количество педагогов, активно внедряющих проектные технологии	15	19	37

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой школы занимаются **методические объединения**, которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы предметных МО (а их в школе функционирует 6: учителей русского языка, литературы и иностранного языка, математики и информатики, естествознания, начальных классов, обществознания и искусства, физической культуры и технологии) соответствовали задачам школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования компетентности обучающихся средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству, по итогам участия в научно-практических конференциях, городских предметных олимпиадах учащиеся школы добились достаточно высоких показателей. Решая задачи МО, все учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали принципы одной или нескольких педтехнологий в практической деятельности, активно включали в учебный процесс применение ИКТ и компьютерной техники, совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся и навыки ведения анализа и самоанализа уроков, внедряли предпрофильное обучение, овладевали методикой преподавания предметов на базовом и профильном уровнях в старших классах, внедряли методики подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации, новые формы внеурочной деятельности.

В школе функционирует научно-методический совет. Основным результатом работы научно-методического совета явилось создание единой структуры взаимодействия ШМО, режима функционирования, подчиненность содержания работы общим задачам школы и ориентация на непрерывный информационный рост учителя. Проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- совершенствование методов и форм дифференцированного обучения и контроля;
- овладение методами и приемами организации работы с одаренными учащимися;
- изучение методик преподавания курсов по выбору, элективных курсов;
- внедрение в учебный процесс ИКТ и информационных технологий;
- утверждены рабочие материалы педагогов;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

В школе активно применяются современные технологии и методы обучения. Данные можно увидеть из диаграммы:



Наименование технологий проектной деятельности	Количество учителей внедряющих технологию проектной деятельности / % от общего учителей школы								
	учителя начальной школы /20			учителя основной школы /23			учителя средней школы /11		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Практико-ориентированные проект	7/35%	11/55%	13/65%	8/34%	13/56%	17/73%	5/45%	5/45%	8/72%
Социальный проект	0/0%	2/10%	5/25%	3/13%	3/13%	6/26%	5/45%	6/54%	6/54%
Творческий проект	4/20%	6/30%	9/45%	8/34%	11/47%	11/47%	7/63%	9/81%	11/100%
Информационный проект	2/10%	2/10%	5/25%	6/26%	8/34%	13/56%	7/63%	8/72%	11/100%

В школе разработана и реализуется модель непрерывного профессионального развития педагогов в условиях самообучающейся организации.

Предпосылками разработки, внедрения модели самообучающейся организации в МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска» послужили:

1. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития ОУ на 2015-2020гг., а именно целевой программы «Кадры», главным назначением которой было создание проекта стратегического развития человеческих ресурсов в ОУ, создание коллектива единомышленников для обеспечения эффективной деятельности ОУ. При достижении определенных положительных результатов, как то повышение уровня квалификации педагогов ОУ, включенность педагогов в систему государственно-общественного управления, в методическую среду района, города, региона; повышение активности педагогов в распространении и обобщении педагогического опыта, повышение уровня культуры публикационной и публичной и.т.д., были выявлены проблемы: недостаточный уровень информированности и включенности разных групп участников образовательного процесса в реформирование образования; инертность педагогов в использовании современных педагогических технологий как результат неосведомленности. Это способствовало созданию творческой группы по разработке Программы развития ОУ на 2021-2025 гг. с определением целевой установки по реализации внутриорганизационного обучения, активизации деятельности педагогов в научно-поисковой и исследовательской деятельности, выявление и предупреждение затруднений и перегрузки в работе, развитию профессионально-значимых и личностных качеств педагогов, готовых к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Наличие группы творчески мыслящих педагогов, прошедших необходимое обучение по программам «Технология управления персоналом», «Тьюторство», «Современные технологии менеджмента», и др. для выполнения задач, определенных в модели, и ответственных за работу по координации деятельности и достижению результатов.

3. Создание модели, программы, плана работы, ориентированного на рост квалификации педагогов, их непрерывного профессионального развития в соответствии постоянно меняющимися реалиями.

4. Опыт реализации региональных научно-прикладных проектов «Школьное ученическое самоуправление как фактор успешной самореализации учащихся в социальной сфере», «Условие развития профессиональных компетентностей педагога»

5. Положительный опыт реализации индивидуальных инновационных проектов (тем самообразования).

6. Обеспеченность соответствующими ресурсами и финансированием: техническая оснащенность 100 % кабинетов ОУ, проведение локальной сети, статистический анализ затруднений педагогов, психолого-педагогической подготовленности, определение форм поощрения сотрудников по итогам инновационной деятельности в Положении об оплате труда и стимулирующих выплатах ОУ и т.п.

Важным условием эффективного внедрения разработанной модели, на наш взгляд, является система мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности. По итогам опроса членов коллектива ОУ основными мотивами в педагогической деятельности названы: слава, признание – 25%, возможность развития – 16 %, карьерный рост- 18%, удовлетворенность содержанием работы – 15%, деньги (уровень заработной платы) – 26 %.

Для достижения высокой эффективности реализации модели нами определены основные условия управления мотивацией педагогов: наличие достоверной информации об актуальных потребностях и ценностях педагогов; создание таких условий работы, при которых станет возможным достижение личных целей и мотивов; вовлечение педагогов в управление (participative management); создание персонализированных программ повышения квалификации; реконструирование образовательного процесса (ротация кадров, расширение обязанностей, делегирование (empowerment) полномочий и т.п.); безотлагательное, а также неожиданное и непредсказуемое поощрение, предоставление льгот; административная помощь в улучшении рабочего места (его технической оснащенности, частичного ремонта за счет средств учреждения и т.п.).

Проанализировав уровень готовности коллектива МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска», изучив принципы построения образовательной модели (в том числе в рамках Сетевой школы), видение самообучающейся организации ведущими зарубежными и российскими учеными, ориентируясь на специфику учреждения и запросы социума, творческая группа ОУ разработала модель непрерывного профессионального развития педагогов в условиях самообучающейся организации МБОУ «СОШ № 51 г.Челябинска». Что способствует внедрению данной модели в образовательную деятельность. Заинтересованность педагогов ОУ в саморазвитии, совершенствовании полученных ранее знаний, стремление соответствовать новым требованиям (государственному стандарту), желание транслировать свой опыт, изучать другой. В общем, готовность к «обучению через всю жизнь». Немаловажное значение имеет и мотивация педагогического коллектива ОУ. Основной мотив к реализации данной модели – возможная пожизненная занятость, так как в самообучающейся организации обучение выходит за рамки методической работы, совершенствования предметных компетенций, развиваются и совершенствуются метапредметные компетенции.

Одним из показателей эффективной реализации модели является создание условий для карьерного роста педагогов.

**Условия повышения профессионализма педагогов
(Приложение – отчеты руководителей ШМО)**

Критерии	Результаты (чел.)		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
аттестация с целью подтверждения	4	3	0

соответствия занимаемой должности в исследуемый период,			
аттестация для установления соответствия требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории в исследуемый период	15(чел.)	13(чел.)	9(чел.)
аттестация для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории в исследуемый период	6(чел.)	5(чел.)	7(чел.)
Численность педагогов прошедших курсовую переподготовку На базе ЧИППКРО На базе УМЦ На сайтах в Интернете	38(чел.)	66(чел.)	70(чел.)
Индивидуальное самообразование	63чел (100%)	66чел (100%)	70чел (100%)
Корпоративное обучение	37(чел.)	59(чел.)	70(чел.)
Повышение квалификации, корпоративное и «внутрифирменное» обучение педагогических работников в области введения ФГОС	4(чел.)	25(чел.)	70(чел.)
Повышение квалификации, корпоративное и «внутрифирменное» обучение руководителей и педагогических работников по работе с одаренными детьми	12(чел.)	18(чел.)	0(чел.)
Повышение квалификации, корпоративное и «внутрифирменное» обучение в сфере здоровьесберегающей деятельности, в том числе, в сфере инклюзивного образования, «дизайна» школьной среды.	6(чел.)	12(чел.)	70(чел.)
Повышение квалификации, корпоративное и «внутрифирменное» обучение по ИК – технологиям (НИТ), в т.ч. по дистанционным образовательным технологиям, в т.ч. повышение квалификации.	25(чел.)	9(чел.)	70(чел.)
Повышение квалификации и корпоративное обучение администрации в области образовательного (стратегического, инновационного) менеджмента, в т.ч. повышение квалификации.	2(чел.)	3(чел.)	3(чел.)
Увеличение числа педагогов, имеющих высшее образование.	3(чел.)		
Подготовка педагогами инновационных образовательных продуктов (учебных пособий, курсов, конспектов уроков, пакетов диагностического инструментария)	12(чел.)	26(чел.)	56(чел.)
Охват педагогов активной инновационной	15%	24%	42%

и экспериментальной образовательной деятельностью (доля от общего числа).			
Участие в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней	15(чел.)	21(чел.)	28(чел.)
Количество организованных профессиональных педагогических объединений (советов, ассоциаций, методических объединений, проблемных и творческих групп, педагогических клубов и др.)	7ШМО 2 ТГ	7ШМО 3ТГ	7ШМО 5ТГ
Учителей- наставников	2(чел.)	5(чел.)	6(чел.)
Молодых педагогов, за которыми закреплены наставники.	2(чел.)	5(чел.)	6(чел.)
Количество педагогов, общающихся с коллегами в сети Интернета	1 личный сайт	2 личных сайта	1 личный сайт, 2 блога, 3 страницы на сайте ОУ
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах	8(чел.)	12(чел.)	12(чел.)

Взаимодействие с психологической службы осуществлялось по направлениям: 1) диагностическая и коррекционно-развивающая работа по адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов; 2) освещение психологических аспектов работы педагогов, 3) изучение социально – психологического климата в ОУ; 4) профилактика конфликтных ситуаций в коллективе (Программа ОУ), 5) обучение по программе «Конфликтологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры педагога» (Программа ОУ). Работа по всем направлениям выполнена в полном объеме, обработка полученных результатов проводилась своевременно, необходимая информация до персонала доводилась вовремя, конечные заключения психолога были получены согласно установленным срокам. Таким образом, результаты работы психолого-педагогической службы находятся на допустимом уровне. Необходимо скоординировать план работы психологической службы с планом учебно-воспитательной работы, обеспечив его оптимальность и выполнимость.

**Результаты тестирования «Уровень конфликтности личности»
педагогов МБОУ СОШ №51**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Очень низкий	10,8%	9,48%	15,3%
Низкий	18%	20,54%	26%
Ниже среднего	14,4%	23,7%	19,1%
Ближе к среднему	18%	11%	10,7%
Средний	18%	19%	18,4%
Выше среднего	20%	15,82%	9,12%
Высокий	0%	0%	0%
Очень высокий	0%	0%	0%

В процессе изменения позиции учителя, превращении его из объекта традиционной системы повышения квалификации в субъект процесса профессионального саморазвития важную роль играет работа над темами самообразования. В рамках работы МО все педагоги определили темы самообразования и темы инновационных проектов, работали над ними в течение года, итоги были отражены в инновационных проектах и выступлениях на заседаниях МО. В целом опыт работы всех учителей по темам самообразования и инновационными проектами следует признать положительным. Следует отметить, что в качестве тем для самообразования учителя стали выбирать наиболее актуальные на данном этапе образовательной системы или внедряемые ими в практическую деятельность.

Профессиональный потенциал педагогов школы достаточно высок. Три педагога по итогам деятельности стали тьюторами кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИППКРО (Югова Л.М., Михайлова Е.А., Замиралова М.В.).

Педагоги ОУ активно обобщают и распространяют свой опыт, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства (в том числе и дистанционных). Необходимо также отметить педагогов, создавших профессиональный блог или сайт – это Югова Л.М., учитель русского языка, литературы и права, Бабий Е.Н., учитель русского языка и литературы. Три учителя ведут страницу на сайте ОО: Вершинина А.Н., учитель начальных классов, Югова Л.М., учитель русского языка, литературы и права, Никитченко А.И., учитель физической культуры.

Распространение передового педагогического опыта педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» (Приложение – отчеты руководителей ШМО)

Участие педагогов в инновационной деятельности

Уровень	Название	Участники
Школьный	Конкурс инновационных проектов	Вершинина А.Н., Юрова А.А., Боровик Н.В., Гаврилова А.В., Никитченко А.И., Гильманова Э.Р., Золотова Д.А.
Всероссийский инновационный сетевой проект	Разработка Словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики	Югова Л.М., Руководители ШМО
Всероссийский инновационный сетевой проект	«Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» на портале http://edu.crowdexpert.ru/	Югова Л.М., заместитель директора по УВР

Семинары, конференции, вебинары

Уровень	Название	Участники
Муниципальный	«Способы проектного управления образовательной организацией при разработке основной образовательной программы интегрированной с образовательной программой профессионального обучения».	Югова Л.М., заместитель директора по УВР, Гаврилова А.В., учитель иностранного языка, Викулова Ю.С., заместитель директора по ВР

Курсы переподготовки и повышения квалификации

Уровень	Название	Количество часов	Участники
Федеральный	Требования ФГОС 2021 года	44	73 человека (69 – педагоги, 4-руководители)

В текущем учебном году **аттестовано** 16 человек: 9 человек на высшую категорию

На первую категорию- 7 человек, из них 7 человек - досрочно.

На следующий учебный год запланирована аттестация 17 человек. Аттестация проходит с использованием АИС «Аттестация педагогических работников».

Анализ полученных результатов констатирует наличие достаточного уровня инновационного потенциала педагогов ОУ. Использование функционального,

рефлексивного, мотивационных подходов придало работе системный характер и сделало эту работу целенаправленной, конкретной, адресной и мобильной, помогло выстроить в определенной последовательности весь процесс, выделить трудности каждого этапа, определить цели и пути их достижения. Сложилась система работы по управлению и обеспечению инновационной деятельности в ОУ.

В ОУ наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности педагогов содержанием и формами внутриорганизационного обучения. При исследовании использовались следующие методики:

1. АНКЕТА «ВАШЕ МНЕНИЕ»

Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

На производственном совещании предлагалось педагогам выразить степень удовлетворенности различными сторонами жизни в школе по пятибалльной системе оценок.

2. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

3. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА

Цель: определить уровень развития коллектива образовательного учреждения.

4. ВОПРОСНИК ДЛЯ ОЦЕНКИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель: определить уровень мотивационной среды развития школы.

5. Анкета для педагогов.

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности педагогов школой и своим положением в ней.

Проанализировав данные анкет, мы получили следующие результаты:

Таблица: Самооценка педагогами форм подготовки, обучения новшеств

Формы подготовки	Средний балл
Семинары, практикумы	4,3
Педагогические советы	4
Работа в методических объединениях	5
Самообразование	4,6
Обучение на проблемных курсах при ГБОУ ЧИППКРО, ДПО УМЦ	4,2
Повышение квалификации в ОУ	4,8

Полученные письменные ответы анализируются, обрабатываются методами математической статистики и могут служить основой для выявления имеющей место тенденции и формулирования определенных выводов. Погрешность от неверных, неискренних и неточных ответов тем меньше, чем больше охвачено респондентов и чем представительнее их состав.

Данные анкетирования применяются в общеобразовательном учреждении при анализе результатов образовательного процесса в целом и отдельных его составных частей, при анализе выполнения Программы развития, образовательной программы, внутриорганизационного обучения, при составлении планов деятельности (плана учебно – воспитательной работы, программы воспитательной работы, плана финансово – хозяйственной деятельности, плана оснащения школы, плана работы методического совета и методических объединений, плана классного руководителя) и других документов школы, содержание которых соответствует вопросам анкеты.

По итогам анализа ВСОКО, результаты методической (научно-методической) деятельности в ОО можно представить следующим образом:

Реализация кадровых условий

Критерий		Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Укомплектованность ОО педагогическими кадрами	Наличие \ отсутствие вакансий	Да/нет количество	нет	нет			
Аттестация педагогических работников ОО	Количество педагогических работников, аттестованных на первую категорию	Количество от общего числа/ 100%	12	15			
	Количество педагогических работников, аттестованных на высшую категорию		51	51			
Обеспеченность уровня квалификации, соответствующей требованиям ФГОС ОО	Количество педагогических работников, прошедших курсы ПК (в том числе дистанционно)	Количество от общего числа/ 100%	100 % (исключая 5 человек – декрет)	100 % (исключая 5 человек – декрет)			
	Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки (в том числе дистанционно)	Количество от общего числа/ 100%	100 % 9 человек – по 2 программам	8 человек – 10 %			
	Количество педагогических работников, участвующих в проведении семинаров и конференций различного уровня (в том числе дистанционно)	Количество от общего числа/ 100%	3	2			
Трансляция передового педагогического опыта	Количество педагогических работников, опубликовавших свой педагогический опыт	Количество от общего числа/ 100%	5	16			
Результативность деятельности педагогических работников	Количество педагогических работников, подготовивших призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций	Количество от общего числа/ 100%	8	37			

.	Система поддержки педагогических инициатив	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах, фестивалях различного уровня	Количество от общего числа/100%	5	25			
		Количество педагогических работников, ставших победителями и призерами в конкурсах, фестивалях различного уровня	Количество от общего числа/100%	5	25			
	Количество педагогических работников, получивших гранты федерального и регионального уровней	Количество от общего числа/100%	1	0				
		Количество педагогических работников, имеющих награды, звания, ученую степень	Количество от общего числа/100%	6	6			

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100 % учителей. Тематика заседаний МО, НМС, ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Наметилась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации (в том числе внутриорганизационного) и аттестацию.

Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Увеличилось число учителей, вовлеченных в методическую работу школы. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой, аудио- и видеоматериалами.

Рекомендации

1. Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебной деятельности в условиях введения ФГОС ОО - 2021 с учетом введения Рабочей программы воспитания ОО.

2. На заседаниях МО учителей – предметников обсудить специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях с учетом модернизации системы оценки качества образования при переходе на ФГОС ОО - 2021, учитывая:

- включение в урок дифференцированной работы по степени сложности заданий;
- системно- деятельностный метод обучения;
- использование обучающей функции информационно – коммуникативных технологий взамен визуального способа передачи информации;
- формирование навыков опытно-исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся.

3. Продолжить работу по позиционированию результативности деятельности педагогов и учащихся в социуме посредством интерактивных форм общения (публичный отчет, сайт, блог, публикации).

4. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ и ЦОС в образовательной деятельности.

5. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников с учетом Рабочей программы воспитания.

6. Внедрять технологии обучения тестированию как одной из форм контроля за усвоением программного материала.

7. Продолжить работу по организации взаимодействия образовательных сегментов (школа – семья – социум) в целях формирования мотивированности учащихся на продолжение самообразования.

8. Продолжить работу по подготовке учителей школы к участию в НПК, конкурсе “Учитель года” и других профессиональных конкурсах.

9. Оптимизировать работу методических форм с целью развития социально адаптированной личности.

10. Определить тематику педсоветов, методических семинаров, внутриорганизационных курсов на 2022-2023 учебный год.

Заместитель директора по УВР: Югова Л.М.