

**Информационная справка по результатам методической (научно-методической) деятельности МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска» в 2017-2018 учебном году**

**(модуль Программы развития ОО «Кадры»)**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы, является научно- методическая работа. Роль научно-методической работы для профессионального становления учителей и достижения ими высокого уровня педагогической культуры в условиях становления школы и формирования единого коллектива значительно высока.

В 2017-2018 учебном году в школе работало 70 педагогов.

<b>50</b>		
<b>40</b>		<b>высшая категория</b>
<b>30</b>		<b>первая категория</b>
<b>20</b>		<b>первая категория</b>
<b>10</b>		<b>без категории</b>
<b>0</b>		<b>без категории</b>
	<b>2015</b>	<b>2017</b> <b>2018</b>

С учетом уровня организации учебно-воспитательной деятельности, особенностей состава педагогических кадров и учащихся школы, социологической карты микрорайона, реализации регионального научно-прикладного проекта и пилотного введения ФГОС ОО в 2017-2018 учебном году была выбрана **методическая тема** школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога».

**Стратегическая цель** методической работы ОУ: повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС ОО.

Был определен следующий круг **задач**:

1. Совершенствовать внутрифирменную систему повышения квалификации учителей в условиях функционирования самообучающейся организации.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательной деятельности через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Одной из ведущих современных тенденций профессионального управления ОУ выступает развитие такого внутриорганизационного обучения, которое способствует:

1. Приобретению педагогами качеств специалиста нового типа - способного к саморазвитию и развитию других в профессиональной деятельности, умеющего согласовывать индивидуальные особенности профессионального самосознания с требованиями профессиональной среды и достигать лично значимых результатов в педагогической деятельности, что ведет к изменению во взглядах на себя и свою работу и находит отражение в профессиональной практике – «пожизненная занятость». Непрерывное профессиональное образование педагогов служит предпосылкой развития творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного совершенства индивидуального педагогического опыта.

2. Обеспечению современного качества общего образования.

3. Обеспечению конкурентноспособности учреждения, приобретению конкурентного преимущества.

Для решения актуальных задач были выбраны следующие формы методической работы:

#### **Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические совещания и консультации.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования, инновационными проектами.
5. Конкурс "Учитель года".
6. Панорама педагогического мастерства, Ярмарка педагогических идей.
7. Методический практикум "Анализ и самоанализ урока".
8. Взаимопосещение и анализ уроков.
9. Предметная декада.
10. Педагогические чтения.
11. Психолого-педагогические семинары.
12. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
13. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
14. Аттестация.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня образовательной деятельности:

1. «Оценка качества образования в ОУ» - август.
2. «Повышение качества образования в условиях реализации ВСОКО» - ноябрь.
3. «Различные формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в сохранении здоровья ребенка»- февраль.

Теоретико – педагогический и методологический всеобуч (внутриорганизационное обучение) педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих **методических семинаров**, тематика которых определялась узкой спецификой методических приемов по работе над проблемой школы с учетом особенностей образовательных областей, состава педагогических кадров предметных циклов, вытекала из задач школы и корректировалась по результатам решений педсовета.

1	Школа классного руководителя «Деятельность классного руководителя в океане школьной жизни»	Сентябрь	Викулова Ю.С.
2	«Духовно-нравственное развитие и гражданско-	Октябрь	Викулова Ю.С.

	патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы».		
3	«Научно-методические основы моделирования индивидуального маршрута саморазвития и самореализации учителя»	Ноябрь	Югова Л.М.
4.	«Формирование ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни»	Декабрь	Смагина И.В.
5.	«Создание личного информационного пространства педагога».	Январь	Югова Л.М.
6.	«Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников - основа реализации ФГОС ОО»	Февраль	Смагина И.В.
7.	«Методическая неделя». Конкурс открытых уроков по методической теме ОУ.	Март	Речкина Н.Я. Югова Л.М.
8.	Работа Школы молодого учителя	В течение года	Речкина Н.Я. Югова Л.М. Педагоги-наставники

Совместным поиском по обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой школы занимаются **методические объединения**, которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы предметных МО (а их в школе функционирует 5: учителей русского языка, литературы и иностранного языка, математики и естествознания, начальных классов, обществознания и искусства, физической культуры и технологии) соответствовали задачам школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и которые стремится решать педагогический коллектив школы. Работа МО проводилась целенаправленно, продуктивно, решались вопросы повышения качества обучения и преподавания и формирования компетентности обучающихся средствами предметов, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству, по итогам участия в научно-практических конференциях, городских предметных олимпиадах учащиеся школы добились достаточно высоких показателей. Решая задачи МО, все учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали принципы одной или нескольких педтехнологий в практической деятельности, активно включали в учебный процесс применение ИКТ и компьютерной техники, совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся и навыки ведения анализа и самоанализа уроков, внедряли предпрофильное обучение, овладевали методикой преподавания предметов на базовом и профильном уровнях в старших классах, внедряли методики подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации, новые формы внеурочной деятельности.

В школе функционирует научно-методический совет. Основным результатом работы научно-методического совета явилось создание единой структуры взаимодействия ШМО, режима функционирования, подчиненность содержания работы общим задачам школы и ориентация на непрерывный информационный рост учителя. Проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- совершенствование методов и форм дифференцированного обучения и контроля;
- овладение методами и приемами организации работы с одаренными учащимися;
- изучение методик преподавания курсов по выбору, элективных курсов;

- внедрение в учебный процесс ИКТ и информационных технологий;
- утверждены рабочие материалы педагогов;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Начата с 01 января 2016 года работа над НПП «Условия развития индивидуального стиля педагога», заключен договор с ГБОУ ДПО ЧИИПКРО. Школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО, заключен договор с Комитетом по делам образования г. Челябинска.

В процессе изменения позиции учителя, превращении его из объекта традиционной системы повышения квалификации в субъект процесса профессионального саморазвития важную роль играет работа над темами самообразования. В рамках работы МО все педагоги определили темы самообразования и темы инновационных проектов, работали над ними в течение года, итоги были отражены в инновационных проектах и выступлениях на заседаниях МО. В целом опыт работы всех учителей по темам самообразования и инновационными проектами следует признать положительным. Следует отметить, что в качестве тем для самообразования учителя стали выбирать наиболее актуальные на данном этапе образовательной системы или внедряемые ими в практическую деятельность. Профессиональный потенциал педагогов школы достаточно высок. Три педагога по итогам деятельности стали тьюторами кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО ЧИИПКРО (Югова Л.М., Михайлова Е.А., Замиралова М.В.).

Педагоги ОУ активно обобщают и распространяют свой опыт, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, конкурсах профессионального мастерства (в том числе и дистанционных). Необходимо также отметить педагогов, создавших профессиональный блог или сайт – это Югова Л.М., заместитель директора по НМР, Морозова Е.В., учитель информатики, Бабий Е.Н., учитель русского языка и литературы.

#### **Распространение передового педагогического опыта педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

##### **Участие педагогов в инновационной деятельности**

Уровень	Название	Участники
Школьный	Конкурс инновационных проектов	Тонконоженко О.В., Викулова П.А., Бабий Е.Н., Югова Л.М.
Муниципальный	Пилотное введение ФГОС ООО в 2014-2018 учебном году	Югова Л.М., учителя-предметники 5-х- 7-х классов
Региональный	Условия развития индивидуального стиля педагога	Югова Л.М., Замиралова М.В., Михайлова Е.А.
Всероссийский инновационный сетевой проект	Разработка Словаря-тезауруса системно-деятельностной педагогики	Югова Л.М., Руководители ШМО
Всероссийский инновационный сетевой проект	«Общественная экспертиза нормативных документов в области образования» на портале <a href="http://edu.crowdexpert.ru/">http://edu.crowdexpert.ru/</a>	Югова Л.М., заместитель директора по УВР

##### **Публикации педагогов МБОУ «СОШ № 51 г. Челябинска»**

###### **Муниципальный уровень**

Реализация пилотного введения ФГОС ООО	Светлакова Т.И., Климович Н.П., Югова Л.М.
--	--

**Всероссийский и международный уровень  
Публикации на портале**

Педагоги. онлайн	Вершинина А.Н.
Солнечный свет	Югова Л.М. Светлакова Т.И.
Всероссийское издание «Страна образования»	Куликова О.А.
Intolimp.org	Осипова С.А.

Ежегодно педагоги ОУ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и дистанционно.

**Участие педагогов МБОУ СОШ № 51 г.Челябинска  
в конкурсах профессионального мастерства**

Учебный год	Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
2017-2018 учебный год	Всероссийский	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Викулова Ю.С.	Победитель (1 место)
			Югова Л.М.	Победитель (1 место)
		Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Сентябрь 2017»	Давыдова С.Н.	3 место
		Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2017»	Давыдова С.Н.	2 место
			Вершинина А.Н.	Победитель (1 место)
		Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Вершинина А.Н.	Лауреат 2 степени
		Всероссийский конкурс «Оценка профессионализма педагога»	Куликова О.А.	1 место
Всероссийское педагогическое тестирование образовательного форума «Знанию»	Куликова О.А.	1 место		
Международный	Международная олимпиада «ФГОС основного общего образования»	Югова Л.М.	1 место	
Муниципальный	Учитель года	Вершинина А.Н.	Лауреат	

В 2017-2018 учебном году продолжалась работа по формированию базы индивидуальных **методических разработок** учителей, на основе которой отобран и обобщен материал педагогов школы по теме “Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся”. Каждый педагог ОУ разработал инновационный проект, защита которого состоялась на Фестивале педагогических идей в мае (в рамках общественной экспертизы), по результатам были определены победители и призеры.

Проводились в течение года ВСОКО по отслеживанию уровня и качества обучения учащихся школы, индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. В соответствии с задачами школы были определены цели посещения уроков педагогов.

### **Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему школы вовлечены 100 % учителей. Тематика заседаний МО, НМС, ПС отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По итогам года поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год в основном выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству, удалось добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, увеличить число школьников, занимающихся исследовательской работой. Наметилась положительная динамика роста профессионального уровня учителей через курсовую систему повышения квалификации (в том числе внутриорганизационного) и аттестацию.

Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Увеличилось число учителей, вовлеченных в методическую работу школы. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Улучшилось оснащение кабинетов справочной литературой, аудио- и видеоматериалами.

### **Рекомендации**

1. Приоритетным направлением методической работы в новом учебном году считать развитие нового содержания и форм организации учебной деятельности в условиях введения ФГОС ОО, реализации регионального проекта «ТЕМП».
2. На заседаниях МО учителей – предметников обсудить специфические методы и подходы к обучению на разных возрастных ступенях с учетом модернизации системы оценки качества образования при переходе на ФГОС ОО, учитывая:
  - включение в урок дифференцированной работы по степени сложности заданий;
  - деятельностный метод обучения;
  - использование обучающей функции информационно – коммуникативных технологий взамен визуального способа передачи информации;
  - формирование навыков опытно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.
3. Продолжить работу по позиционированию результативности деятельности педагогов и учащихся в социуме посредством интерактивных форм общения (публичный отчет, сайт, блог, публикации).
4. Использовать обучающие и контролирующие функции ИКТ в образовательной деятельности.
5. Развивать новые формы внеурочной работы по созданию условий для реализации индивидуальных способностей школьников.
6. Внедрять технологии обучения тестированию как одной из форм контроля за усвоением программного материала.
7. Продолжить работу по организации взаимодействия образовательных сегментов (школа – семья – социум) в целях формирования мотивированности учащихся на продолжение самообразования.
8. Продолжить работу по подготовке учителей школы к участию в НПК, конкурсе “Учитель года” и других профессиональных конкурсах.

9. Оптимизировать работу методических форм с целью развития социально адаптированной личности.
10. Определить тематику педсоветов, методических семинаров, внутриорганизационных курсов на 2018-2019 учебный год.

Заместитель директора по УВР: Югова Л.М.

